



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 378.1

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Муллер Ольга Юрьевна
канд. пед. н., доцент
Сургутский государственный университет,
г. Сургут, Россия
muller_ou@surgu.ru

Аңдатпа

Мақалада мұғалімнің кәсіби дамуын даралау моделі: мақсат қою кезеңінен кәсіби білім мен дағдыны меңгеру, тәжірибе жинақтау, педагогикалық шеберлікті дамыту деңгейлері мен салыстырылатын бағалау-тиімді кезеңге дейін қарастырылады. Модельді құру бұл процесті университет тәжірибесінде зерттеу мен енгізуді сапалы талдауға және жоспарлауға мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: даралау, мұғалім, кәсіби даму, үлгі.

Аннотация

В статье рассматривается модель индивидуализации профессионального развития педагога: от этапа целеполагания до оценочно-результативного этапа, которая сопоставляется с уровнями овладения профессиональными знаниями и умениями, приобретением опыта, становлением педагогического мастерства. Построение модели позволяет качественно анализировать и планировать исследование и внедрение данного процесса в вузовскую практику.

Ключевые слова: индивидуализация, педагог, профессиональное развитие, модель.

Abstract

The article discusses the model of individualization of a teacher's professional development: from the goal-setting stage to the evaluative-effective stage, which is compared with the levels of mastering professional knowledge and skills, gaining experience, and developing pedagogical skills. Building a model allows you to qualitatively analyze and plan the study and implementation of this process in university practice.

Key words: individualization, teacher, professional development, model.

Важнейшей задачей образовательного пространства современного времени является построение новой парадигмы, основой которой будут личностно-ориентированный подход, индивидуализация обучения, профессиональное совершенствование специалистов и эффективная переподготовка в соответствии с новыми требованиями и условиями [1].

Особое значение приобретает профессиональная компетентность педагога на этапах повышения его квалификации и профессиональной переподготовки, так как именно на различных ступенях образования закладываются основы развития профессиональной компетентности и формируются особенности педагогической культуры. Формирование педагогического профессионализма осуществляется в процессе учебной деятельности, повышения квалификации и профессиональной переподготовки [2].

Обосновывая актуальность выбранной темы, необходимо отметить, что динамические изменения в обществе сопровождаются глобальными переменами в образовательной системе. В связи с этим к педагогам выдвигаются новые требования, связанные с необходимостью использования инновационных подходов в обучении. Особое эскалационное значение приобретает исследование индивидуализации профессионального развития педагога.

Профессиональное развитие педагога может быть включено в самые разнообразные виды деятельности и решение различных ситуаций; оно всегда проявляется там, где задача открыта множеству ее решений и вариантов ответов.

Данная проблема рассматривалась такими учеными, как Л.С.Выготский, А.В.Петровский, А.Я.Дудецкий, С.Л.Рубинштейн и др.

Методологические основы исследования заданы концептуальными основаниями личностно-ориентированного подхода, которые требуют признания уникальности становления личности в ее различных проявлениях: биологическом и социальном, физическом и духовном, физиологическом и соматическом, как носителя сущностных сил и способностей и т.д. [3]. Личностный подход сопряжен с использованием целого комплекса понятий и категорий таких разделов, как синергетика, общая теория самоорганизации неустойчивых сложных систем, педагогическая антропология и др.

Использованы принципы самоопределения личности, всесторонности и объективности рассмотрения социальных, культурных, духовных явлений. Исследование было также дополнено аспектами реализации системно-деятельностного подхода в формировании педагогической культуры.

В современной педагогической науке проблема индивидуализации профессионального развития педагога является одной из актуальных [4]. Исследователи стремятся к интеграции различных методов и подходов [5]. В данном интегративном процессе четко обозначился системообразующий фактор – это неповторимая и уникальная личность.

Основной принцип современного высшего образования заключается в личном успехе профессионала. Он обеспечивает экономическую состоятельность, профессиональный рост и продвижение по карьерной лестнице. Этот принцип реализуется при помощи главного условия – индивидуализирования образовательного процесса.

Основные уровни личностно-ориентированных педагогических возможностей включают в себя:

1) адаптивный – отношение преподавателя к новшествам характеризуется как неустойчивое. Давление социальной среды приводит к осваиванию инноваций;

2) репродуктивный – имеет более устойчивое отношение к педагогическим инновациям, копируя готовые методические разработки с незначительными преобразованиями. Преподаватель понимает потребность в самосовершенствовании;

3) эвристический – целеустремленность, устойчивость, осознанность методов введения инноваций. Преподаватель постоянно открыт для нового. Он находит и вводит новейшие методы педагогических решений;

4) креативный – результативность инновационной деятельности имеет высокую степень, высокая чувствительность к проблемам, творческая активность.

Для преподавателя необходим поиск новой информации, создание авторских школ и др. Важным значением в жизни преподавателя и его деятельности можно считать импровизацию, творческое воображение, интуицию.

Так как в современном образовательном пространстве наметились тенденции создания инновационного типа повышения квалификации и переподготовки в условиях поли- и мультикультурной образовательной среды, поэтому в разработанной педагогической модели мы учитывали:

✓ данные профессиографических исследований, которые позволяют сформировать представление об условиях профессиональной деятельности, а также требованиях, предъявляемых к компетенциям специалиста предстоящей профессиональной деятельности, к совершенно новым профессионально важным качествам, которыми необходимо обладать специалисту в современных условиях международного «общения», культурного сотрудничества и социокультурной интеграции;

✓ данные исследования потребностно-мотивационной сферы специалистов в связи с констатацией в ходе теоретического анализа научной и специальной литературы необходимости исследования мотивации в ходе формирования познавательной культуры обучающихся;

✓ цели, содержание, методы, технологии, формы организации образовательного процесса и системы управления;

✓ особенности системы контроля и оценки качества образования;

✓ особенности учебно-методического обеспечения, образовательных программ;

✓ реализацию потенциала познавательной культуры в процессе достижения высоких результатов обучения.

Основополагающим механизмом являются модели профессионального развития, которые в значимой степени определяют последующие изменения тех или иных свойств субъекта, что в результате будет реализовано в профессиональном развитии и росте.

Известное рассуждение С.Л.Рубинштейна дало начало теоретическим и педагогическим подходам в изучении моделей профессиональной деятельности, позволяющим более наглядно подойти к изучению рассматриваемого явления, предложить ряд технологий для повышения квалификации педагогов и реализовать их в ходе экспериментального обучения [6].

Модель индивидуализации профессионального развития педагога учитывает расширение спектра его педагогических функций. Именно поэтому необходимы экспертные, проектировочные, исследовательские, инновационные, информационные, образовательные и другие функции в постоянном ходе повышения квалификации педагогов, что дает возможность оценить профессиональное развитие личности, расширить кругозор социально-педагогического решения проблем, преодолеть ограниченности нормативно-функционального подхода [7].

Динамичная социально-педагогическая ситуация модели подготовки педагога в процессе вузовского обучения многогранна, а ориентация моделей варьируется в зависимости от ряда социально-педагогических условий, определяющих формирование таких моделей (например,

профессионально-личностная позиция педагога).

Для формирования компонентов готовности педагога была усовершенствована педагогическая форма, что дает возможность формально улучшить, структурировать существующие сведения и визуализировать понятия о системе исследуемого предмета. По своей системе модель заключается в целевом, содержательном, операционно-деятельностном и оценочно-результативном элементах.

Целевой блок. Цель: повысить качество образовательного процесса через формирование познавательной культуры. Данный компонент рассматривает основные организационные условия образовательного учреждения в развитии познавательной культуры педагога.

Содержательный блок. Цель: организовать и стимулировать процесс формирования познавательной культуры, особенности взаимодействия субъектов в условиях образовательной среды.

Операционно-деятельностный блок представлен в таблице № 1.

Таблица № 1 – Операционно-деятельностный блок

Целевой элемент		
Цель	Результат	
Повысить профессиональную компетентность педагога	Конкурентоспособный, мобильный, владеющий системным, методологическим мышлением педагог	
Основные направления формирования профессиональной компетентности		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ культурное сотрудничество; ✓ модульно-блочная система построения образовательных программ; ✓ блок освоения компетенций 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ освоение общекультурных компетенций; ✓ культурное взаимообогащение, диалог культур; ✓ освоение интеркультурной компетенции; культура языкового общения; культура профессионала, включающая физическую культуру и здоровье; корпоративная культура; экологическая и валеологическая культура; корпоративная культура; ✓ вариантность программ; модульно-блочное построение, включающее: <ul style="list-style-type: none"> ✓ информационный блок, ✓ тестово-информационный блок, ✓ коррекционно-информационный блок, ✓ проблемный блок, ✓ блок коррекции и проверки, ✓ программная платформа как технологическая основа блочного и модульного обучения; система контроля, оценки, аттестации (единая, адаптированная); планирование и прогнозирование учебной деятельности студентов; ✓ освоение общекультурных и профессиональных компетенций. 	
Подходы и принципы образовательной деятельности		
Подходы к образовательной деятельности	Принципы педагогической деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ компетентностный; ✓ практико-ориентированный; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ естественный переход системы формирования профессиональной компетентности в ходе процесса ✓ повышения квалификации педагогов до сознательного управляемого и самоуправляемого; ✓ педагогическая оценка, самооценка и рефлексия в процессе развития профессиональной компетентности педагогов; ✓ индивидуальное формирование профессиональной компетентности. 	
Условия деятельности		
Организационные	Нормативно- методические	Ресурсные
<ul style="list-style-type: none"> ✓ академические аудиторные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ УИРС, НИРС, повышение 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ интегрированная информационная система,

(лекционные, практические), тестирование, контрольные занятия, консультации, аудиторно-дистанционные формы обучения, автономно-дистанционное обучение, текущая, промежуточная и итоговая аттестация, онлайн тестирование, обучение в зарубежных вузах; ✓ самостоятельная работа; ✓ индивидуальное обучение.	конкурентоспособности результатов научно-исследовательской деятельности, выполнение образовательных и научных проектов.	телекоммуникационные средства связи, позволяющие активно адаптировать современные технологии во все сферы деятельности университета и обеспечивающие связь с порталами университетов-партнеров.
---	---	---

Операционно-деятельностный и оценочно-результативный блоки содержат в себе контрольные, диагностические и коррекционные мероприятия. Главной составляющей блока считается диагностика: первичная, промежуточная (в ходе осуществления проекта формирования когнитивной культуры) и итоговая.

Оценочно-результативный блок представлен в таблице № 2.

Таблица № 2 – Оценочно-результативный блок

Высокая степень (коэффициент)	Средняя степень (коэффициент)	Низкая степень (коэффициент)
Мотивационно-ценностный коэффициент		
– стабильное внутреннее мотивирование к педагогической деятельности; – позитивный настрой, для осуществления педагогической деятельности; – стабильный подход с целью осуществления преподавательской помощи обучающихся в ходе адаптации	– внешнее мотивирование к педагогической деятельности; – неустойчивый эмоциональный настрой, для реализации педагогической деятельности; – неустойчивый подход с целью осуществления преподавательской помощи обучающихся в ходе адаптации	– недостаточно проявленное внешнее мотивирование к педагогической деятельности; – отрицательный настрой к реализации педагогической деятельности; – недостаток единого подхода с целью осуществления преподавательской помощи обучающихся в ходе адаптации
Когнитивный коэффициент		
– понимание закономерностей индивидуального, физического, эмоционального формирования; – устойчивая концепция познаний закономерностей протекания адаптационных действий, условий, характеризующие результативность приспособления обучающихся; – понимание абстрактных и научно-технических основ осуществления	– правильное представление закономерностей индивидуального, физического, эмоционального формирования; – достаточное понимание закономерностей протекания адаптационных действий, условий, характеризующие результативность приспособления обучающихся; – достаточное понимание абстрактных и научно-технических основ осуществления преподавательской помощи	– фрагментарное представление закономерностей индивидуального, физического и эмоционального формирования; – поверхностное понимание закономерностей протекания адаптационных действий, условий, характеризующие результативность приспособления обучающихся; – недостаточное понимание абстрактных и научно-технических основ осуществления преподавательской помощи обучающихся в условиях адаптации, а также развития команды среди студентов как сферы адаптации обучающихся

преподавательской помощи обучающихся в условиях адаптации, а также развития команды среди студентов как сферы адаптации обучающихся	обучающихся в условиях адаптации, а также развития команды среди студентов как сферы адаптации обучающихся	
Деятельностно-практический коэффициент		
– выработаны навыки к умению планировать, моделировать, организовывать, реализации преподавательской помощи адаптации обучающихся и проведение анализа его итогов; – профессиональное понимание технологии педагогической помощи обучающихся; – выработаны навыки образования команды среди студентов как начальная сфера адаптации обучающихся	– недостаточно выработаны навыки к умению планировать, моделировать, организовывать, реализации преподавательской помощи адаптации обучающихся и проведение анализа его итогов; – понимание технологии педагогической помощи обучающихся; – недостаточно выработаны навыки образования команды среди студентов как начальная сфера адаптации обучающихся	– не выработаны навыки к умению планировать, моделировать, организовывать, реализации преподавательской помощи адаптации обучающихся и проведение анализа его итогов; – недостаточное понимание технологии педагогической помощи обучающихся; – не выработаны навыки образования команды среди студентов как начальная сфера адаптации обучающихся

Исходя из логики исследования, можно выделить три уровня сформированности профессиональной компетентности: функциональный, профессиональный, креативный (таблица 3).

Таблица № 3 – Уровни сформированности компонентов профессиональной компетентности

Функциональный	Профессиональный	Креативный
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие полного понимания профессиональной деятельности; ✓ Степень профессионального навыка минимальный; ✓ Появляются трудности при использовании приобретенных знаний на практике, вероятность выполнения профессиональных задач согласно методике; ✓ Отсутствие личностной потребности в самосовершенствовании и саморазвитии. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Актуализация потребности в получении профессиональных навыков, без выработанной системы на профессиональную деятельность, где значение использования приобретенных профессиональных знаний на практике недостаточно; ✓ Владение стандартными технологиями, умение использовать приобретенные знания для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Актуализация потребности в личностном и профессиональном самосовершенствовании; ✓ Владение инновационными технологиями, обладать экспериментальной практикой, обладать способностью использовать приобретенные познания для решения творческих нетрадиционных профессиональных задач, ✓ Проводить анализ результатов работы, оценивать на их базе формирование ситуации, давать прогноз ее последующему формированию.

Уровень сформированности профессиональной компетентности рассматривался нами как степень интегративной сформированности всех компонентов профессиональной компетентности.

Таким образом, только в случае, когда деятельность будет направлена на овладение основами наук, на развитие личностных качеств, на формирование более высокого уровня педагогической культуры, начинает ясно проявляться самореализация педагога в профессиональной деятельности.

Из приведенных выше тезисов, можно говорить о системности и многозначности индивидуального и личностного метода, введение и осуществление которого в российскую структуру, в первую очередь, педагогического образования, создают значительное улучшение в методике обучения в целом.

Список литературы:

1. Шадриков В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С.26-31.
2. Матананова А.Н. Индивидуализация как условие профессионального развития педагога на курсах повышения квалификации // Материалы Межрегиональной научно-общественной конференции «Культура как национальная идея России». – 2018. – С. 269-274.
3. Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики: монография / Н.А. Алексеева. – Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 1996. – 216 с.
4. Улитко В.В. Индивидуализация профессионального развития педагога // Профессиональное образование. Столица.– 2018. – № 6. – С. 28-30.
5. Ромашина С.Я., Рабаданова Р.С., Майер А.А. Пути и средства индивидуализации развития педагога в условиях информационно-образовательной среды вуза // Вестник РМАТ. – 2015. – № 4. – С. 64-70.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Питер, 2009. – 705 с.
7. Ваганова О.И., Абросимова М.А., Бареева Р.З. Индивидуализация образовательной траектории как условие подготовки высококвалифицированных кадров в сфере образования // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2022. – № 2 (60). – С. 44-49.

УДК 1174

LESSON STUDY КАК ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Мурзагалиева Арилана Ермаковна
магистр, тренер
филиал «Центр педагогического мастерства»
г.Костанай, Казахстан
arilana1@mail.ru

Аннотация

Для рационального распределения потенциала педагогов школы в вопросе исследования практики и повышения качества преподавания необходимо организовать деятельность педагогов таким образом, чтобы возможно было создать качественные профессиональные связи и взаимодействие, используя возможности и потребности педагогов внутри своего коллектива.

Ключевые слова: исследование, команда, взаимодействие, организационная культура.

Аңдатпа

Тәжірибені зерттеу және оқыту сапасын арттыру мәселесінде мектеп мұғалімдерінің мүмкіндігін рационалды бөлу үшін ұстаздардың қызметін сапалы кәсіби байланысты және өзараәрекеттестікті құруға болатындай өз ұжымының ішіндегі мұғалімдердің мүмкіндіктері мен қажеттіліктерін қолдана отырып ұйымдастыру керек.

Түйінді сөздер: зерттеу, команда, өзараәрекеттесу, ұйымдастырушылық мәдениет.

Abstract

In order to rationally distribute the potential of school teachers in the issue of researching practice and improving the quality of teaching, it is necessary to organize the activities of teachers in such a way that it is possible to create high-quality professional connections and interaction, using the capabilities and needs of teachers within their team.

Key words: research, team, interaction, organizational culture.

Актуальность вопроса относительно исследовательской деятельности учителя достаточно очевидна, именно поэтому программы курсов повышения квалификации, реализуемые Центром