



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

9. Microsoft Teams [Электронный ресурс] URL: <https://www.microsoft.com/en-us/microsoft-teams/group-chat-software> (дата обращения: 30.01.2023)
10. Google Classroom [Электронный ресурс] URL: <https://www.google.com/> (дата обращения: 30.01.2023)
11. Zoom, Google Meet и другие. Что нужно знать о главных приложениях для видеоконференций. [Электронный ресурс] URL: <https://www.currenttime.tv/a/video-conference-apps-covid19/30534330.html> (дата обращения: 30.01.2023)
12. Zoom [Электронный ресурс] URL: <https://zoom.us/> (дата обращения: 30.01.2023)
13. Google Meet [Электронный ресурс] URL: <https://meet.google.com/> (дата обращения: 31.01.2023)
14. Daryn.online – образовательная экосистема в Казахстане [Электронный ресурс] URL: <https://daryn.online/ru> (дата обращения: 30.01.2023)
15. OnlineMektep[Электронный ресурс] URL: <https://onlinemektep.org/login> (дата обращения: 30.01.2023)
16. Facebook [Электронный ресурс] URL: <https://www.facebook.com/> (дата обращения 31.01.2023)
17. «ВКонтакте» [Электронный ресурс] URL: <https://vk.com/> (дата обращения: 31.01.2023)
18. «Одноклассники» [Электронный ресурс] URL: <https://ok.ru/> (дата обращения: 31.01.2023)
19. LinkedIn [Электронный ресурс] URL: <https://ru.linkedin.com/> (дата обращения 31.01.2023)
20. Instagram [Электронный ресурс] URL: <https://www.instagram.com/?hl=ru/> (дата обращения 31.01.2023)
21. YouTube [Электронный ресурс] URL: <https://www.youtube.com/?hl=ru> (дата обращения 30.01.2023)

УДК 371

ОТРАЖЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И.АЛТЫНСАРИНА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Менг Наталья Олеговна
педагог-эксперт, учитель русского языка и литературы
natashameng@mail.ru
Файрушина Алёна Владимировна
педагог-модератор, педагог-психолог
Котова Татьяна Ивановна
педагог-эксперт, учитель музыки
КГУ «Общеобразовательная школа
№19отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению творческого наследия великого сына казахского народа, педагога-просветителя, основоположника женского образования в Казахстане Ибрая Алтынсарина. Целью данной статьи является определение способов отражения педагогической, просветительской, исследовательской деятельности выдающегося педагога – новатора, просветителя казахского народа. В ней показана актуальность его идей в современном образовательном процессе и описано, как его идеи трансформируются в системе основного среднего образования.

Ключевые слова: первый учитель, новатор, дальновидный стратег, проблема просветительства, возрождение.

Аңдатпа

Мақала қазақ халқының ұлы ұлы, педагог-ағартушы, Қазақстандағы әйелдер білімінің негізін қалаушы Ыбырай Алтынсариннің шығармашылық мұрасын қарауға арналған. Бұл мақаланың мақсаты – көрнекті жаңашыл педагогтың, қазақ халқының ағартушысының педагогикалық, ағартушылық, зерттеу қызметін көрсету тәсілдерін айқындау болып табылады. Онда оның идеяларының қазіргі білім беру үдерісіндегі өзектілігі көрсетілген және оның идеялары негізгі орта білім беру жүйесінде қалай өзгеретіні сипатталған.

Түйінді сөздер: алғашқы мұғалім, жаңашыл, көреген стратег, ағартушылық мәселесі, қайта өрлеу.

Abstract

The article deals with the consideration of the creative heritage of the great son of the Kazakh people, educator, a founder of women's education in Kazakhstan Ibrai Altynsarin. The purpose of this article is to identify ways to reflect the pedagogical, educational, research activities of an outstanding teacher – innovator, educator of the Kazakh people. It shows the relevance of his ideas in the modern educational process and describes how his ideas are transformed in the system of basic secondary education.

Key words: *first teacher, innovator, visionary strategist, enlightenment problem, revival.*

Одним из значимых условий, влияющих на формирование успешной нации, по мнению К.Ж. Токаева, является качество среднего образования. Поэтому сейчас перед школой стоит задача – создать благоприятную образовательную среду для гармоничного становления и развития личности обучающихся, которые будут ориентированы на национальные и общечеловеческие ценности, смогут обладать навыками функциональной грамотности и быть конкурентоспособными в условиях окружающей их действительности, в реалиях сложившихся условий жизнедеятельности и тенденции развития казахстанского общества.

Первый учитель – так принято называть сегодня Ибрая Алтынсарина, который сподвигнул к образованию не одну сотню людей, позже продолживших его доброе дело. Его работа за короткий отрезок жизни показывает, чего можно достигнуть, имея в педагогическом арсенале стремление, цель и мечту. В своё непростое время он открыл множество начальных учебных заведений, училищ, а также духовных семинарий. Конечно, не всё было так легко, как мы можем представить сегодня: он встречал на своём пути множество преград, которые делали его сильнее и дальновиднее.

Нельзя, найти человека среди казахстанцев, кому было бы неизвестно имя Ибрая Алтынсарина. Эта выдающаяся для своего времени личность сделала очень много для того, чтобы Казахстан сегодня был таким, какой он есть – прогрессивный, стремительно развивающийся, экономически независимый.

Ибрай Алтынсарин – это настоящий сын своего народа, патриот своей страны, лучший педагог-новатор и дальновидный стратег. Знание, опыт и целенаправленная стратегия совершенствования образования стали ключевыми задачами всей педагогической и исследовательской деятельности жизни видного педагога-просветителя.

В условиях развития современного общества именно его идеи стали надежной платформой для создания своей модели развития казахстанского образования, в которой на многие годы заложились дидактические принципы, ориентированные на потребности личности, общества и государства. «Национальная идея «Мәңгілік Ел» как главный вектор развития современного казахстанского общества» ориентирована на интересы своего народа, которые, безусловно, должны включать не только современные подходы обновления образования, но, прежде всего, примеры собственного наследия педагогических приемов и моделей казахстанского образования.

Ибрай Алтынсарин в этом направлении был первым педагогом, который приложил усилия для масштабного охвата образованием всего народа. Он организовал свою просветительскую деятельность таким образом, что экономическое, культурное и духовное развитие казахского народа помогли сформировать своё собственное национальное самосознание.

Литературное наследие Алтынсарина, которое включает в себя переводы, стихотворения, рассказы, басни, этнографические очерки и казахские сказки, записанные и обработанные им, отражает дидактические проблемы, которыми впоследствии смогли воспользоваться казахстанские ученые для обобщения и внедрения в систему образования интернациональной модели. В этой модели нашли отражение прогрессивные тенденции культуры и русского, и среднеазиатских народов.

Начальное образование, именно то, чем гордился Алтынсарин, давало человеку возможность «увидеть мир таким, каким его видит образованный человек, умеющий читать и писать» [1], что является абсолютной нормой сегодня, а тогда, в XIX веке, для многих считалось невозможным и недостижимым. Алтынсарин продвигал идею всестороннего образования, образования для всех желающих, бесплатно и повсеместно. Не должно было быть никаких преград и границ. Именно по этому принципу учебные заведения открывались в различных регионах Казахстана, имея очень разнообразную географическую карту. Ему удалось открыть учреждения в Торгае (ныне с. Торгай Костанайской области), Илецком, Иргизском, Николаевском (ныне Костанай) уездах, Карабутаке, Актобе, Троицке, Оренбурге.

Важное место в педагогической просветительской деятельности Ибрая Алтынсарина занимают вопросы воспитания и обучения детей. Он считал, что самую важную роль и значение в процессе воспитания и образования занимает сам учитель, считая того неким двигателем всего процесса в целом. Алтынсарин всегда отмечал, что хороший учитель должен быть горячо любим как самими воспитанниками, так и их родителями. И тогда можно будет достигнуть целей, стоящих перед воспитанием и образованием.

Спустя полтора столетия, мы, педагоги, зачастую встречаемся с такими же первоочередными проблемами, какими их видел тогда Ибрай Алтынсарин. Конечно же, они не столь критичные, но всё же принципы и подходы в образовании остаются неизменными. К нам порой приходят дети, абсолютно не умеющие писать, читать, правильно излагать свои мысли. И нам необходимо пробудить интерес к наукам, научить их правильно произносить слова, писать текст, складывать и

умножать цифры, излагать мысли. Именно это то самое первоочередное и значимое для педагога – умение заинтересовать.

Алтынсарин разрабатывал для школ и учреждений, открытых им, дидактические принципы обучения и воспитания детей, создавал учебные и методические пособия, регулярно осуществлял инспекторский надзор, ежегодно посещая каждую школу.

Особое место в системе преподавания Алтынсарин уделял русскому и казахскому языкам, а также естествознанию. Особенное внимание он просил уделять преподаванию русского языка, так же равнозначно, как и обучению аульных ребятишек их родному казахскому языку. В связи с этим преподавание некоторых других предметов в начальных школах И. Алтынсарин поставил в зависимость от прочного усвоения русского языка и грамматики.

Он был областным школьным инспектором, выпустив в свет пособия под названием «Киргизская хрестоматия» и «Начальное руководство к обучению киргизов русскому языку». Издание этих двух пособий повлекло немало хлопот и забот, так как в то время в Оренбурге не было достойной полиграфической базы, тем более для издания книг на казахском языке и с новым казахским алфавитом на основе русской графики, введённым Ибраем Алтынсариним. Он привлекал к разработке казахского алфавита, в основу которого легла русская графика, учителей и учеников со всей казахской степи, проводил необходимые творческие испытания, прежде чем запустить первые издания в работу, которые увидели свет только спустя три года упорной борьбы за право существования. Обе книги И. Алтынсарина занимают особое место в истории культуры Казахстана как памятники письменной литературы, а также учебные пособия, построенные по научному принципу.

Немало сделано Алтынсариним по сбору, систематизации и публикации образцов казахского устного творчества. В 60-х годах, будучи учителем в г. Тургае, он, разъезжая по аулам, много времени проводил среди местного населения: часто встречался со стариками, записывал народные предания, легенды, пословицы, поговорки, песни. Немного позднее, в 1879 году, он включил часть собранного материала в свою книгу под названием «Киргизская хрестоматия».

Проблема просветительства народа была актуальной задачей всей педагогической деятельности Ибрая Алтынсарина. Именно этим обусловлен интерес к личности педагога. Большое количество трудов просветителя стало достойным наследием для формирования самобытной культуры казахского народа, которая складывалась на протяжении веков из произведений героического эпоса, импровизаций народных певцов, из произведений устного народного творчества [2, с.14].

Дидактические принципы обучения и воспитания в учебниках и учебных пособиях И. Алтынсарина подчёркивали особую роль художественной литературы и её огромную воспитательную роль.

Организаторские способности Алтынсарина способствовали формированию прогрессивных педагогических взглядов, в которых нашли отражение интеграция национальных традиций с нравственным развитием личности: светское знание перед религиозным; знания, которые всецело основаны на науке. «Школы – это главные пружины образования казахов» – писал И. Алтынсарин. ... на них вся надежда, в них же будущность казахского народа» [3, с.17].

Вера в способности казахского народа у И. Алтынсарина была в нравственном воспитании, которое основывалось на творческом наследии народа, в частности, фольклоре [4, с.282]. В казахских пословицах и поговорках педагог-просветитель отмечает меткость и богатство народного наследия. Главное качество, которое ценил в народе И. Алтынсарин, была отзывчивость. Чтобы претворить в жизнь свои намерения, Алтынсарину пришлось преодолеть огромные трудности.

Собственная идейно-политическая стратегия И. Алтынсарина способствовала закреплению роли учителя в образовательном процессе школы. Взаимосотрудничество между учеником и учителем – фундаментальная база для реализации главных просветительских задач. Сотрудничество с К. Ушинским свидетельствует о том, что он блестяще усвоил основополагающие идеи просвещения и настойчиво стремился внедрить их в жизнь.

Стремление к новым знаниям, о которых говорил И. Алтынсарин, нашло отражение в многочисленных стратегических задачах всей системы казахстанского образования. И поэтому современное образование и профессиональная подготовка, использование новых технологий, идей, методов и подходов, развитие инновационной экономики станут главными механизмами становления современной образовательной модели казахстанского общества, в которой конечной целью будет экономический, социальный и духовный прогресс общества [5, с.3].

Нравственно-духовное возрождение казахстанского народа, о котором говорил в своей просветительно-педагогической деятельности И. Алтынсарин, должно стать основой интеллектуального будущего казахстанской модели образования. Научно-творческий потенциал

нации должен начинаться с творческого наследия предков и иметь главную цель – воспитание достойных граждан Казахстана.

Таким образом, за свою недолгую, по современным меркам, жизнь (неполных 48 лет), Ибрай Алтынсарин сделал огромный вклад в становление и развитие казахстанской модели образования. Алтынсарин-педагог и организатор школьного образования открыл учебные заведения в разных областях Казахстана. В их числе двухклассные русско-казахские, ремесленные, женские училища, волостные школы, училище для детей русских поселян, а также создал систему стипендий для обучающихся в гимназиях, университетах.

Алтынсарин-просветитель является автором учебников и учебных пособий, таких как: «Киргизская хрестоматия», «Начальное руководство обучению киргизов русскому языку». В них формулируются те принципы, которые были актуальны для того времени, и остались актуальными по сей день: необходимо осуществлять обучение на достойном научном и методическом уровне; обучать киргизских детей с русскими; должным образом финансировать народное образование; предоставлять возможность получившим образование достойно применять его в общественной жизни.

Основные педагогические принципы И. Алтынсарина заключают следующее:

- в образовательном процессе нет и не может быть мелочей.
- важно не только получение знаний, но и воспитание.
- важнейшее место в образовательном процессе занимает личность учителя, его моральный облик.
- школа должна быть образцом нравственного влияния на общество, опорой культуры в её подлинном смысле.

Все эти принципы совпадают с задачами подлинно гуманной педагогики, которую формировали в своей деятельности выдающиеся педагоги не только 19 – 20, но и 21 века.

Список литературы:

1. Джумагулов, К.Т. Ибрай Алтынсарин и развитие культуры казахского народа [Текст]/К.Т. Джумагулов. – Алма-Ата. – 1984. – 204 с.
2. Ситдыков, А.С. Педагогические идеи и просветительская деятельность И.Алтынсарина [Текст]/А.С. Ситдыков. – 2-е изд. – Алма-Ата : МЕКТЕП, 1968. – 148 с.
3. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). – В пяти томах. – Том 3. – Алматы: Атамұра, 2000. – 768 с.
4. Сегизбаев, О.А. Казахская философия XV-XX века [Текст]/О.А. Сегизбаев. – Алматы: Гылым, 1996. – 472 с.
5. Стратегия «Казахстан 2030» и её экономический приоритет | Информационный портал ZAKON.KZ./ <http://www.zakon.kz/60241-strategija-kazakhstan2030-i-ee.html>

УДК 37

ИНТЕГРАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СРЕДСТВАМИ УРОКОВ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТРУДА

Морозова Оксана Валентиновна
учитель художественного труда
КГУ «Гимназия имени А.М.Горького
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области

Аннотация

Поскольку требованием современного образования является подготовка обучающегося к жизни в обществе, полагаем необходимым обеспечить нашего обучающегося возможностью комфортного и эффективного существования. Этой цели полностью отвечают уроки художественного труда, которые мы разрабатываем с учетом требований государственных стандартов образования Республики Казахстан к развитию личности.

Одним из основополагающих требований ГОСО РК является ориентация на индивидуальные черты личности каждого обучающегося. С этой целью мы разрабатываем содержание образования на основе личностно-ориентированных технологий, деятельностного подхода и предлагаем рассмотреть наш опыт реализации интеграция и дифференциации средствами уроков художественного труда.