



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

Педагоги совершенствуют применяемые методы обучения, изменяя их на нестандартные-интерактивные методы, меняется способы подачи материала, изменяется сама деятельность педагога, трансформируется и он сам. [9]

Результативность и эффективность работы современного педагога определяется степенью подготовки высококвалифицированных специалистов и оценивается по умению адаптироваться в реальных жизненных условиях. ККАТ включенный в систему социального партнерства, своевременно реагируют на изменение требований общества, обеспечивая тем самым необходимый уровень социализации студентов, применяя нестандартные методы обучения и поощряя изменения педагогов в условиях быстро меняющихся реалий, помогая им расти, трансформироваться, идти в ногу со временем.

Список литературы:

1. О статусе педагога Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>
2. Закон «О социальном партнерстве в Республике Казахстан» от 15 мая 2007 года N 252 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z000000129>
3. Об утверждении Типового положения и порядка деятельности комиссий по социальному партнерству в области профессионального и технического образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 августа 2013 года № 361. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 2 октября 2013 года № 8761. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008761>
4. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы/ Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988. Утратило силу постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726.
5. Глушанок Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6 – С. 80-83 Закон РК «О социальном партнерстве в Республике Казахстан» от 18.12.2020 года № 129-2.
6. Коллеги-педагогический журнал Казахстана – Режим доступа: <http://collegiy.ucoz.ru/publ/67-1-0-7858>.
7. Сыздыкова А.И Развитие социального партнерства в профессиональном образовании <https://bkokdi.kz/qz/confnis3s/687-confnis.html>
8. <https://infourok.ru/doklad-transformaciya-rol-i-mesta-uchitelya-v-sovremennom-obrazovanii-5436694.html>
9. Гибадуллина Ю.М., Доронина Н.А., Ниязова А.А. «Трансформация ролей педагога в условиях формального, неформального и информального образования» // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=11224>

УДК 37.013.32

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО АКТУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Любарская Римма Александровна
учитель английского языка
КГУ «Общеобразовательная школа
№22 отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
lyubo@inbox.ru

Аннотация

Национально-региональный компонент в школе и его интеграция в другие предметы являются ключом к решению проблемы эффективности урока, активизирует мыслительную деятельность обучающихся, вызывает большой интерес к истории, культуре региона и страны в целом, делает урок интересным, увлекательным, что способствует в конечном счёте актуализации личностных качеств учащихся, их знаний, умений и навыков, на таком уроке легче достигаются цели обучения и воспитания. Учитель должен уделять большее внимание согласованию регионального материала с программой. Необходимо отобрать материал, отражающий уникальность региона, его неповторимый характер, и в то же время обладающий общечеловеческой ценностью, прикрепление к которому оказывает положительное влияние на повышение общекультурного уровня обучающихся, формирует их патриотические качества.

Ключевые слова: национально-региональный компонент, актуализация, согласование, программа, эффективность.

Аңдатпа

Мектептегі ұлттық-аймақтық компонент және оны басқа пәндермен біріктіру сабақтың нәтижелілігі мәселесін шешудің кілті болып табылады, оқушылардың ақыл-ой белсенділігін белсендіреді, өлке мен еліміздің тарихына, мәдениетіне үлкен қызығушылық тудырады. біртұтас, сабақты қызықты, тартымды етеді, бұл түптеп келгенде оқушылардың жеке қасиеттерін, олардың білімін, іскерліктерін және дағдыларын өзектендіруге ықпал етеді, мұндай сабақта оқыту мен тәрбиелеу мақсаттары оңайырақ орындалады. Мұғалім аймақтық материалды бағдарламамен үйлестіруге көп көңіл бөлуі керек. Өлкенің ерекшелігін, қайталанбас сипатын көрсететін, сонымен бірге жалпыадамзаттық құндылыққа ие материалды іріктеп алу қажет, оған байлану оқушылардың жалпы мәдени деңгейін көтеруге оң әсерін тигізеді, олардың патриоттық қасиеттерін қалыптастырады.

Түйінді сөздер: ұлттық-аймақтық компонент, жаңарту, үйлестіру, бағдарлама, тиімділік.

Abstract

The national-regional component in the school and its integration into other subjects is the key to solving the problem of the effectiveness of the lesson, activates the mental activity of students, arouses great interest in the history, culture of the region and the country as a whole, makes the lesson interesting, exciting, which ultimately contributes to the actualization personal qualities of students, their knowledge, skills and abilities, in such a lesson the goals of training and education are more easily achieved. The teacher should pay more attention to harmonizing the regional material with the program. It is necessary to select material that reflects the uniqueness of the region, its unique character, and at the same time has universal human value, attachment to which has a positive effect on raising the general cultural level of students, forms their patriotic qualities.

Key words: national-regional component, updating, harmonization, program, efficiency.

Закон РК «Об образовании» провозглашает сферу образования приоритетной в системе общественных отношений, в которой существуют и развиваются различные формы общего, среднего и профессионального образования, обеспечивающие реализацию возможностей и потребностей ребёнка. В процессе образования обучаемая личность осваивает многовековой социальный опыт как родной, так и общечеловеческой культуры. В законе «Об образовании» в требованиях к содержанию основного среднего образования прописано, что в качестве базовых ценностей в содержании основного среднего образования определен: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность в качестве первоочередных [1, гл.3, с.11]. Государственный общеобразовательный стандарт обеспечивает единство образовательного пространства на территории РК и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений базовыми знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими возможности продолжения образования. Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями, культурой страны и региона.

Размышляя о трансформации деятельности педагога в современном образовательном пространстве, о вызовах, которые необходимо принять, о новых образовательных реалиях с которыми мы сталкиваемся непосредственно каждый день в нашей практической деятельности и перспективах, которые несут образовательные реформы и изменения мира в целом, понимаешь, что учитель включается в этот процесс как носитель определённых смыслов. Этот смысл реализуется педагогом посредством определённых профессиональных практик, путём вовлечения воспитанников в адекватную им деятельность, создание условий для усвоения программного материала при переводе его в деятельностно-коммуникативные формы, то есть в формы совместно с педагогом создания культурного продукта [2, с.669]. Цели педагогической деятельности опосредованы активностью обучающихся, педагог должен актуализировать его действия и переживания, заполнить ценностно-смысловые дефициты в сознании растущего человека. Включение национально-регионального компонента в урочную деятельность способствует развитию познавательной, коммуникативной, функциональной, цифровой грамотности обучающихся, личностно-развивающей среды урока, формирует опыт творческой деятельности.

Без изучения своей культуры и языка невозможно изучение иностранного языка. Осознание общечеловеческих ценностей неотделимо от развития чувства национальной самобытности. Изучая вместе с языком жизнь других стран, школьники сравнивают полученную информацию с жизнью родной страны [3, с.225]. Благодаря такому сравнению, они учатся видеть успехи своей страны и ее проблемы, уважать и ценить традиции и обычаи своего народа. Чувство национальной самобытности

укрепляется в связи с тем, что школьники готовятся рассказать иностранным гостям о своем городе, своей семье, своей стране, своей области, её истории, об интересных географических маршрутах, о научных достижениях, о произведениях искусства, о традициях и обычаях.

Практика показывает, что знания о своей стране и своей малой Родине используются в обучении иностранного языка фрагментарно или несистематически. Мною замечена тенденция преобладания страноведческого материала изучаемого языка над тематикой о Казахстане. Однако с обновлением содержания образования и разработкой новых учебных программ, использование национально-регионального компонента содержания уроков иностранного языка становится приоритетным. Это меняет отношение к региональным знаниям и побуждает учителей иностранного языка к поискам возможных путей по интеграции учебного процесса.

Концепция регионального компонента показывает, что если целостный подход и педагогическая практика предполагают изучение природы, культуры, истории по линии – "Мир – Отечество – родной край", то ребенок осваивает мир в обратном порядке: для него опыт знакомства с природой, с хозяйственной деятельностью человека, с памятниками истории и культуры происходит именно там, где он живет. Так возникла проблема в обучении. Переход образовательной политики к потребностям отдельных регионов и их ценностям происходит из освоения ребенком различных сфер жизни, различных ролей, через сознание себя представителем своего города, района, области, страны, человеческой цивилизации в целом [3, с.226]. В связи с этим возникает естественная необходимость введения регионального компонента в образование. Выявление в содержании общественных и гуманитарных предметов фундаментальных мировоззренческих категорий, которые являются основополагающими в формировании патриотического сознания учащихся в целом и таких понятий, как «Родина», «патриотизм», «гордость» в частности. Эмоциональное насыщение этих категорий конкретным жизненным материалом за счет привлечения личного опыта учащихся позволит педагогу создать благоприятную среду для самовоспитания, самоопределения и самореализации личности молодого человека в гражданско-патриотической среде [4, с.43]. Следует отметить, что переход к итоговой аттестации обучающихся по окончании средней школы по иностранному языку также делает востребованными знания по краеведению. Так, на экзамене учащийся должен уметь вести беседу о своем родном городе, его истории, его достопримечательностях, экологии и проблемах молодежи региона.

Учителю необходимо уделять большее внимание согласованию краеведческого материала с программой. Необходимо отбирать материал, который отражает уникальность региона, его неповторимый характер, и в то же время обладает общечеловеческой ценностью, приобщение к которой оказывает положительное влияние на повышение общекультурного уровня учащихся [4, с.45]. К региональным особенностям Костанайской области относятся такие, как: наличие развитой пищевой промышленности, добыча и переработка железной руды, хорошо развитое сельское хозяйство. Костанайская область стала родиной для многих выдающихся учёных, просветителей, писателей, таких как Шокан Уалиханов, Ибрай Алтынсарин, Ахмет Байтурсынов. Традиционно, в рамках недели языков народов Казахстана, учащиеся старших классов на уроках английского языка пишут эссе об этих прославленных деятелях образования и культуры, например, «A. Baytursynov is our honor and conscience», «Poetry of A. Kunanbaev through the eyes of English-speaking people», что позволяет учащимся актуализировать свои личностные качества через исследование жизни и творчества наших великих соотечественников. Интересна история города и области в годы Гражданской войны и ВОВ, в годы освоения целины. Надо обучать школьников умению извлекать и применять на уроке иностранного языка информацию, получаемую при изучении географии, истории, литературы, биологии и других предметов. Работа с краеведческим материалом может быть частью, этапом урока, отдельным уроком, иметь более широкие временные рамки (проектный день, проектная неделя). Возникает потребность в материале по природным и климатическим условиям, экономике, экологии, достопримечательностях Костаная и области, спортсменах, артистах, музыкантах и художниках, прославивших нашу область и страну в целом. Целесообразно интегрировать краеведческий материал в основной курс обучения соответствующим темам. Так, после изучения темы "Earth&our place on it" (9 класс) можно провести урок, посвященный географическому положению Костанайской области, ее водным и природным ресурсам, климату. В рамках темы «Travel&Tourism» (9 класс), обязательно предлагаю учащимся поработать над проектом «Туристический маршруты Костанайской области». На этом уроке обучающиеся составляют «atourguide» с указанием и описанием требуемых мест выполняя работу над общим проектом. Я регулярно на практике применяю метод проектов, поскольку проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью, позволяет создать творческую исследовательскую атмосферу, таким образом, актуализировать полученные знания. В настоящее время в практике обучения иностранному языку в школах республики широко используется метод проектов, который предполагает опору на творчество школьников, приобщение к исследовательской деятельности,

позволяет реально интегрировать разные учебные предметы, использовать различные режимы работы учащихся, организовать обучение в сотрудничестве. В отличие от других технологий, практикуемых в школе, проектная методика даёт учителю возможность включить учащихся в реальное общение, на совместный труд, и увидеть реальные результаты своего труда. Кроме того, данный метод является вполне доступным и привлекательным для большинства современных школьников, и они с удовольствием участвуют в подобной работе, а созданные ими презентации, проекты соответствуют требованиям системно-деятельностного характера обучения [5, с.16]. При изучении темы «Charities&Conflict» (9 класс) интересно организовать групповую дискуссию о волонтерской деятельности подрастающего поколения нашего города и в качестве логического завершения урока написать письмо-обращение к администрации города по поводу того, в какой поддержке нуждается подобное движение, такой приём позволяет развивать критическое мышление учащихся и позволяет не оставаться в стороне от решения важных проблем, формируя активную жизненную позицию. Воздействие подобного интегрированного и конкретизированного материала на когнитивную и эмоционально-чувственную сферы личности поможет учащимся сделать самостоятельный осознанный выбор ценностно-мировоззренческих ориентиров, собственной модели поведения в гражданско-патриотической сфере. Такая деятельность будет способствовать развитию позитивно-критического мышления, социально-нравственных качеств личности, способной к принятию собственной жизненной позиции, готовой к выполнению своего патриотического долга гражданина Казахстана [6, с.19]. Привитие общечеловеческих ценностей и воспитание патриотизма было и остается одной из главных задач учителей английского языка при работе над такими темами, как "Traditionsandlanguage", "Music& и Film", "ScienceandTechnology" и др. По обновлённой программе эти темы в той или иной степени выносятся на итоговый экзамен в 9-м классе. Анализируя экзаменационный билеты 9 класса, можно сделать вывод, что тенденция к дальнейшему расширению социокультурных знаний учащихся закрепляется в экзаменационных вопросах типа: Собираюсь ли я связать свое будущее с Казахстаном? Что бы я хотел сделать для своего города? Чем может привлечь туристов наша область и т.д.

Формами обучения могут быть уроки-экскурсии, ролевые игры, заочные путешествия по родным местам, урок – конференция, интегрированный урок. Часто бывает, что учащийся уверенно называет достопримечательности Лондона, Великобритании, а затрудняется назвать интересные места своего родного города, области, страны в целом. Национально-региональный компонент в школе и его интеграция в другие предметы – ключ к решению проблемы эффективности урока, на таком уроке легко соединяются три важных цели – это обучающая, развивающая и воспитательная цель. Межпредметная интеграция с использованием материала национально-регионального компонента активизирует мыслительную деятельность, вызывает большой интерес к истории, культурному наследию республики и делает урок интересным, увлекательным, что повышает его эффективность.

Грамотное использование исторического, географического, литературного и другого материала воспитывает в детях патриотические чувства, чувства любви, восхищения и гордости к родному краю, что не оставляет никого равнодушным к проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию, чувство сопричастности к судьбе его народа.

Таким образом, использование регионального национального компонента в обучении иностранному языку, несомненно, повышает эффективность педагогического процесса, однако требует от учителя учета возрастных особенностей учащихся, уровня их языковой подготовки, разработки программ использования явлений казахстанской культуры при обучении иностранному языку, современных творческих приемов развития личности школьников.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.01.2023 г.)
2. Бермус А.Г., Сериков В.В., Алтынникова Н.В. Вестник РУДН. Серия: психология и педагогика.2021 Т.18 №4 с.667-670
3. Демьянова Е.Г. Национально-региональный компонент стандарта образования как фактор патриотического воспитания», Ейск, 2005.- 225-226 с.
4. Сафонова Т.В.» Концептуальная модель реализации национально-регионального компонентов образования», Ижевск, 2006. – 43-45 с.
5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка// Иностр. языки в школе.-2004.-№6. -16 с.
6. Быков А. Патриотическое воспитание школьников при преподавании дисциплин гуманитарного цикла // Воспитание школьников. 2005. № 10. -19 с.