



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

самостоятельной деятельности является семиотически грамотная речь. Её формирование у обучающихся требует больших затрат времени, осуществляется через защиту исследовательских и проектных работ по различным темам, сообщений на занятиях, выступлений на внеклассных мероприятиях и научно-практических конференциях.

Такая система работы способствует овладению учащимися такими компетенциями, как организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; формированию навыков самостоятельной, творческой выработки управленческих решений в условиях игрового имитационного моделирования, повышению мотивации и эмоциональности обучающихся.

Система работы по формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся, применение активных методов обучения при организации аудиторной и внеаудиторной работ позволяют обучающимся демонстрировать высокий уровень ОК и ПК на разных уровнях: в профессиональных конкурсах международного, всероссийского и регионального уровней, олимпиадах профессионального мастерства, чемпионатах WorldSkills, профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура: утвержден 27.10.2014 N1355.//Официальный интернет-портал правовой информации: Министерство образования и науки Российской Федерации. – URLhttps://site-siu.ganepa.ru/library/2019/primer_bibl_sp_19.pdf (дата обращения: 21.01.2023).
2. Гумерова, Н.Л. Психолого-педагогические условия развития целеполагания в профессиональном становлении студентов педагогического вуза // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №6.-С.34-41.
3. Леонтьев, А.П. Структура деятельности //Образовательный портал «Справочник». – Дата последнего обновления статьи: 10.09.2022. – URLhttps://spravochnick.ru/psihologiya/struktura_deyatelnosti_po_a_p_leontevu(дата обращения: 24.01.2023).
4. Зеер, Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования : монография / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург : Изд-во Урал.гос. проф-пед. ун-та, 2000. – 258 с.

УДК 37

ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 10410300 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЕМ НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ»

Лучина Юлия Васильевна
Садвакасова Маржан Ериковна
преподаватели специальных дисциплин
КГП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»
Управления образования акимата Костанайской области
yulechka.luchina15@mail.ru

Аңдатпа

Бұл мақалада авторлар әлеуметтік серіктестік пен өмірдің тез өзгеретін шындықтары жағдайында мұғалімнің өзгеруінің маңыздылығын ашады. Олар қызметті жетілдірудің тиімділігін және әлеуметтік серіктестердің бұл өзгерістерді оқу тәжірибесінде жүзеге асыруға қалай көмектесетінін көрсетеді. Педагогтердің, жұмыс берушілердің, оқу орны мен қоғамның өзара іс-қимылының маңыздылығын көрсетеді.

Түйінді сөздер: *трансформация, модульдік оқыту, оқу практикасы, педагог қызметінің міндеттері, бәсекеге қабілеттілік, әлеуметтік әріптестік.*

Аннотация

В данной статье авторы раскрывают значение трансформации педагога в условиях социального партнерства и быстро меняющихся реалий жизни. Показывают результативность совершенствований деятельности и как социальные партнеры помогают реализовать эти изменения на учебной практике. Отражают значение взаимодействия педагогов, работодателей, учебного заведения и общества.

Ключевые слова: трансформация, модульное обучение, учебная практика, задачи деятельности педагога, конкурентоспособность, социальное партнерство.

Abstract

In this article, the authors reveal the significance of the transformation of a teacher in the conditions of social partnership and rapidly changing realities of life. They show the effectiveness of improving activities and how social partners help to implement these changes in educational practice. Reflect the importance of interaction between teachers, employers, educational institutions and society.

Key words: transformation, modular training, educational practice, tasks of the teacher's activity, competitiveness, social partnership.

На современном этапе происходят глобальные перемены во всех сферах, в частности и в образовании, основной целью которого становится ориентация на удовлетворение потребностей рынка труда и конкретных запросов работодателей. Экономические изменения, произошедшие в нашей стране за последние несколько лет, в значительной степени изменили стратегию и направление развития профессионального образования, это объясняется характером взаимоотношений между педагогом, студентами и социальными партнерами.

Педагог в традиционной системе образования направлял усилия на обучение в коллективе и через коллектив. По методу Макаренко А.С. во главе лежала групповая дисциплина, где каждый не ответственность не только за свои действия и поступки, но и за других участников образовательного процесса, что отрицательно сказывалось на индивидуальности личности обучающегося. Педагог должен был воспитать в студентах чувство коллективизма, ответственности за других, умение контроля и наблюдения за каждым членом коллектива, обязанность участия в социальных соревнованиях и выполнять общественные поручения. Педагог являлся авторитетом и недостижимым идеалом и его роль была наполнить знаниями студентов.

В современном образовательном пространстве педагог ставит задачу развить творческие способности, мотивацию к изучению, стремление к творческому восприятию знаний, учит самостоятельно мыслить и реализовывать свои индивидуальные способности и потребности. Роль педагога быть на равне, а не выше студента; направлять и поддерживать студента – дать возможность проявить себя. [1] Педагог становится посредником, связующим звеном между работодателями, учебным заведением, студентами, родителями и органами управления образованием, согласующий и учитывающий интересы всех участников этого процесса. Вместе с тем более требовательными становятся и сами потребители образовательных услуг, студенты и их родители. В таких условиях все большую актуальность приобретает социальное партнерство. [2]

Социальное партнерство в профессиональном образовании – это современный тип взаимоотношений учебных заведений и работодателей, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса. Внимание уделяется социальному партнерству с различными социально-экономическими институтами, под которым понимается система совместной деятельности, обеспечивающая подготовку высококвалифицированных специалистов среднего звена, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда. [3]

Социальное партнерство как особый тип совместной деятельности является главным условием решения большинства задач, поставленных в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан. Выделим главные из них:

- 1) миссия образованного учреждения,
- 2) механизм запуска инновационных процессов,
- 3) специфика управления в образовательном пространстве. [4]

Миссия образованного учреждения ориентирует на личностное развитие студентов на основе модульного подхода и на поддержку индивидуализации и самореализации обучающихся за счет: свободного личностного выбора деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека, вариативности содержания и форм организации образовательного процесса, доступности знания и информации для каждого студента и адаптивности к возникающим изменениям и реалиям жизни.

Обеспечение такой поддержки решает задачи:

- индивидуализации образования, участие в разнообразных социальных проектах, возможность изменений в образовательных программах, возможность выбора себе наставника, социального партнера, способствующих профессиональному самоопределению студентов, реализации личных жизненных замыслов, а также равенства в получении необходимого объема и качества образовательных ресурсов возможностей развития студентов.

Механизм запуска инновационных процессов обуславливается принципом открытого образования, работающего на развитие человеческого потенциала и требующего обновления

содержания профессионального образования через создание моделей инновационных гибких, образовательных программ, разработку содержания образования с учетом новых педагогических технологий, создание моделей программ, направленных на формирование профессиональных компетенций, формирование независимой оценки качества образовательных программ, расширения образовательного пространства за счет взаимодействия с социально-профессиональными и создания условий для реализации общественных инициатив, проектов, поддержки предпринимательства.

Специфика управления в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан определяется Установкой на то, что развитие личностно-ориентированной образовательной среды должно стать задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов колледжа.

Решению этой задачи должны служить следующие управленческие механизмы:

- активно проводить совместные действия, направленные на реализацию Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы [4].

- партнерство организации образования и бизнеса,

- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества обучения,

- разработка инструментов оценки достижений студентов, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и организации образования.

Одним из приоритетных направлений трансформации педагога, является формирование устойчивой взаимосвязи с производством, направленной на значительное приближение подготовки специалистов с требованиями отраслей производства и конкретных работодателей, обеспечение связи обучения студентов с предприятиями, на которых им предстоит работать. Такое взаимодействие должно быть направлено на разрешение следующих проблем:

- преподаватель осуществляет постоянное совершенствование содержания образовательных программ в целях повышения эффективности использования специалистов, развития их профессиональной компетентности и мобильности;

- значительное усовершенствование переподготовки преподавателей через стажировки, так и работников предприятий за счет внедрения различных форм взаимодействия (встречи, конференции, коучинги, консалтинг);

- педагог внедряет новые виды и технологии обучения (обучение на рабочем месте, нестандартные и интерактивные методы, модульное обучение как совмещение теории и практики). [8]

В рамках модульного обучения основной уклон направлен на то, чтобы каждый достиг целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над модулем, в котором объединены теоретические аспекты обучения и практическая деятельность по овладению и применению полученных знаний. Костанайский колледж автомобильного транспорта переходя на модульное обучение, отправил преподавателей специальных дисциплин на стажировку по основным базам практик (Костанайский автовокзал, ТОО AllurGroup, ТОО ТуристТрансСервис, ЕНПФ, НПП «Атамекен»), для повышения квалификации и совместного составления с социальными партнерами модульных рабочих программ по учебным практикам.

Учебная практика – это практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, она показывает студенту какие навыки используют в производственной сфере, каковы обязанности специалистов, дает возможность увидеть трудовой процесс, профильную специфику и другие практические моменты работы. По специальности 10410300 «Организация перевозок и управления движением на автомобильном транспорте» предусмотрено прохождение учебной практики по ПМ 14 «Оформление расчетов с пассажирами за проездные и перевозочные документы» и ПМ 15 «Ведение кассовой отчетности». Данная учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков согласована с работодателями и социальными партнерами, которые участвовали в разработке квалификационных требований по практической подготовке будущих специалистов. Они же и определили шаги, которые будут преобразовать, теоретические знания в приобретенный первичный профессиональный опыт. [2]

В рабочей программе определена конечная цель, которую мы можем определять с помощью результатов обучения. Результатом учебной практики по ПМ 14 является: умение производить расчет, взysкивать плату за перевозку пассажиров и распределять билеты между пассажирами и кассами, а в ПМ 15 по окончании практики студенты будут принимать обоснованные решения по приему, хранению и учету денежных средств, а также составлять и оформлять кассовые документы. Для достижения данных результатов педагоги совместно со студентами активно посещают места практик, предоставленными социальными партнерами, где они, получив конкретные советы и предложения интегрируют свои умения и навыки, под реальный производственный процесс.[5]

Педагоги совершенствуют применяемые методы обучения, изменяя их на нестандартные-интерактивные методы, меняется способы подачи материала, изменяется сама деятельность педагога, трансформируется и он сам. [9]

Результативность и эффективность работы современного педагога определяется степенью подготовки высококвалифицированных специалистов и оценивается по умению адаптироваться в реальных жизненных условиях. ККАТ включенный в систему социального партнерства, своевременно реагируют на изменение требований общества, обеспечивая тем самым необходимый уровень социализации студентов, применяя нестандартные методы обучения и поощряя изменения педагогов в условиях быстро меняющихся реалий, помогая им расти, трансформироваться, идти в ногу со временем.

Список литературы:

1. О статусе педагога Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>
2. Закон «О социальном партнерстве в Республике Казахстан» от 15 мая 2007 года N 252 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z000000129>
3. Об утверждении Типового положения и порядка деятельности комиссий по социальному партнерству в области профессионального и технического образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 августа 2013 года № 361. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 2 октября 2013 года № 8761. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008761>
4. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы/ Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988. Утратило силу постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726.
5. Глушанок Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6 – С. 80-83 Закон РК «О социальном партнерстве в Республике Казахстан» от 18.12.2020 года № 129-2.
6. Коллеги-педагогический журнал Казахстана – Режим доступа: <http://collegiy.ucoz.ru/publ/67-1-0-7858>.
7. Сыздыкова А.И Развитие социального партнерства в профессиональном образовании <https://bkokdi.kz/qz/confnis3s/687-confnis.html>
8. <https://infourok.ru/doklad-transformaciya-rol-i-mesta-uchitelya-v-sovremennom-obrazovanii-5436694.html>
9. Гибадуллина Ю.М., Доронина Н.А., Ниязова А.А. «Трансформация ролей педагога в условиях формального, неформального и информального образования» // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=11224>

УДК 37.013.32

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО АКТУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Любарская Римма Александровна
учитель английского языка
КГУ «Общеобразовательная школа
№22 отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
lyubo@inbox.ru

Аннотация

Национально-региональный компонент в школе и его интеграция в другие предметы являются ключом к решению проблемы эффективности урока, активизирует мыслительную деятельность обучающихся, вызывает большой интерес к истории, культуре региона и страны в целом, делает урок интересным, увлекательным, что способствует в конечном счёте актуализации личностных качеств учащихся, их знаний, умений и навыков, на таком уроке легче достигаются цели обучения и воспитания. Учитель должен уделять большее внимание согласованию регионального материала с программой. Необходимо отобрать материал, отражающий уникальность региона, его неповторимый характер, и в то же время обладающий общечеловеческой ценностью, прикрепление к которому оказывает положительное влияние на повышение общекультурного уровня обучающихся, формирует их патриотические качества.