



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02  
ББК 74.00

данных в ходе исследования и, как следствие, необъективность и ненадёжность полученных результатов и сформулированных на их основе выводов и рекомендаций. Избежать подобной ситуации достаточно легко: прежде всего, сам педагог должен, это в его интересах, глубоко изучить методы исследования, их недостатки и преимущества, возможные риски и степень объективности полученной с их помощью информации. Кроме того, к подготовке и проведению исследования привлекать опытных специалистов. За неимением таковых в данной организации образования обращаться за помощью к коллегам из других организаций. В крайнем случае, тщательно изучив методику, самостоятельно подбирать и использовать в исследовании отобранные методы. В этом случае риск хоть и остаётся, но он будет минимальным, т.к. Вы сами занимались анализом и отбором методов исследования.

Таким образом, педагог, который может выявить возникшую проблему, сформулировать её ключевую идею, изучить имеющийся материал по выявленной проблеме, обратиться к коллегам за помощью в её решении, в результате совместной работы с ними выберет оптимальные пути решения, ежедневно рефлексировав собственную педагогическую деятельность с целью улучшения практики преподавания, профессионально растёт и повышает качество образования учащихся. Исследование педагогической деятельности с помощью метода ActionResearch является практическим способом, а не теоретическим подходом исследования возникающих у педагога педагогических проблем и трудностей в преподавании, благодаря которому их можно, в случае правильной организации исследования, не только преодолеть, но и улучшить качество преподавания, ведь благодаря исследованиям с помощью этого метода учитель из потребителя уже имеющихся теоретических наработок превращается в автора новых знаний по интересующей именно его проблеме в конкретных условиях и конкретной ситуации, да ещё и на основе собственного опыта. А это куда более ценно и важно, чем просто потребление готовых обобщённых теоретических материалов или знакомство с опытом работы коллег, у которых, даже при кажущейся имеющейся общей проблеме, объективные и субъективные факторы, условия и причины её возникновения могут значительно отличаться от Вашей. Кроме того, если исследование проблемы осуществляется не одним педагогом, а несколькими, это приводит к сплочённости коллектива, выработке умения работать в команде, что, в свою очередь, тоже влияет на повышение качества педагогической деятельности, практики преподавания.

#### **Список литературы:**

1. Разлив. Олжас Сулейменов.// URL: <https://stihi.ru/2011/09/08/2101> (дата обращения: 28.01.2023).
2. Actionresearch. Исследование действия.// URL: [https://translated.turbopages.org/proxy\\_u/en-ru.ru.21fb95a5-63d5566f-f530f3ab-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Action\\_research](https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.21fb95a5-63d5566f-f530f3ab-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Action_research) (дата обращения: 28.01.2023).
3. Введение в ActionResearch.// URL: <https://kst.nis.edu.kz/wp-content/uploads/2018/01/Action-Research-course-Introduction-new-edition-1.pdf> (дата обращения: 28.01.2023).
4. Дзен.Ру. Общенациональный благотворительный фонд «Ярдам – помощь».// URL: [https://dzen.ru/a/Xt5W7s15ni\\_T-bqq](https://dzen.ru/a/Xt5W7s15ni_T-bqq) (дата обращения: 28.01.2023).
5. Шибанов В.А. Action Research: исследовательская деятельность учителя. // URL: <https://pandia.ru/text/81/488/17134.php> (дата обращения: 05.02.2023).

**УДК 377.8**

### **МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Лукьянова Светлана Алексеевна  
преподаватель

ГАПОУ НСО «Татарский педагогический колледж»  
г. Татарск, Россия  
[swetlanaluk150374@yandex.ru](mailto:swetlanaluk150374@yandex.ru)

#### **Аңдатпа**

*Өзектілігіжәнемақсаты: мақала "дене шынықтыру"мамандығы бойынша педагогикалық колледж студенттерінің жалпы және кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру мәселесіне арналған. Белсенді оқыту әдістерін қолданудың маңыздылығы мен тиімділігіне ерекше назар аударылады.*

**Түйінді сөздер:** құзыреттілік, белсенді оқыту әдістері, интеллектуалды қыздыру, веб-сайт, сандық білім беру ресурстары.

#### **Аннотация**

*Актуальность и цель:* статья посвящена проблеме формирования общих и профессиональных компетенций у студентов педагогического колледжа по специальности «Физическая культура». Особое внимание обращается на значимость и результативность применения методов активного обучения.

**Ключевые слова:** компетенция, методы активные обучения, интеллектуальная разминка, веб-сайт, цифровые образовательные ресурсы.

#### **Abstract**

*Relevance. Goal:* the article is devoted to the problem of the formation of general and professional competencies among students of the pedagogical college in the specialty "Physical culture". Special attention is paid to the importance and effectiveness of the use of active learning methods.

**Key words:** competence, active learning methods, intellectual warm-up, website, digital educational resources.

Российское общество вступило в фазу поступательного развития, в условиях которого социально-экономические и политические преобразования направлены на утверждение гуманистических ценностей и , создание развитой экономики и устойчивой демократической системы. Важное место в этом процессе занимают вопросы, связанные с жизнедеятельностью самого человека, его здоровьем и образом жизни. Физическая культура, являясь одной из граней общей культуры человека, его здорового образа жизни, во многом определяет поведение человека в учебе, на производстве, в быту, в общении, способствует решению социально-экономических, воспитательных и оздоровительных задач.

Школа – идеальное место для первичной профилактики, выработки навыков здорового образа жизни. Именно в школьные годы создается база для дальнейшей жизни: умственная, познавательная, психологическая, оздоровительная, где важную роль играет учитель физической культуры. От его профессиональной компетентности зависит многое: состояние здоровья, физическое развитие, двигательная подготовленность, уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания, моральное состояние учащихся.

Формирование востребованных современным рынком труда компетентных специалистов подтверждается тем, что новое поколение федеральных государственных образовательных стандартов основано на идеологии формирования содержания образования «от результата», а их системообразующим компонентом становятся характеристики профессиональной деятельности выпускников.[1,с.4]

Компетентность – своего рода критерий оценивания знаний, умений и опыта лиц социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. Именно поэтому ФГОС СПО предусматривает как результат полученного образования не просто сумму знаний, умений и навыков, а модель специалиста, обладающего определённым набором общих и профессиональных компетенций.

В основе учебного процесса должно лежать овладение способами приобретения знаний, а не просто их усвоение. Необходимо создать целостную, открытую и динамичную систему формирования профессиональной самостоятельности, актуализирующую положительную мотивацию и познавательные процессы; рационально организовать самостоятельную познавательную и профессиональную деятельность студентов.

Важную роль в формировании современного специалиста играет и наличие сформированных softskills, таких как: навык эффективного общения, умение работать в команде, решение комплексных педагогических задач, критическое мышление, понимание значимости технологий, креативность, способность с легкостью обучаться новому.

В современном образовательном процессе личность обучающегося как активного деятеля, его «субъектное отношение к своим действиям и поступкам», характер потребностей и мотивов, лежащих в основе учебной деятельности, определяют направление и содержание активности личности, в частности, увлеченность или отчужденность, удовлетворенность или неудовлетворенность происходящим. Позитивное отношение к учебной деятельности, выраженная внутренняя мотивация студента к учению, способствуют успешному формированию общих и профессиональных компетенций и является основой для дальнейшего его саморазвития и самореализации.[2, с.39]

Исследование адекватности профессионального самоопределения и мотивации обучающихся включает в себя изучение самостоятельности и осознанности выбора студентами специальности, а также их представлений о будущей профессиональной деятельности и проводится методом анкетирования. В качестве основного метода изучения динамики профессиональной мотивации в процессе обучения используется наблюдение за студентами в условиях учебной и внеучебной деятельности, позволяющее получить наиболее достоверную информацию. В качестве вспомогательных методов применяется беседа с обучающимися, анализ результатов их академической успеваемости и посещаемости занятий, анализ ведомостей движения контингента студентов.

Для определения исходного уровня познавательной самостоятельности студентов нами организуется и реализуется ряд диагностических методик, каждая из которых затрагивает несколько показателей сформированности рассматриваемого нами качества личности: методика «Самооценка познавательной позиции студентов» позволяет определить характер стремления к познанию, его выраженности, склонности к деятельности определенного характера; позволяет оценить характер и выраженность волевых усилий студентов в ходе учебного процесса, учебных затруднений, сформированность рефлексивных умений студентов.

Изучение уровня сформированности коммуникативной компетенции у студентов нами используется такое диагностическое средство, как тест-опросник А.А.Карелина. Данная методика позволяет выявить активность, заинтересованность студента при общении, выделить некоторые черты стиля педагогического общения, а также позволяет определить уровень его коммуникативных умений.

Результаты диагностики позволяют определить стратегическое направление профессиональной деятельности – создание дидактических и психологических условий осмысленного учения, включения в него студента на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности. Теоретический анализ этой проблемы, передовой педагогический опыт А.Н.Леонтьева, А.М.Смолкина, Г.И.Щукиной, А.А.Вербицкого убеждают, что наиболее конструктивным решением является создание «таких психолого-педагогических условий в обучении, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию» [3, с.72]. Поэтому, в своей профессиональной деятельности целенаправленно активизирую мышление студентов, создаю условия для самостоятельной творческой выработки решений и повышения у студентов степени мотивации в процессе постоянного взаимодействия преподавателя и студента посредством прямых и обратных связей. Помимо базовых форм (лекции и практические занятия, практическая подготовка, учебная, производственная и преддипломная практики, дипломное проектирование), указанных в учебных планах, применяются и другие организационные формы и методы активного обучения:

Интеллектуальная разминка. В ходе 5-6 минутного диалога приводятся в состояние «боевой готовности» наличные знания обучаемых, настраиваются на творческую мыслительную работу, динамичное и системное решение учебных задач, достижение учебных целей, осуществляется оперативный контроль уровня подготовленности обучаемых к данному занятию, изучается мнение обучаемых по поводу «острых» вопросов, их установок и взглядов на актуальные проблемы и события как в области физической культуры и спорта, так и в области современного образования школьников.

Диалог со студентами во время занятия. В педагогической практике наиболее часто применяются следующие приёмы и методы диалога:

- постановка проблемных вопросов перед аудиторией и предоставление возможности высказаться по существу поставленных вопросов;
- приглашение к высказыванию личных мнений по спорным, неоднозначным вопросам;
- тактичная реакция на реплику из аудитории, побуждающая более полно и основательно выразить своё несогласие с позицией лектора или же её конкретизировать, дополнить его суждение;
- побуждение обучаемых к сравнению, сопоставлению противоречивых фактов, явлений, событий;
- обращение к жизненной практике, побуждение обучаемых, опираясь на свой опыт, высказать мнение, суждение по поводу рассматриваемых проблем;
- постановка вопросов перед аудиторией или конкретным обучаемым, побуждающих студента сделать обобщения, подвести итоги изложенному.

На наш взгляд, данный метод обучения позволяет установить деловое сотрудничество с обучаемыми, показывает уважение к их знаниям, опыту, ценностное отношение к самостоятельным и зрелым суждениям.

В ходе освоения студентами содержания учебной дисциплины «Легкая атлетика с методикой преподавания» и междисциплинарного курса 01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» активно используется проблемное обучение. Предлагаются студентам учебные задания – «проблемные кейсы», составленные в форме проблемной задачи или проблемного вопроса в целях

постановки обучаемых в проблемную ситуацию и представленные в виде папки: проблемный вопрос (проблемная ситуация) – фото или видео фрагмент – правильный вариант решения. Данный подход позволяет учитывать уровни восприятия информации студентами и индивидуализировать процесс обучения. В работе используются разные типы заданий: или студенты объясняют известные факты (учатся применять теорию к жизни), или испытывают потребность в получении новых знаний (создается действенный мотив учебной деятельности – интерес). В последнем случае формулируется возникшая проблема, фиксируется, указываются причины невыполнения задания и происходит объяснение учебного материала, необходимого для его решения. Для развития у студентов поисковых, исследовательских навыков используются проблемные лекции, что позволяет включить студентов не только в переработку информации, но и в поиск и открытие неизвестного для себя знания. Для «включения» мышления студентов на таких лекциях создаются проблемные ситуации, которые имеют форму познавательной задачи завершающейся вопросом. С помощью соответствующих методических приёмов, студенты включаются в совместное размышление в диалоговом режиме. Выполнение задания проблемного характера вызывает у студентов потребность в получении недостающего знания, способствует повышению уровня познавательной самостоятельности, глубине и прочности усвоения знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Интерактивная лекция с применением мультимедиа-технологий обучения обеспечивают восприятие студентом информации одновременно несколькими органами чувств. Это способствует лучшему усвоению студентами учебного материала, повышает интерес студентов к изучаемой дисциплине и эффективность учебного процесса. Активно применяются в работе интерактивные лекции Российской электронной школы при углублении в содержание методики преподавания физической культуры в общеобразовательной школе. Кроме того, применяются видеозаписи лекций с голосовым сопровождением, которые находятся в общем доступе в видеохостинге. При желании студентов весь мультимедийный материал может быть переписан ими на флеш-карты.

Игровое производственное проектирование активно применяется в процессе практической подготовки: обучающиеся делятся на несколько групп: участники, волонтеры, эксперты. Каждая группа решает определенную задачу профессиональной направленности. По итогу выполнения происходит обсуждение результатов, обычно методом дискуссии, в ходе которой участники приходят к компромиссу. Данный метод значительно активизирует изучение дисциплин и МДК, делает его более результативным.

Для осуществления контроля знаний, закрепления активно используются тесты, опросы, кроссворды, комплексные задания в онлайн-формате.

Овладение студентами профессиональной деятельностью невозможно без способностей к самоорганизации и самообразованию. В этой связи при планировании образовательного процесса предусматривается не менее 50% самостоятельного освоения учебных дисциплин и МДК, начиная с первого курса. Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих учебного процесса, способствует выработке у студентов навыков самостоятельного приобретения и использования знаний, работы с научной и учебной литературой, навыков анализа полученных результатов, творческого подхода к обучению в целом, т.е. того, что необходимо для подготовки квалифицированных и конкурентоспособных специалистов. В процессе работы над печатным текстом студенты учатся конспектировать, рецензировать, делать выписки, составлять план текста, а также тезисы, аннотации, рефераты, научные статьи.

В качестве внеаудиторной самостоятельной работы студентам предлагаются творческие задания, обеспечивающие развитие исследовательских умений: разработать веб-сайт, организовать видеосъемку оздоровительного занятия и представить его в онлайн-формате, дополнить конспект иллюстрациями, примерами; заполнить таблицу по предложенной схеме; составить тест; решить кроссворд и др. Использование различных форм самостоятельной работы позволяет сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе, влияя, тем самым, на формирование общих и профессиональных компетенций.

При подготовке методических рекомендаций для организации самостоятельной работы студентов, изучается методическая, специальная литература и Интернет-ресурсы, которые помогают сделать работу более эффективной. По дисциплинам составлен банк ЦОР: учебных пособий, презентаций, видеороликов. Данные ресурсы используются как при подготовке к урокам, выполнении домашнего задания, так и при организации внеклассной деятельности по предмету. При организации аудиторных самостоятельных работ активно используется технология проблемного обучения, которая формирует позитивную мотивацию к учебной деятельности, способствует развитию у студентов таких состояний, как: интеллектуальная активность, озадаченность, эмоциональная приподнятость, а также ряда общих и профессиональных компетенций будущего специалиста [4, с.113]. Важным показателем сформированности способности презентовать результаты

самостоятельной деятельности является семиотически грамотная речь. Её формирование у обучающихся требует больших затрат времени, осуществляется через защиту исследовательских и проектных работ по различным темам, сообщений на занятиях, выступлений на внеклассных мероприятиях и научно-практических конференциях.

Такая система работы способствует овладению учащимися такими компетенциями, как организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; формированию навыков самостоятельной, творческой выработки управленческих решений в условиях игрового имитационного моделирования, повышению мотивации и эмоциональности обучающихся.

Система работы по формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся, применение активных методов обучения при организации аудиторной и внеаудиторной работ позволяют обучающимся демонстрировать высокий уровень ОК и ПК на разных уровнях: в профессиональных конкурсах международного, всероссийского и регионального уровней, олимпиадах профессионального мастерства, чемпионатах WorldSkills, профессиональной деятельности.

#### **Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура: утвержден 27.10.2014 N1355.//Официальный интернет-портал правовой информации: Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL[https://site-siu.ganepa.ru/library/2019/primer\\_bibl\\_sp\\_19.pdf](https://site-siu.ganepa.ru/library/2019/primer_bibl_sp_19.pdf) (дата обращения: 21.01.2023).
2. Гумерова, Н.Л. Психолого-педагогические условия развития целеполагания в профессиональном становлении студентов педагогического вуза // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №6.-С.34-41.
3. Леонтьев, А.П. Структура деятельности //Образовательный портал «Справочник». – Дата последнего обновления статьи: 10.09.2022. – URL[https://spravochnick.ru/psihologiya/struktura\\_deyatelnosti\\_po\\_a\\_p\\_leontevu](https://spravochnick.ru/psihologiya/struktura_deyatelnosti_po_a_p_leontevu)(дата обращения: 24.01.2023).
4. Зеер, Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования : монография / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург : Изд-во Урал.гос. проф-пед. ун-та, 2000. – 258 с.

#### **УДК 37**

### **ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 10410300 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЕМ НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ»**

Лучина Юлия Васильевна  
Садвакасова Маржан Ериковна  
преподаватели специальных дисциплин  
КГП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»  
Управления образования акимата Костанайской области  
yulechka.luchina15@mail.ru

#### **Аңдатпа**

*Бұл мақалада авторлар әлеуметтік серіктестік пен өмірдің тез өзгеретін шындықтары жағдайында мұғалімнің өзгеруінің маңыздылығын ашады. Олар қызметті жетілдірудің тиімділігін және әлеуметтік серіктестердің бұл өзгерістерді оқу тәжірибесінде жүзеге асыруға қалай көмектесетінін көрсетеді. Педагогтердің, жұмыс берушілердің, оқу орны мен қоғамның өзара іс-қимылының маңыздылығын көрсетеді.*

**Түйінді сөздер:** *трансформация, модульдік оқыту, оқу практикасы, педагог қызметінің міндеттері, бәсекеге қабілеттілік, әлеуметтік әріптестік.*

#### **Аннотация**

*В данной статье авторы раскрывают значение трансформации педагога в условиях социального партнерства и быстро меняющихся реалий жизни. Показывают результативность совершенствований деятельности и как социальные партнеры помогают реализовать эти изменения на учебной практике. Отражают значение взаимодействия педагогов, работодателей, учебного заведения и общества.*