



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлығасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

- находить и оценивать учебные онлайн-материалы;
- создавать визуально интересные и полезные материалы;
- уметь быстро и целенаправленно искать информацию в Сети;
- создавать, редактировать и распространять мультимедийный контент;
- использовать эффективные онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевёрнутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение;
- налаживать тесные рабочие связи с другими преподавателями.

Применение образовательных платформ по различным предметам, игровой технологии и технологии развития критического мышления в значительной степени соответствует особенностям восприятия информации, способствует повышению мотивации, даёт возможность ученику испытывать удовольствие от получения знаний, быть успешным.

Будущее школы – за цифровой образовательной средой, которая, сломав стереотипы классно-урочной системы, позволит учителю и ученику сотрудничать между собой, что приведёт к достижению максимально эффективного результата.

Список литературы:

1. Обучение цифровым навыкам: модели цифровых компетенций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://obzory.hr-media.ru/cifrovye-navyki-sotrudnika>
2. Иваненко С.С. Образовательный веб-квест: интернет-ресурсы успешного педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ppt-online.org/757343>
3. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/513088/>
4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / под ред. Д. Бадарч. – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.

УДК 37

УЧИТЕЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Липинская Евгения Эдуардовна
lipinskaya.e@bk.ru

Чингинина Светлана Сергеевна
учителя начальных классов

КГУ «Общеобразовательная школа №22
отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области
г.Костанай, Казахстан
chss67e@mail.ru

Аннотация

В предложенной статье раскрывается понятие профессиональная деятельность педагога, и определяются её особенности на современном этапе развития общества. Указаны приоритеты современного образования и выделены основные требования, предъявляемые для их реализации. Сделан акцент на особенностях применения основных педагогических функций в качестве средства реализации профессиональной деятельности педагога. Выделены положительные и отрицательные стороны внедрения современных тенденций в образовательный процесс, в контексте восприятия их педагогом.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, педагог, профессия, образовательный процесс, профессиональные качества, компетентность, компетенция.

Аңдатпа

Ұсынылып отырған мақалада педагогтың кәсіби іс-әрекетінің түсінігі ашылып, оның қоғам дамуының қазіргі кезеңіндегі ерекшеліктері айқындалған. Қазіргі білім берудің басымдықтары көрсетіліп, оларды жүзеге асырудың негізгі талаптары атап өтілді. Мұғалімнің кәсіби қызметін жүзеге асыру құралы ретінде негізгі педагогикалық функцияларды қолдану ерекшеліктеріне баса назар аударылады. Қазіргі заманғы тенденцияларды оқу-тәрбие үрдісіне енгізудің жағымды және жағымсыз жақтары оларды мұғалімнің қабылдау контекстінде көрсетілген.

Түйінді сөздер: кәсіби қызмет, педагог, кәсіп, білім беру процесі, кәсіби қасиеттер, құзыреттілік, құзыреттілік.

Abstract

In the proposed article, the concept of professional activity of a teacher, and defines its features at the current stage of development of society. The priorities of modern education are indicated and the main requirements for their implementation are highlighted. Emphasis is placed on the peculiarities of using the main pedagogical functions as a means of implementing the professional activity of a teacher. The positive and negative aspects of the introduction of modern trends in the educational process, in the context of their perception by the teacher, are highlighted.

Key words: professional activity, teacher, profession, educational process, professional qualities, competence.

«Учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить».

В.М. Лизинский

Система образования любой страны должна способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества. Именно поэтому роль школы как базового звена образования чрезвычайно важна. От личности педагога зависит и воспитание, и образование детей, и будущее государства. Выдающиеся ученые, деятели просвещения, многие прогрессивные государственные деятели высоко ценили роль учителя, «выше которой ничего не может быть под солнцем». Эти слова великого Яна Амоса Коменского знает каждый образованный человек.

Социальные функции педагога претерпевают изменения вместе с развитием самого общества. Иначе и быть не может: педагог живет в обществе и, следовательно, вместе с ним переживает все те же эволюционные и революционные перемены, которые происходят в этом обществе. Подчеркивая исключительное значение социальной роли педагога, польский социолог-исследователь Ф. Знанецкий писал: «У учителя сегодня более сложные задачи, чем у политика, общественного деятеля, финансиста, промышленника, чем у кого-либо другого в современном обществе. Он является, а точнее, должен быть главным мотором самых радикальных в истории социальных преобразований, вождем мировой культурной революции».

В настоящее время особое значение представляет модернизация общего среднего образования в Республике Казахстан, где осуществляется широкомасштабное реформирование всей системы образования, отвечающее кардинальным преобразованиям во всех сферах экономики и общественной жизни. В решении этой задачи особое место принадлежит системе общего среднего образования, модернизация которого является одной из приоритетных целей реформирования национального образования.

Профессиональная деятельность педагога, представляет собой деятельность субъекта, направленную и ориентированную на воспитание, обучение, развитие подрастающего поколения. «Она основана на овладении исторически накопленным в педагогике научным практическим опытом человеческого общества, его саморазвитием, где опорой являются познанные законы, закономерности и тенденции» [1 с.86] Профессию следует рассматривать, как систему средств и способов выражения сущности человека в условиях разделения труда. «Относительно современных условий, профессиональная деятельность представляет сферу профессиональной жизнедеятельности человека, внутри которой проявляется степень усвоения личностью норм и ценностей общества, в котором живет человек» [2 с. 26].

Современная педагогическая деятельность, направленная на достижение и реализацию образовательных и воспитательных целей и задач, носит комплексный характер, включающий в себя учебно-познавательную, трудовую, общественную, спортивно-оздоровительную и художественно-эстетическую деятельность, главной целью которых является формирование и развитие разнообразных личностных и профессиональных качеств учащихся. В дополнение к этому, сегодняшний уровень развития общества и государства, находящихся в условиях преобразования экономики, социальных и гражданских отношений, а также трансформации технологической сферы, расширяют эти рамки, повышая уровень требований к профессиональной деятельности педагога, в контексте придания ей статуса оказания образовательных услуг [3 с.149].

Учитель – проводник во взрослую жизнь, человек, от деятельности которого во многом зависит будущее человека и страны. В настоящее время от преподавателей в школах требуется много знать и уметь не только донести теоретический материал, но и подать его в интересной

форме, грамотно работать с техническими средствами обучения, наладить конструктивное общение с учениками и их родителями.

Одним из важных приоритетов системы современного образования является достижение такого результата, который отвечал бы сложившимся требованиям общества и приводил к формированию, у обучающихся, ключевых умений и навыков, являющихся залогом самореализации педагога, и выступающих драйвером его компетентного роста в сфере современных педагогических технологий, профессионального саморазвития, социальной и коммуникативной компетенций. Именно потребность – быть компетентным, в области относительно новых тенденций в педагогике, таких как: образовательный маршрут, ступени и уровни образования, удаленное обучение, является залогом успешной профессиональной деятельности современного педагога.

При повышении уровня своей компетентности, педагог сталкивается с необходимостью, во многом, по-новому формулировать задачи, для осуществления своей профессиональной педагогической деятельности [4 с.188], которая, во многом, будет зависеть от учёта следующих требований, предъявляемых современным образованием:

- понимания целей, преследуемых обучаемыми в образовательном процессе и оказание посильной помощи ученику при выборе образовательного маршрута в условиях перехода к профильному обучению;

- умения выстраивать образовательный процесс, направленный на конкретную ступень образования, для которой необходимо ставить соответствующие цели, характерные для требуемого уровня образования (базовая программа, углубленное изучение, профильная подготовка);

- владения технологиями и навыками проектирования и моделирования, позволяющими привлекать к образовательному процессу, непосредственно, носителей специфической информации и умений, которые могут быть включены в учебный процесс удаленно;

- обоснованного применения в образовательном процессе современных педагогических технологий;

- проектирования траектории и осуществления собственного профессионального саморазвития.

Современное цифровое общество породило новую образовательную реальность, для которой характерны вовлечение в образовательный процесс новых субъектов, новая конструкция содержания образования и форм его предъявления, возрастание удельного веса компонента «самоорганизация» в учебной деятельности, более высокий уровень индивидуализации и возможностей самореализации, актуализация субъектно-личностных ресурсов ребенка [5 с. 672]. Современное обучение – это сотрудничество, совместная деятельность педагога и ученика. Учитель и школьник являются партнёрами в учебном процессе, а современный урок отличается наличием элементов активной работы учащихся. Задачей учителя становится создание позитивных условий для образовательного процесса. Интересен следующий факт, целью реализации Государственного общеобязательного стандарта образования является личностный результат. Огромное внимание уделяется личности ребёнка и происходящим с ним в процессе обучения изменениям, а не сумме знаний, накопленных за время обучения в школе. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя.

В настоящее время педагог должен обладать многими профессиональными компетенциями, быть способным трудиться в условиях неопределенности и выполнять сложные аналитические задачи с элементами импровизации и творчества, уметь работать с большим массивом данных, критически мыслить, эффективно взаимодействовать с другими людьми, быстро адаптироваться к изменениям и оперативно принимать решения.

Сейчас в основу работы учителя положена «субъективизация, под которой понимается качественно новый уровень осознанной и активной деятельности учащихся на уроках их прямое и непосредственное участие в планировании и осуществлении всех или большинства его структурных этапов». Конечно, это не что-то новое в современной педагогике. Ведь уже в 80-ых годах 20 века существовал такой термин, как «педагогика сотрудничества» [4 с.24]. Но именно сейчас ведущим является личностно-ориентированный подход на уроках. Это обусловлено тем, что за последние годы в стране выросло совсем новое поколение, современные дети не верят бездоказательным утверждениям учителя, им нужно, как утверждал Базаров, «пощупать, потрогать». Ученики уверены в своей правоте и просто объяснения учителя, что это нужно обязательно выучить, не принимают. Современные ученики свободно обращаются с компьютером, непринужденно ведут себя в виртуальном мире, не представляют жизни без Интернета.

Сложная экономическая обстановка последних лет способствовала тому, что происходит социальное расслоение общества. Многие учащиеся, очень часто из социально-неблагополучных семей, не хотят учиться, не видят в этом нужды, перспективы. У таких детей нет мотивации к учению.

Вот поэтому главная задача школы и учителя – способствовать созданию на уроке такой атмосферы, в которой бы каждый школьник почувствовал необходимость обучения. А как же это сделать? Каким же должен быть учитель в нашем стремительно меняющемся мире? Дети чувствуют, какой учитель перед ними. Любит он их или просто «либеральничает», знает он свой предмет или нет, понимает он их детские потребности или нет. Можно бесконечно говорить о реформах, о качестве образования, но если нет учителя, способного на самоотдачу, на внедрение нового в образовательный процесс, если учитель сам не желает перестроиться, а предпочитает работать «по старинке», если он не видит в учениках личность, о каких реформах может идти речь, о каком качестве образования можно говорить? Важно, чтобы учитель был готов к внедрению нового в образовательный процесс. С целью грамотного ведения урока, заинтересованности ученика, учителю важно понять потребности современного школьника. Для этого необходимо, чтобы учитель был влюблен в свой предмет, уважал личность учащегося, воспринимал его точку зрения [7 с.8].

Мы живём в век информационных технологий, стремительно развивающихся с каждым днём. Благодаря новым компьютерным технологиям появилась возможность получить информацию и обогатить содержание образовательного процесса. На сегодняшний день учитель не является единственным источником знаний, как это было прежде. Благодаря современным технологиям появились отличные возможности для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учеников. Для получения информации не существует никаких преград для обучающихся. Но, ни один современный компьютер не сможет научить ребёнка самостоятельно мыслить, сравнивать, анализировать и делать выводы. Эта роль отводится учителю. Именно педагог научит ребёнка мыслительной деятельности, именно педагог участвует в интеллектуальном и нравственном формировании личности школьника.

Нравственное воспитание молодого поколения приобретает в современных условиях особенно большое значение. Одновременно с социальными и экономическими преобразованиями в нашей стране идет активный процесс формирования нового человека.

Развитие и процветание любого государства, в том числе и Республики Казахстан, может быть успешным лишь при активном участии в этом процессе подрастающего поколения.

Результаты нравственного воспитания школьников должны стать приоритетными показателями в работе педагога. В школе предстоит воспитать такую личность, чтобы она сумела выстоять в это сложное время, когда все ярче обнаруживается неудовлетворительное состояние нравственной позиции окружающих людей, утрачиваются основные ценности.

В системе образования должны быть заложены наиболее долгосрочные нравственные установки, перспективы развития общества. Ведущим направлением в этом плане должно стать не только постоянное обновление знаний, но прежде всего ориентация на гуманизацию системы образования.

Такое понимание учительской миссии выделяет в качестве важнейших проблем педагогического образования формирование нравственной позиции, включающей прежде всего воспитание любви и внимания к человеку.

Выводы. Таким образом, успешность, как самого современного педагогического процесса в целом, так и педагогической деятельности конкретно взятого педагога в частности, во многом зависит от уровня его профессиональных качеств. К сожалению, без надлежащей сформированности профессиональных педагогических качеств педагога, современные требования, предъявляемые к образовательному процессу, значительно ограничивают его творчество, свободу, профессиональный рост и стремление к самосовершенствованию, что может привести к негативным тенденциям в его личностной сфере, характеризующихся рядом таких деформаций, как стандартность мышления, авторитарный стиль руководства, неумение преподнести материал и т.д. В результате, данные проявления, приводят педагога к закрытости и невосприимчивым к любым новшествам и переменам [5 с.668] и как следствие, создаёт препятствия к реализации его главного назначения, выражающегося в следующих формах: обеспечения условий, для вовлечения учащихся в познавательную деятельность и приведение её в форму самостоятельности; создания положительного эмоционального фона в ходе преподавания учебных предметов и активизация учеников на занятиях; осуществления, совместно с учениками, объективной качественной экспертизы полученного результата и соответствующих выводов. Для качественной реализации профессиональной деятельности педагога в современной школе необходимо учитывать, как положительные, так и отрицательные стороны педагогической деятельности, опираясь на опыт ученых и собственный.

Список литературы:

1. Немчинова Л.С. Профессиональная деятельность как педагогическая категория // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: материалы 6 Международной научно-практической конференции (г. Новосибирск, 2-4 апреля 2019 г.) Новосибирск, 2019. – С. 84-86.
2. Балакиреева Э.В. Ценности и смыслы профессионального подхода к современному образованию // Человек и образование. – 2018. – №1. – С. 27-32
3. Сергеева М.Г. Методический подход к проблеме трансформации педагогической деятельности преподавателя в условиях цифровизации образования / М.Г. Сергеева, Л.Ж. Караванова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №4. – С. 149-153.
4. Мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов обучения математике в 5 классах: учебное пособие / Л.В. Шкерина, М.А. Кейв, О.В. Берсенева, Н.А. Журавлева. – Красноярск, 2018. – 188 с.
5. Содержание педагогического образования в современном мире: смыслы, проблемы, практики и перспективы развития/ А.Г. Бермус, В.В. Сериков, Н.В. Алтыникова. -Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика -2021. -№18. -С. 667-691
6. Гершунский Б.С. Философия образования: 21 в. – М.: Интер-Диалект, 1997.
7. Жернакова, М. В. Роль и миссия учителя в современном образовательном процессе / М. В. Жернакова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 10.1 (90.1). – С. 8-10.

УДК 37

РЕФЛЕКСИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДОМ ACTIONRESEARCH КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ УЛУЧШЕНИЯ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Лукинова Елена Николаевна
магистр педагогики, учитель физики
fizluk68@mail.ru,
Михайленко Владимир Георгиевич
учитель русского языка и литературы
vovik211172@mail.ru
Белякова Светлана Валерьевна
заместитель директора по НМР,
учитель русского языка и литературы
КГУ «Общеобразовательная школа №23
имени М.Козыбаева отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области,
sh23-beliakova@yandex.ru,

Аннотация

Актуальность статьи заключается в пояснении шагов педагога при рефлексии собственной деятельности для улучшения качества преподавания с помощью метода Action research, который начинает активно использоваться в педагогической образовательной среде. Цель: показать положительные моменты метода, в отличие от других методов рефлексии, обратить внимание на основные моменты при использовании циклических шагов в данном методе, облегчив таким образом рефлексии педагога и прохождения им процедуры аттестации. Статья будет полезна как начинающим, так и опытным педагогам, интересующимся организацией рефлексии собственной педагогической деятельности и заинтересованным в повышении качества преподавания.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, рефлексия, метод, Action research.

Аңдапта

Мақаланың өзектілігі педагогикалық білім беру ортасында белсенді қолданыла бастайтын Action research әдісінің көмегімен оқыту сапасын жақсарту үшін өз іс-әрекетін рефлексиялау кезінде мұғалімнің қадамдарын түсіндіруде жатыр. Мақсаты: рефлексияның басқа әдістерінен айырмашылығы, әдістің жағымды жақтарын көрсету, осы әдістегі циклдік қадамдарды қолдану кезінде негізгі ойларға назар аудару, осылайша мұғалімнің рефлексиясын және олардың аттестаттау рәсімінен өтуін жеңілдету. Мақала өзінің педагогикалық іс-әрекетінің