



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

1. «Презентациялар» технологиясын пайдалану ыңғайлы. Бұл біріншіден оқушыларға жаңа материалдарды көрнекті түрде көрсету құралы болса, екінші жағынан мұғалімдерге материалды дайындауды және оны қолдану процесін жеңілдетеді. Сабақтың қызықты өтуін қамтамасыз етеді, уақытты қысқартады.

2. Үлгерімді тексеру мен оқушының білімін жетілдіру. Осы мақсатта пайдалану біріншіден мұғалімнің жұмыс өнімділігін арттырып, оқу нәтижелерін тексеруге көбірек уақыт бөлуге көмектеседі, екіншіден қадағалай отырып, балалардың қатесін коррекция жасау үшін басқа қағазға жазылған қосымша тапсырма бере алады.

3. Компьютерді жаңа сабақ өту кезінде де тиімді қолануға болады. Оқушылардың математикаға деген қызығушылығын арттырып белсенді жұмыс істеуін, тез ойлануқабілетін арттыруға дидактикалық ойындар орны ерекше. Ойын сабақтарында берілетін тапсырмалар біртіндеп қиындап оқушылардың танымдық қызметін белсендіруге назар аударылады. Қорытынды. Өртүрлі озық технологияларды оқу мазмұны мен оқушыларды жас және психологиялық ерекшеліктеріне сәйкес тандап, тәжірибеде сынаудың маңызы зор. Қазіргі білім беру саласындағы оқытудың озық технологияларын меңгермейінше, сауатты, жан-жақты маман болу, математиканы қызығырақ, түсініктірек оқыту мүмкін емес.

Жаңа технологияны меңгеру мұғалімнің интеллектуалдық, кәсіптік, адамгершілік, рухани, азаматтық және басқа да кәптеген адами келбетінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді, өзін-өзі дамытып, оқу үрдісін тиімді ұйымдастыруға көмектеседі. Жаңашыл педагогтар оқушының жеке тұлғалық абыройын барынша құрметтеуге, оның шығармашылық қабілеттері мен бейімділіктерін, өздігімен ойлау қабілетін дамытуға, жағымды эмоционалдық педагогикалық үрдісті қалыптастырады. Жоғарыда аталған технологиялар арқылы педагогтердің мол тәжірибесімен білім берудің ерекше тұжырымдамалары қалыптасқан. Міне осындай әдіс-тәсілдерді – оқыту технологияларын пайдалану оқушының білімге деген құштарлығын арттыруға ықпал ететінін аңғару қиын емес

Әдебиеттер тізімі

1. Педагогтың кәсіби деңгейін өсіруде әдістемелік жұмысты ұйымдастыру жолдары.//Ғылыми-практикалық жинақ. Алматы, 2008 жыл.
- 2.Искакова Р., Ерназарова З. «Жаңа технологияны пайдалану әдістері». Қызылорда, 2004 жыл.
- 3 .Жадрина М.Ж. «ҚР-дағы жоғарғы білім беру дамытудың тенденциялары мен мәселелері». Алматы 2002 жыл.
- 4 .Н.Ахметсадықова, «Ақпараттық коммуникациялық технологияны қолдану». Математика және физика – журналы, 2011ж
5. С.Мусина, Б.Молағалиев, «Оқыту технологияларын енгізу жолдары». Қазақстан мектебі, 2007 ж.
6. Дайрабеков С. Қоғамдық гуманитарлық бағыттағы мектеп оқушыларының математиканы оқыту белсенділігін компьютер арқылы дамыту. – Шымкент, 2004.

УДК 371

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ В ЦИФРОВОМ МИРЕ

Лёвина Кристина Сергеевна
педагог-исследователь, учитель истории
КГУ «Общеобразовательная школа №19
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области
г.Костанай, Казахстан
burachova@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамытуда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану ерекшеліктері, «Web Quest» технологиясының мүмкіндіктері ашылып, *Wix* веб-конструкторы «Веб-квест» құрудың тиімді құралы ретінде қарастырылады. Оқытуда онлайн серверлерді пайдалану мысалдары келтірілген – *wizer, quizziz, kahoot, wordart, canva*

Түйін сөздер: цифрлық сауаттылық, цифрлық құзыреттілік, білім беру цифрлық технологиялары, білім беру ортасы.

Аннотация

В статье раскрываются особенности использования информационно-коммуникационных технологий в развитии профессиональных компетенций педагогов, возможности технологии «Веб-квест», рассматривается веб-конструктор Wix как эффективное средство создания «Веб-квестов». Приведены примеры использования онлайн серверов в обучении – wizer, quizziz, kahoot, wordart, canva

Ключевые слова: цифровая грамотность, цифровая компетентность, образовательные цифровые технологии, образовательная среда.

Abstract

The article reveals the features of the use of information and communication technologies in the development of professional competencies of teachers, the possibilities of the "Web Quest" technology, considers the Wix web constructor as an effective tool for creating "Web Quests". Examples of using online servers in teaching are given – wizer, quizziz, kahoot, wordart, canva

Key words: digital literacy, digital competence, educational digital technologies, educational environment.

Одним из ведущих профессиональных качеств современного педагога является наличие компетенций в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Однако у ряда педагогов на первоначальном этапе процесс освоения ИКТ имеет неупорядоченный, неорганизованный и часто спонтанный характер. Это связано с недостаточной подготовкой в области теории и практики использования информационно-коммуникационных технологий, отсутствием у некоторых педагогов интереса к их использованию и просто боязнью чего-то нового. Между тем именно эти технологии направлены:

- на стимулирование интереса и мотивации к самообразованию;
- повышение уровня активности и самостоятельности;
- развитие навыков анализа и рефлексии собственной деятельности;
- развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии.

ИКТ-технологии в современных условиях могут стать действенным инструментом для педагога в плане организации образовательного пространства с школьниками и родителями. В связи с этим цифровая грамотность становится неременным условием успешности педагога, который сегодня в основном имеет дело с цифровым поколением.

Цифровая грамотность определяется набором знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета. В основе цифровой грамотности лежат цифровые компетенции или способность решать разнообразные задачи с помощью ИКТ: использовать и создавать контент при помощи цифровых технологий, включая поиск и обмен информацией, ответы на вопросы, взаимодействие с другими людьми и компьютерное программирование. Цифровая компетентность должна включать способность к цифровому сотрудничеству, обеспечению безопасности и решению проблем [1, с.8].

Цифровая грамотность также включает личностные, технические и интеллектуальные навыки, которые необходимы для того, чтобы жить в цифровом мире. Под цифровыми навыками понимаются устоявшиеся, доведённые до автоматизма модели поведения, основанные на знаниях и умениях в области использования цифровых устройств, коммуникационных приложений и сетей для доступа к информации и управления ею. Развивать данные навыки следует постепенно, системно, включая в активную самостоятельную деятельность, например, самообразование. Даже самые сложные современные технологии можно освоить, начиная с доступных, понятных примеров их включения в образовательную деятельность [2, с.3].

Рассмотрим использование технологии «Образовательный веб-квест». Веб-квест – это пример организации интерактивной образовательной среды. Образовательный веб-квест – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Информационный поток в Интернете настолько велик, что в нем не просто ориентироваться, особенно новичку, возможности же при использовании интернет-ресурсов открываются для педагога большие.

Существует программа Power Point – своеобразный навигатор для начинающих, с потенциалом освоения технологии веб-квеста, развития диджитал-компетенций, расширения поля профессиональных интересов и навыков педагогов. С помощью веб-квеста происходит стимулирование собственной активности участника, познавательной активности, коммуникативной активности (желание общаться, делиться своими рассуждениями и впечатлениями с окружающими, и прежде всего с коллегами) и, конечно, творческой активности (творить, выдумывать, пробовать).

Технология веб-квест позволяет реализовать наглядность, мультимедийность и интерактивность обучения. Наглядность включает в себя различные виды демонстраций, презентаций, видео, показ графического материала в любом количестве. Мультимедийность добавляет к традиционным методам обучения использование звуковых, видео, анимационных эффектов. Интерактивность объединяет все вышеперечисленное и позволяет воздействовать на виртуальные объекты информационной среды, помогает внедрять элементы личностно ориентированного обучения, предоставляет возможность учащимся в полной мере раскрывать свои способности [3, с.2].

Использование данной технологии в образовательном процессе даёт возможность:

- заинтересовать обучающихся к изучению учебной дисциплины;
- повысить мотивацию к обучению;
- использовать различные виды информации для восприятия (текстовая, графическая, видео и звуковая);

- наглядно представлять разнообразные ситуационные задачи и т. д.

Веб-квест может быть использован в следующих целях:

- для усвоения базовых знаний по дисциплине, разделу или теме урока;
- при систематизации усвоенных знаний;
- при формировании навыков самоконтроля;
- для мотивации к учению в целом.

В качестве инструмента создания веб-квеста можно использовать конструктор Wix. Без особого труда педагоги и ученики смогут создать на Wix одностраничный сайт, который может послужить, как рекламная площадка. Если же вы впервые сталкиваетесь с созданием интернет проектов, тогда на Wix есть пошаговая детальная и простая инструкция, с помощью которой можно найти ответы на всевозможные вопросы.

Wix – это специализированный конструктор сайтов, имеющий специальный онлайн-редактор, который позволяет сверстать любой ресурс даже неопытному пользователю, почти ничего не понимающему в создании веб-ресурсов. Важно отметить, что данный конструктор не только может создавать так называемые «визитки» (блочные страницы сайта), но и создавать полноценные онлайн-ресурсы, которые имеют сложную структуру, такие как интернет-магазины с объёмными каталогами. В целом, можно выделить следующие преимущества онлайн-конструктора Wix. Высокая скорость загрузки. Достаточно просто выбирать необходимые шаблоны, дополняя их тем или иным контентом. В любой момент можно кардинально поменять любую составляющую созданного или создаваемого ресурса. Дизайн, к примеру, меняется одним нажатием кнопки. Можно отдельно изменить фон, а потом – ссылки, ведущие на те или иные разделы сайта. Таким образом, даже начинающий пользователь создаёт собственный игровой (информационный, образовательный) навигатор для педагогов, родителей или школьников. Использование именно таких несложных технологий помогает снять страх педагогов перед неизвестным, помочь им с интересом и желанием включиться в освоение современного педагогического инструментария и успешно его применять в профессиональной деятельности.

Мне как учителю-предметнику – ключевой фигуре процесса передачи знаний современным детям – требуется день за днём перестраивать своё сознание, чтобы быть «на одной волне» с учениками, осуществлять учебное взаимодействие с учётом личностно-ориентированного подхода, использовать современные цифровые помощники в роли творческого генератора своих идей. На своих уроках я использую индивидуальный подход к ученикам, учитывая их личностные, психолого-педагогические и поведенческие характеристики. Для учащихся очень важно поддерживать интерес к предмету, стимулировать их познавательную активность. Я как учитель-предметник использую на уроках истории интерактивные материалы и готовые анимационные задания на цифровой образовательной платформе LearningApps.org. Использование этой цифровой платформы существенно экономит время на подготовку к занятиям, позволяет помогать слабому и уделять внимание сильному ученику, вносит элемент новизны в каждый урок.

Цифровой инструмент LearningApps.org используется мной для проведения первичной проверки и закрепления тем с помощью готовых мультимедийных упражнений, упорядоченных по классам, темам, степени сложности. Игровая форма снижает тревожность учащихся, помогает творчески мыслить, делать аргументированные выводы после проделанной работы. На основе понравившихся образцов заданий я разрабатываю свои викторины и провожу нетрадиционные уроки, например, в формате передачи «Кто хочет стать миллионером?», использую аудио- / видеоконтент и метод проблемных ситуаций. Онлайн-ресурс Quizziz является очень востребованным для создания тестов, опросов с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. Для актуализации знаний я предлагаю авторские задания, которые способствует развитию у учеников навыков

командной и индивидуальной работы, умения самостоятельно принимать решения, но при этом учитывать мнения других, критически мыслить и преодолевать трудности.

Некоторые тесты могут быть назначены в качестве домашнего задания с указанием последнего срока сдачи. В разделе «Отчёты» имеется возможность отследить прогресс и пробелы каждого ученика на экране или скачать статистику ответов в виде таблицы Excel и проанализировать, сколько учащихся ответило на вопросы, количество правильных ответов, какие темы вызвали затруднения. В качестве рефлексии предлагаю учащимся оценить предметные результаты, выбрав ответы «Знаю / сомневаюсь / затрудняюсь / не усвоил» для формирования адекватной самооценки.

Бесплатным, простым в использовании, быстрым инструментом создания интерактивных рабочих листов является сервер Wizer (<https://app.wizer.me/>). Этот сервис был создан специально для образования. И его направленность даёт свои ощутимые результаты. Wizer позволяет создавать и использовать интерактивные рабочие листы для обучения, выполнения учащимися различных заданий как за компьютерами, так и на интерактивной доске. На Wizer можно создавать следующие типы интерактивных заданий:

- вопрос с открытым ответом;
- вопрос с выбором ответа (альтернативный тест);
- комментирование видео, изображения; – тесты на соответствие;
- заполнение таблицы;
- цифровой диктант с пропущенными словами.

Можно разместить видео, изображение и сопроводить их надписями или заданиями для учащихся. Все, что вы создаёте в Wizer, может отправляться ученикам как ссылки. Большим преимуществом сервиса является возможность работы с изображениями и видео, которые могут встраиваться в рабочий лист. Ученик щелкает по метке и оставляет свой комментарий. Автоматически вы можете формировать свой электронный журнал с ответами учеников. Предусмотрена также возможность обмена интерактивными листами с другими учителями.

Полезными цифровыми платформами для обучения, также являются: kahoot, wordart, canva.

Бесплатная платформа для обучения в игровой форме, которая подходит для любого учебного предмета и любого возраста – kahoot (<https://kahoot.com>). Использование этого инструмента является прекрасной заменой покупке дорогостоящих пультов для системы обратной связи в классе. Все, что вам понадобится – это свой компьютер, проектор и наличие смартфонов у ребят в классе. Процесс проверки понимания или обсуждение какого-то вопроса превратится в настоящую увлекательную игру.

Может быть полезен педагогу для визуализации данных, информации, процессов и т.д. <https://www.canva.com> – онлайн-конструктор для создания баннеров, визиток, иллюстраций и постеров. Если вы думаете, что дизайнерские задачи приходится решать только специально обученным работникам, то вы сильно ошибаетесь. Каждый из нас, рано или поздно, сталкивается с необходимостью сделать визитку, объявление, создать презентацию, инфографику или коллаж. И если одни от рождения имеют дар даже в Paint и Блокноте создавать вполне достойные продукты, то другим очень быгодились специальные инструменты, помогающие без долгой подготовки и профессиональных навыков решать поставленные задачи. Веб-сервис Canva именно таковым и является. При работе с ним всего за несколько минут можно создать визитку, объявление, баннер или иллюстрацию, ничем не уступающую профессиональным работам.

Онлайн-генератор облака слов wordart (<https://wordart.com>). Данный веб-сервис позволяет создать привлекательные словесные облака, которые можно использовать для создания временного текстового наполнения. Многие разработчики используют временное текстовое наполнение при создании сайтов, чтобы наглядно продемонстрировать дизайн во всей его красе.

Растущий объем исследований показывает, что цифровизация образования является важной основой для модернизации системы в перспективе непрерывного образования. Цифровая грамотность – это способность правильно использовать и оценивать цифровые ресурсы, инструменты и услуги, а также применять их в процессе обучения на протяжении всей жизни.

Развитие способности использовать цифровые технологии безопасно, ответственно и эффективно, формирует цифровую креативность, помогает претворить новые идеи в реальность с помощью цифровых инструментов и стать частью цифровой экосистемы. Таким образом необходимо совершенствование личных цифровых навыков, а также поддержка в актуальном состоянии и формирование этих навыков у обучающихся, для личного использования, для того чтобы работать более эффективно. Необходимо постоянно поддерживать обучающихся в развитии и использовании широкого спектра цифровых навыков [4, с.15].

Если подвести итог деятельности любого педагога по вопросу владения цифровыми навыками и способами организации своей деятельности с помощью цифровых образовательных технологий, то можно выделить самые главные, на мой взгляд, составляющие этого процесса умения:

- находить и оценивать учебные онлайн-материалы;
- создавать визуально интересные и полезные материалы;
- уметь быстро и целенаправленно искать информацию в Сети;
- создавать, редактировать и распространять мультимедийный контент;
- использовать эффективные онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевёрнутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение;
- налаживать тесные рабочие связи с другими преподавателями.

Применение образовательных платформ по различным предметам, игровой технологии и технологии развития критического мышления в значительной степени соответствует особенностям восприятия информации, способствует повышению мотивации, даёт возможность ученику испытывать удовольствие от получения знаний, быть успешным.

Будущее школы – за цифровой образовательной средой, которая, сломав стереотипы классно-урочной системы, позволит учителю и ученику сотрудничать между собой, что приведёт к достижению максимально эффективного результата.

Список литературы:

1. Обучение цифровым навыкам: модели цифровых компетенций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://obzory.hr-media.ru/cifrovye-navyki-sotrudnika>
2. Иваненко С.С. Образовательный веб-квест: интернет-ресурсы успешного педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ppt-online.org/757343>
3. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/513088/>
4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / под ред. Д. Бадарч. – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.

УДК 37

УЧИТЕЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Липинская Евгения Эдуардовна
lipinskaya.e@bk.ru
Чингинина Светлана Сергеевна
учителя начальных классов
КГУ «Общеобразовательная школа №22
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
г.Костанай, Казахстан
chss67e@mail.ru

Аннотация

В предложенной статье раскрывается понятие профессиональная деятельность педагога, и определяются её особенности на современном этапе развития общества. Указаны приоритеты современного образования и выделены основные требования, предъявляемые для их реализации. Сделан акцент на особенностях применения основных педагогических функций в качестве средства реализации профессиональной деятельности педагога. Выделены положительные и отрицательные стороны внедрения современных тенденций в образовательный процесс, в контексте восприятия их педагогом.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, педагог, профессия, образовательный процесс, профессиональные качества, компетентность, компетенция.

Аңдатпа

Ұсынылып отырған мақалада педагогтың кәсіби іс-әрекетінің түсінігі ашылып, оның қоғам дамуының қазіргі кезеңіндегі ерекшеліктері айқындалған. Қазіргі білім берудің басымдықтары көрсетіліп, оларды жүзеге асырудың негізгі талаптары атап өтілді. Мұғалімнің кәсіби қызметін жүзеге асыру құралы ретінде негізгі педагогикалық функцияларды қолдану ерекшеліктеріне баса назар аударылады. Қазіргі заманғы тенденцияларды оқу-тәрбие үрдісіне енгізудің жағымды және жағымсыз жақтары оларды мұғалімнің қабылдау контекстінде көрсетілген.