



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02  
ББК 74.00

УДК 377.031

## ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИКОВ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Қайырбек Алия Кумаровна  
87016878710@mail.ru  
Бородина Наталья Сергеевна  
бакалавры исторических наук, учителя истории,  
КГУ «Общеобразовательная школа № 23  
им. М.Козыбаева отдела образования города Костаная»  
Управления образования акимата Костанайской области  
natali\_ch23@mail.ru

### Аннотация

*Қазіргі тарих сабағын тарихи дереккөздерді пайдаланбай өту мүмкін емес. Оқу-тәрбие үрдісінде тарихи дереккөздерді пайдалану негізінде зерттеушілік әрекет дағдылары қалыптасады. Зерттеу жұмысының дағдыларын қалыптастыру, өз іс-әрекетінің мақсаты мен міндеттерін өз бетінше қоя білуге үйрету бүгінгі таңда тарихи білім берудің басым бағыттарының бірі болып саналады. Студенттердің өзіндік ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру тарихи білім беру үдерісін табысты етеді.*

**Түйін сөздер:** орта мектеп, тарихи дерек көздері, тарихи ойлау, зерттеушілік іс-әрекет, өзіндік жұмыс, мұғалімнің рөлі, тапсырма деңгейлері.

### Аннотация

*Современный урок истории невозможен без использования исторических источников. На основе использования в образовательном процессе исторических источников происходит формирование навыков исследовательской деятельности. Формирование навыков исследовательской работы, обучение самостоятельной постановке целей и задач своей деятельности считается одним из приоритетных направлений исторического образования в наши дни. Организация самостоятельной исследовательской работы учащихся делает процесс исторического образования более успешным.*

**Ключевые слова:** средняя школа, исторические источники, историческое мышление, исследовательская деятельность, самостоятельная работа, роль учителя, уровни заданий.

### Abstract

*A modern history lesson is impossible without the use of historical sources. Based on the use of historical sources in the educational process, the skills of research activity are formed. The formation of research work skills, learning to independently set goals and objectives of one's activity is considered one of the priority areas of historical education today. The organization of independent research work of students makes the process of historical education more successful.*

**Key words:** secondary school, historical sources, historical thinking, research activities, independent work, teacher's role, task levels.

Еще вчера учитель вместе со стабильным учеником и дополнительной литературой были главными источниками знаний. Их слово, словно неотвратимый закон, было истиной в последней инстанции. Большинство учителей советской школы были ориентированы на обучение детей основам научных знаний с помощью репродуктивного метода, в основу которого было положено воспроизведение текста учебника [1]. Сегодня мы живем в условиях, когда общество предъявляет новые требования к профессиональной компетенции педагога. Инновационные процессы выявили необходимость воспитания динамичного человека, стремящегося жить в новых, непрерывно меняющихся условиях. Естественно, что роль учителя по-разному определялась в каждую конкретно-историческую эпоху в соответствии с принятыми в то время педагогическими концепциями.

Перед современным учителем истории вот уже целое десятилетие стоят задачи, навеянные пересмотром содержания предмета: альтернативные подходы к оценке событий прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные этические оценки исторических личностей и хода событий. Само собой разумеется, что обсуждение этих вопросов на уроке невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога и дискуссии, приобщения к творческой деятельности, коммуникативных умений и способности к моделированию ситуаций. Отсюда следует, что: «...арсенал форм современного учителя истории должен не только обновляться под влиянием

усиливающейся роли личности учащегося в обучении, но и трансформироваться в сторону необычных, игровых форм преподнесения учебного материала».

В наше время в преподавании истории одним из главных направлений считается использование исторических источников. Они приближают обучаемых к реальным событиям, их участникам, показывают их на фоне социальных, духовных, нравственных проблем, характерных для той или иной исторической эпохи.

Использование источников способствует формированию основ исторического мышления. Известно, что мышление – это высший познавательный процесс, который порождает новое знание, оно всегда связано с наличием проблемной ситуации, задачи, которую надо решить [2]. Под историческим мышлением подразумевают, умения обучаемых выбирать факты и явления, способность характеризовать их используя различные исторические источники [3].

Невозможно представить выполнение целей курса истории в средней школе без использования разнообразных источников. Источники исторические – все объекты, непосредственно отражающие исторический процесс и дающие возможность изучать прошлое человеческого общества, т. е. все созданное человеком, а также результаты его взаимодействия с окружающей средой; предметы материальной культуры, памятники письменности, обычаи, обряды и др. Количество исторических источников безгранично, но число сохранившихся от различных исторических периодов неодинаково [4].

В современном уроке трудно достичь цели без наличия источниковедческой базы, ее анализа. Главным становится не подача готовых знаний учащимся, а обучение разнообразным видам деятельности, которые помогут школьникам научиться самостоятельно выстраивать свою траекторию получения знаний, адаптации к социуму. Именно обучение основам исследовательской деятельности способствует личностному развитию обучающегося. Формирование навыков исследовательской работы, обучение самостоятельной постановке целей и задач своей деятельности считается одним из приоритетных направлений исторического образования в наши дни. Формирование этих навыков у обучаемых на уроках истории возможно через практическую деятельность с историческими источниками.

Документы, применяемые в обучении через исследование, делятся на три вида:

1) Актовые документы – это юридические, хозяйственные, политические источники, такие как грамоты, законы, указы, прошения, челобитные, договоры, статистические данные).

2) Повествовательно-описательные документы – летописи, хроники, мемуары, хождения.

3) Памятники художественного слова – это фольклор (мифы, сказки, заговоры, пословицы и поговорки).

При использовании исторических источников на уроках истории в школе к ним предъявляются определенные требования:

- ✓ отражать основные, наиболее типичные факты и события эпохи;
- ✓ быть органически связанным с программным материалом, содействовать актуализации исторических знаний, чтобы можно было бы предложить учащимся познавательные вопросы и задания

- ✓ соответствовать целям задачам обучения истории;
- ✓ быть доступным ученикам по содержанию и объему, интересным;
- ✓ содержать бытовые и сюжетные подробности, позволяющие дифференцировать обучение, конкретизировать представления учащихся о тех или иных событиях, явлениях, процессах, оказывать на них

- ✓ определенное эмоциональное воздействие; обладать литературными и научными достоинствами, достаточной информативностью для развития познавательной самостоятельности и заинтересованности, совершенствования приемов умственного труда [5].

В ходе обучения истории учитель вправе использовать различные приемы работы с историческими источниками:

- ✓ чтение, комментирование, анализ;
- ✓ цитирование определений, положений;
- ✓ вычленение основной мысли;
- ✓ постановка вопросов к документу;
- ✓ обобщение фактического и теоретического материала в целях конкретизации изучаемых общественных явлений;
- ✓ анализирование авторских аргументов;
- ✓ выявление причинно-следственных связей;
- ✓ поиск способов решения вопроса с привлечением нескольких источников;
- ✓ определение вариативности подходов к историческому процессу;
- ✓ формулировка выводов и предложений;

- ✓ составление таблиц, схем, планов, тезисов, опорного конспекта;
- ✓ подготовка докладов, рефератов и т.д.
- ✓ подготовка проекта.

Эти приемы использования исторических источников делают образовательный процесс более интересным и содержательным. Кроме того, применение самостоятельной исследовательской деятельности учащихся принесет большой успех при использовании определенного алгоритма действий с использованием различных дидактических средств, которые учитывают образовательные цели и подготовленность учащегося к работе с документами. Мы считаем, что продуктивны будут задания, учитывающие уровни познавательной деятельности. Их определение обуславливается способностями учащегося и целями обучения.

1) Воспроизводящий уровень, предлагаются задания:

- выписать основные (ключевые) понятия, определения, выводы;
- ответить на поставленные вопросы, требующие уточнения и пересказа текста;
- заполнить таблицы, схемы по образцу в ходе коллективного разбора документа, ориентированного на понимание текста; – составить простой план;
- тестовые задания.

2) Преобразующий уровень, используются задания

- составить рассказ по документу, сопровождающийся анализом текста
- выделить в тексте документа основную мысль, сделать вывод;
- составить развернутый план, тезисы, конспект, текстовую таблицу, схему;
- самостоятельно подготовить вопросы к документу, реферат, доклад;

3) творческо-поисковый уровень, применяются познавательные задания, требующие осмысления и сопоставления точек зрения, положений нескольких документов; выявления линий сравнения изучаемых явлений и составление сравнительных таблиц, логических цепочек; применения теоретических положений документа для доказательства, аргументирования своей точки зрения, обсуждения дискуссионных проблем; активной поисковой деятельности по сбору материала, его анализу и систематизации по определенной теме, подготовке творческих сочинений, эссе и др.

В процессе преподавания истории источники могут использоваться как преподавателями, так и учащимися. Обычно учитель использует документы повествовательно-описательного характера. Работа учащихся с источниками, поэтапно усложняется с учетом их возраста, возможностей познания, уровня подготовки. В 5-6 классах преобладает воспроизводящий уровень заданий. Источники состоят из 10-20 предложений; в 7-9 классах преобладает преобразующий уровень с использованием хозяйственных и юридических документов; в 10-11 классах используются задания творческо-поискового уровня. На данном этапе у учащихся развиваются способности анализа, сопоставления, синтеза, документов. Старшеклассники формируют у себя навыки аргументации своих суждений используя чтение и пересказ документа, составление плана; объяснительное чтение; самостоятельный разбор документа; сравнительный анализ источников, характеризующих одно и то же событие; критическую оценку документа. Кроме того, старшеклассники вычленяют логическую структуру источника, основные мысли, необходимые аргументы. Им предлагаются более трудные сложные: определите главное и второстепенное в тексте источника; обоснуйте свою точку зрения; выявите причину явления, его историческое место; дайте характеристику и сравните исторические условия на фоне которых развивались события, явления, реформы; составьте тезисы по источнику; дайте политический портрет на фоне эпохи тех или иных исторических деятелей; подготовьте по первоисточнику сообщение.

Прежде чем обратиться к источнику, преподавателю необходимо дать его краткую характеристику; указать автора, время составления, цели составления документа. Начиная знакомиться с "Повестью временных лет", необходимо сообщить, что такое летопись, дать характеристику летописи как историческому источнику. Сообщить в каких условиях составлялась летопись и на протяжении какого времени, кто начал и где писать этот летописный свод. После этого обратить внимание учащихся на текст документа, предложив те фрагменты, которые необходимы для изучения темы. Предложить другие исторические источники, характеризующие эпоху. Сравнить их, провести анализ.

С успехом можно применять мемуары исторических деятелей в процессе обучения истории. Изучая тему "Начало Великой отечественной войны" можно включить в ход урока мемуары военачальников Жукова, Василевского, Рокоссовского и других. Для учеников необходимо подготовить вопросы для изучения:

1. Какие причины поражений Красной армии видят военачальники?
  2. Выделите общие причины, а потом частные. Далее вынести эти вопросы на обсуждение.
- Самостоятельная исследовательская работа учащихся с источником предполагает:

1.Работу с одним или несколькими источниками. Анализ документов, восстановление хода исторического события.

2.Работу с несколькими источниками, объединенными одной проблемой:

а) сравнить документы, выявить общее или различное в позициях, взглядах, настроениях участников событий, проанализировать эволюцию их взглядов;

б) проанализировать мотивы поступков, действий участников событий;

в) оценить отдельных участников событий, создать их политический и нравственный портрет;

г) дать оценку документам как источникам исторических знаний;

д) высказать свое мнение относительно значения исторического события.

Таким образом, организация исследовательской деятельности учащихся на основе исторических источников включает следующие этапы: 1) преподавателем предлагается образец работы с источником; 2) совместная деятельность учителя и учащихся по разбору и анализу источника; 3) самостоятельная работа учащихся с документом. Учитель координирует их деятельность; 4) самостоятельная исследовательская работа с источником на уроке или дома. Учитель проводит инструктаж. Дома ученики готовят сообщения, аналитические и творческие эссе, разрабатывают краткосрочные и долгосрочные проекты.

В ходе работы нам удалось определить, что исторические источники играют важную роль в процессе преподавания истории в средней школе. Современный урок истории немыслим без исторических источников. Процесс исторического образования приобретает форму исследовательской деятельности. Роль учителя меняется, он начинает выступать как тьютор, организатор и координатор исследовательской деятельности учащихся. Организация самостоятельной исследовательской работы учащихся делает процесс исторического образования более успешным. Успех определяется наличием алгоритма деятельности учащегося, подбором источников, уровнем подготовленности класса. Подбор источников ведется таким образом, чтобы они отражали различные взгляды на проблему. В ходе формирования навыков исследовательской деятельности на основании исторических источников необходимо использовать задания, ориентированные на три уровня познавательной деятельности: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый. Работа с источниками приближает учащихся к изучаемому событию, позволяет создать свое собственное отношение к изучаемому вопросу.

#### **Список литературы:**

1.Горохова, Ю. В. Изменение роли учителя в современной школе / Ю. В. Горохова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 14 (118). – С. 528-530.

2.Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе: Пособие для учителя. / Под ред. Колоскова А.Г., М.: Просвещение. 1984. 272 с.

3.Лернер, И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории: Пособие для учителей [Текст] / И.Я. Лернер. М.: Просвещение, 1982. 191 с.

4.Санжаревский, И.П. Политическая наука: словарь-справочник [Электронный ресурс] /Авт. и сост.: Санжаревский И.И., Изд.6-е, испр. и доп. Тамбов., 2014. – Режим доступа: <http://glos.virmk.ru/http://www.glos.virmk.ru/>

5.Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / М.Т. Студеникин. М.: ВЛАДОС, 2004. 89 с.

6.Ваганов, В.Ю. Памятки для учащихся на уроках истории [Текст] / В.Ю. Ваганов // Преподавание истории в школе. – 1989. – № 4. С. 126.

7.Вагин, А. А. Основные вопросы методики преподавания истории в старших классах [Текст] / А.А. Вагин. М.: Просвещение, 1959. 276 с.

8.Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории [Текст] / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. М.: ВЛАДОС, 2003. 384 с.

9.Гора, П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе [Текст] / П.В. Гора. М.: Просвещение, 1988. 208 с.

10.Лисова К.И. Использование документов на уроках истории и народоведения [Текст] / К. Лисова // Народное образование. 2001. № 5. С. 141-149.

11.Румянцев, В.Я. Работа с историческими источниками [Текст] / В.Я. Румянцев // Преподавание истории в школе. 2003. № 3. С. 38-41.