



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 711.7, 378

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Курбеко Юлия Леонидовна
учитель начальных классов
КГУ «Гимназия имени А.М.Горького отдела образования
акимата города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
г.Костанай, Казахстан
kurbeko73@bk.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается изменение деятельности учителя начальных классов в современном образовательном процессе. Описываются приемы и методы педагогической деятельности в условиях цифровизации образования за счет внедрения инновационных технологий. Раскрывается необходимость квалификации педагога для повышения эффективности учебного процесса и активации познавательной деятельности учащихся.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, профессиональное становление, инновационные технологии, познавательная активность, познавательная мотивация.

Аңдатпа

Бұл мақалада қазіргі білім беру процесінде бастауыш сынып мұғалімінің қызметін өзгерту қарастырылады. Инновациялық технологияларды енгізу негізінде білім беруді цифрландыру жағдайында педагогикалық қызметтің тәсілдері мен әдістері сипатталады. Оқу процесінің тиімділігін арттыру және оқушылардың оқу іс-әрекетін белсендіру үшін мұғалімнің өзгерту қажеттілігі ашылады.

Түйінді сөздер: педагогикалық қызмет, кәсіби қалыптасу, инновациялық технологиялар, оқу белсенділігі, оқу мотивациясы.

Abstract

This article examines the change in the activity of primary school teachers in the modern educational process. The techniques and methods of pedagogical activity in the conditions of digitalization of education through the introduction of innovative technologies are described. The necessity of transformation of the teacher to increase the effectiveness of the educational process and the activation of cognitive activity of schoolchildren is revealed.

Key words: teaching, professional development, innovative technologies, cognitive activity, cognitive motivation.

Ключевые слова: Педагогическая деятельность, современное образование, роль и функции учителя.

Введение. Современная система образования в связи с переходом общества к цифровой экономике, развития и повсеместного использования в жизни человека информационных, технологий, модернизируется и реформируется. В результате данных изменений требуется повышение уровня профессиональной грамотности педагога. Таким образом, под трансформацией можно понимать изменение требований к педагогу, содержания, методов и приемов обучения младших школьников.

Инновационная деятельность учителя начальных классов направлена на повышение уровня мотивации познавательной деятельности, формирования личностных особенностей школьников, повышения уровня и качества образования. Следовательно, инновационная деятельность педагога – это многоаспектный, комплексный вид педагогической деятельности, направленный на повышения качества образования, изучение нововведений, вводимых в образовательный процесс, воспитание и развитие личностных компетенций преподавателя.

Изложение основного материала. Смена образовательных технологий играет ключевую роль в получении новых образовательных результатов. Речь идет о технологиях коллективной и индивидуальной работы со знаниями (н-р: активные, интерактивные и проектные методы работы), а также масштабное внедрение информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс[1].

Государственный образовательный стандарт начального образования выделяют следующие навыки, которыми должен овладеть обучающийся:

- 1) функционального и творческого применения знаний;

- 2) критического мышления;
- 3) проведения исследовательских работ;
- 4) использования информационно-коммуникационных технологий;
- 5) применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;
- 6) умения работать в группе и индивидуально.

Исходя из вышеперечисленных навыков можно выделить технологии, используемые при обучении младших школьников:

- Развивающее обучение. Данная технология во время учебного процесса ориентируется на потенциальные возможности обучаемого и основано на формировании механизмов мышления. К примерам развивающего обучения можно отнести различные творческие задания.

- Проблемное обучение. При использовании этой технологии ученики самостоятельно формируют знания, а не получают готовый материал. Благодаря применению проблемного обучения происходит развитие творческих способностей, улучшается умение поиска информации.

- Проектные технологии. Основана на личностной ориентации и направлена на формирование у школьников самостоятельности, развитию познавательной мотивации, использование проектных технологий в образовательном процессе предполагает создание нового объекта внешнего или внутреннего мира.

- Информационно-коммуникационные технологии. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в педагогический процесс позволяет повысить наглядность обучения, облегчает контроль деятельности учащихся, повышает интерес к предмету, обеспечивает дифференциацию.

- Личностно-ориентированные технологии. В основу такого обучения ставится обучающийся: его мотивы, цели, психологические особенности. Это позволяет приспособить учебный процесс к особенностям школьника и сделать его более комфортным для восприятия.

- Технология развития критического мышления(ТРКМ). Представляет собой целую систему формирования у ученика знаний, умений и навыков, направленных на активизацию творческих и исследовательских способностей, к данной технологии можно отнести такие формы работы как: дебаты, дискуссии.

- Технология исследовательской деятельности. Активно используется для индивидуализации процесса обучения, дает возможно ученикам самостоятельно заниматься поиском информации, глубже рассмотреть поставленную проблему и найти пути ее решения.

- Технология дифференцированного обучения. Предполагает разделение целого на части, используется для благоприятных условий обучения учащихся в группах.

- Здоровьесберегающие технологии. Позволяют верно распланировать структуру занятий, чередовать мыслительную деятельность, грамотно распределить учебную нагрузку. Занятия с использованием данной технологии, строится основываясь на динамичности и работоспособности учащихся.

- Игровые технологии. Форма обучения, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта. Активно используются в образовательном процессе младших школьников, так как повышает легкость восприятия информации.

- Портфолио. Комплекс действий, самостоятельно выполняемый учениками и организованный и контролируемый учителем, направленный на накопление и развитие универсальных учебных действий младших школьников.

Современный учитель в нынешних условиях должен уметь использовать в образовательном процессе новые методики и технологии, в последние годы в связи с пандемией, повлекшей за собой дистанционное обучение, обострился вопрос компетентности педагогов и обучающихся в сфере ИКТ, в целях повышения эффективности процесса обучения развитие личностных качеств педагога и внедрения инновационных технологий в учебный процесс необходимое решение.

Дистанционное обучение – взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [2, с.119].

Данный вид обучение основан на использовании средств передачи информации с помощью интернет ресурсов таких как: почта, мессенджеры, приложения. Быстрый темп развития технологий способствует росту инструментов, используемых учителем в современном образовательном процессе. К таким инструментам относятся видеоматериалы, которые ограничено используются в процессе обучения.

Сильной стороной видеоматериалов считается способность общаться со зрителями как на эмоциональном, так и на познавательном уровне. Благодаря данной способности видео оказывает положительное влияние на мотивацию, которая играет важную роль в создании условий, благодаря

которым происходит более глубокое когнитивное обучение. Визуальные сообщения мультимедиа обрабатываются в другой части мозга, и лимбическая система реагирует на эти картинки, вызывая инстинкт, эмоцию и импульс. На память, в свою очередь, сильно влияют эмоции, в результате чего образовательное видео обладает мощной способностью передавать опыт и влиять на когнитивное обучение [3].

Использование видеоматериалов при дистанционном обучении и в образовательном процессе в целом дает возможность сделать учебный процесс интересней, приятней и более захватывающим, так же использование данного инструмента развивает критическое мышление, навыки работы с информацией, умение находить необходимый материал, грамотное использование видеоматериалов повышает уровень мотивации познавательной деятельности младших школьников.

Вместе с ростом использования компьютерных технологий в образовании увеличивается количество приемов и способов развития критического мышления, к инновациям в развитии ТРКМ относят: создание субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, реализация индивидуального подхода при планировании занятий. Использование перечисленного благоприятно сказывается на уровне образования младших школьников.

Развитие и рост цифровой сферы модернизирует и другие инновационные технологии. Суть проектного метода заключается в постановке проблемы и поиска путей решения, что позволяет активизировать исследовательский потенциал младших школьников, возможность проявить творческий потенциал, улучшает способности к анализу информации. Благодаря внедрению компьютерных технологий в проектный метод обучения увеличился объем информации и уменьшилось время, затраченное на ее предоставление. Это связано с появлением различных программ и устройств, позволяющих обрабатывать редактировать и преподносить информацию. На данный момент в процессе обучения активно используется образовательная онлайн платформа Kundelik.kz. Платформа предоставляет доступ к цифровым онлайн журналам и дневникам, с помощью которой организуется удаленный образовательный процесс. Kundelik.kz в онлайн режиме позволяет отслеживать оценки ребенка, узнавать домашние задания и поддерживать связь с учителем. Благодаря данной платформе открывается возможность проводить анализ деятельности учащихся и педагогов, уменьшает количество письменной работы учителей.

В период перехода на дистанционное образование в педагогический процесс внедрилась платформа OnlineMekter. Создана для организации дистанционного обучения, открывает возможность просмотра видеуроков, возвращения к изученным темам, отправке домашних заданий с прикреплением файлов разного формата. Процесс обучения на данном сайте разделяется на два типа: синхронное (обучение в режиме реального времени) и асинхронное (обучение в собственном заданном темпе). Одно из преимуществ платформы, мониторинг успеваемости ученика, сервис дает возможность проверить работу учащихся, посмотреть количество попыток, которое потребовалось на выполнение задания, приступил ли ученик к просмотру видеурока.

Инновационная деятельность преподавателя обуславливается преобразованием педагогического опыта для создания новых систем, открытием неизвестных закономерностей, поиском новых идей, методов, средств педагогической деятельности. Следовательно, инновационная деятельность педагога – это целенаправленная деятельность по использованию разнообразных инноваций для повышения качества профессиональной подготовки [4, с.69].

Для содержания инновационной деятельности педагога крайне важно непрерывное преобразование образовательных программ и путей их освоения за счет разнообразных новшеств. Инновационная деятельность учителя – это главный аспект качественного изменения системы педагогического образования. В его основе лежит отказ от стереотипов в профессии, креатив, выход за рамки существующих механизмов, поиск и нахождение новых творческих подходов к решению профессиональных задач[4].

Использование инновационных технологий существенно повышает уровень образования школьников: увеличивает эффективность процесса подачи информации, способствует более лёгкому её усвоению материала учащимися, помогает структурировать урок, увеличивает объем используемых учителем методов и приемов. Обязательным условием успешной реализации инновационной деятельности педагога является умение принимать верные решения, разрешать конфликтные ситуации, успешное освоение необходимых знаний и умений, устранение ошибок и анализ проделанной работы. Профессиональное становление педагога также подразумевает под собой формирование необходимых для этой деятельности личностных и особых качеств. Использование инновационных технологий демонстрирует современное движение профессионала, уровень развитости его цифровых навыков, демонстрирует личностные качества.

В работе педагога нужно уметь подстраиваться и развиваться в соответствии с новыми образовательными стандартами и быстрым ростом цифровых технологий. Интеграция

инновационных технологий в учебный процесс, а также личностное и профессиональное развитие педагогов – необходимое решение.

В условиях современного мира возросли и изменились социальные требования и запросы общества к системе образования. Современному преподавателю необходимо соответствовать всем требованиям, использовать в своей деятельности эффективные средства обучения. При обучении педагогическому мастерству необходимо использовать личностно-ориентированные и инновационные технологии.

Овладение педагогом и использование инновационных технологий в образовательный процесс младших школьников, демонстрирует профессионализм учителя повышает качество образования, способствует повышению интеллектуального развития детей, повышает мотивацию образовательной деятельности школьников.

Список используемых источников

1. Ефимов Е. С., Лаптева А.В., Дадашева В.А. Форсайт высшей школы России: новые миссии и функции, перспективные технологии и форматы деятельности // Университетское управление: практика и анализ. 2012. № 3 (79). С. 13-48.
2. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. СПб.: Норинт, 1998. – 1534 с
3. Канава В. Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения через Интернет [Электронный ресурс] // curator.ru: [сайт]. URL: <http://www.curator.ru/method.html>. (дата обращения: 29.01.2023)
4. Профессиональный стандарт педагога (проект) [Электронный ресурс] // Минобрнауки.рф: [сайт]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3071> (дата обращения: 29.01.2023)
5. Ашанина, О. Ю. Роль, содержание и виды инновационной деятельности преподавателя в условиях модернизации общества и образования / О. Ю. Ашанина, О. С. Гладкая. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 38 (276). – С. 145-148.

УДК 37.01

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА КАРАСУСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ)

Қаби Гаухар Арғынқазықызы
директор

КГУ «Карасуская общеобразовательная школа
отдела образования Карасуского района»
Управления образования акимата Костанайской области
Карасуский р., Костанайская о., Казахстан

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты: мақалада ауыл орта мектептегі мұражай ұйымдастыру арқылы тәрбиелеу педагогикасының дамуы. Мұражайлық педагогиканы білім беру үдерісінің жаңадан кіріктірілген және сапалы білім беру қызметі саласы ретінде қарастыруы. Инновациялық технология ретінде мұражай қызметінің қалыптасуы – оқушылардың патриоттық және азаматтық қасиеттерін белсенді қатыстыру арқылы тәрбиелеу.

Түйінді сөздер: мұражай, мектеп мұражайы, мұражай педагогикасы, мұражай педагогикасының педагогикалық технологиялары.

Аннотация

Актуальность и цель: Статья посвящена становлению и развитию музейной педагогики в рамках сельской общеобразовательной школы. Музейная педагогика рассматривается как интегративная и качественно новая сфера образовательной деятельности и как инновационная педагогическая технология воспитания патриотических и гражданских качеств учащихся, вовлеченных в работу школьного музея в сельской школе.

Ключевые слова: музей, школьный музей, музейная педагогика, педагогические технологии в музейной педагогике.

Abstract

Relevance, Goal: The article is devoted to the formation and development of museum pedagogy within the framework of a rural general education school. Museum pedagogy is considered as an integrative