



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

общение, перемежаемое информационно-коммуникационными учебными средствами в качестве вспомогательного инструмента или средства психологической разгрузки – наиболее результативный метод для освоения практики говорения на иностранном языке.

Несомненно, цифровые средства (ресурсы сети Интернет, вики, блоги, презентации (Google Slides, Flowboard), виртуальные доски (Miro, Scribblar, Jamboard), платформы и сервисы (Kahoot!, LMS Moodle, Quizizz, Mentimeter и мн. др.) являются мощным инструментом при необходимости визуализации учебного материала, стимуляции познавательного интереса, активизации работы на занятии и самостоятельной деятельности. Но особенно хотелось бы подчеркнуть, что цифровизация не является самостоятельным методическим подходом, а остается инструментом для реализации традиционных методов обучения иностранному языку в цифровом формате.

На наш взгляд, основные направления развития педагогических компетенций в связи с обозначенными проблемами следующие:

- мотивирование учителей к оперативному обновлению знаний об актуальных информационно-коммуникационных технологиях;
- обеспечение качественной методической поддержкой молодых педагогов, студентов педагогических учебных заведений в контексте цифровизации;
- преодоление инертности мышления у педагогов, предпочитающих традиционные репродуктивные формы обучения;
- научно-обоснованный подход к выбору цифровых технологий, внедряемых в учебный процесс;
- совершенствование навыков рефлексии отрицательного опыта применения информационно-коммуникационных технологий;
- вооружение педагогов методами и приемами формирования эмоционального и социального интеллекта учащихся в условиях чрезмерной информационной загруженности;
- интенсификация применения здоровьесберегающих технологий;
- овладение методами психолого-педагогического сопровождения учащихся с учетом их психологических особенностей и механизмами воздействия цифровой среды на школьников на всех этапах обучения.

Список литературы:

1. Нугуманова Л. А., Шайхутдинова Г. А., Яковенко Т. В. Готовность педагога работать в цифровой образовательной среде: результаты мониторинга // Информационные технологии в образовании: мат. XI Всерос.науч.-практ. конф. с междунар. участием «ИТО-Саратов-2019» (г. Саратов, 1-2 ноября 2019 г.). М.: Перо, 2019 г.
2. Березина Н.О., Степанова М.И. Влияние цифровых средств обучения на самочувствие обучающихся средних классов // Здоровье населения и среда обитания. 2020. № 8 (329). С. 20–25.
3. Вятлева О.А. Влияние использования смартфонов на самочувствие, когнитивные функции и морфофункциональное состояние центральной нервной системы у детей и подростков (обзор литературы) // Вопросы школьной и университетской медицины. 2020. № 1. С.4–11.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. 4-е изд. – Изд. «Академия». – 2008 г.

УДК 377.5

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Косолапова Венера Габляхатовна
магистр, педагог-модератор, преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Рудненский политехнический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Рудный, Казахстан
venera_kosolapov@mail.ru

Андапта

Политехникалық колледж студенттерін кәсіби даярлау шеңберінде әлеуметтік әріптестікті дамыту тәжірибесі ұсынылды. Студенттердің кәсіби дайындығын дамыту үшін әлеуметтік серіктестердің өндірістік кәсіпорындарының шеберлерін тарта отырып, кәсіби тәжірибені дамыту бағдарламасы қажет.

Түйінді сөздер: Кәсіби дайындық, политехникалық колледж студенттері, әлеуметтік серіктестік.

Аннотация

Представлен опыт развития социального партнерства в рамках профессиональной подготовки студентов политехнического колледжа. Отмечается, что для развития профессиональной подготовки студентов необходима программа развития профессионального опыта с привлечением мастеров производственных предприятий социальных партнеров.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, студенты политехнического колледжа, социальное партнерство.

Abstract

The experience of the development of social partnership in the framework of vocational training of students of the Polytechnic College is presented. It is noted that for the development of professional training of students, a program for the development of professional experience with the involvement of masters of production enterprises of social partners is necessary.

Key words: professional training, students of the Polytechnic college, social partnership.

Актуальность данной темы обусловлена в обновлении содержания профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста, выпускника колледжа, усиления его практик ориентированной составляющей. В современных условиях социальное партнерство становится объективно необходимым условием подготовки специалистов, качество которых удовлетворяло бы требованиям потребителей. Именно профессиональные колледжи играют важную роль в формировании профессиональных навыков, учащихся в учебной и внеучебной деятельности и мотивации к саморазвитию в рамках выбранной специальности

Возникновение рынка труда, появление конкуренции среди рабочей силы, наметившаяся в последние годы ориентация работодателей на профессионализм и опытность работника, хотя самым существенным образом и осложнили положение выпускников колледжей на рынке труда, но вместе с тем усилили стремление молодежи к получению среднего профессионального образования. Социальное партнерство в профессиональном образовании – это «особый тип взаимодействия образовательного учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса» [1]. Вопросам изучения различных аспектов социального партнерства посвящены работы современных исследователей. Так, особенности становления социального партнерства, перспективы использования его ресурсов раскрываются В.В. Комаровским, Н.С. Игнатьевым и др.; региональные аспекты деятельности институтов социального партнерства отражены в публикациях Т.Г. Деревягиной, О.Е. Подвербных, Г.Ю. Семигина и др. Социальное партнерство понимается нами, вслед за другими исследователями (И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко и др.), как «особый тип взаимодействия образовательных учреждений со всеми субъектами рынка труда, его институтами, территориальными органами управления, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса».

Проблема социального партнерства в системе профессионального образования затрагивается в той или иной мере в исследованиях многих авторов. Применительно к системе начального профессионального образования она рассмотрена в работах И.П. Смирнова, Е.В. Ткаченко и др. В рамках деятельности средних специальных учебных заведений данная проблема отражена в трудах П.Ф. Анисимова, Л.А. Гайнуловой, Г. И. Ибрагимова, Е.А. Корчагина О.Н. Олейниковой, Т.М. Трегубовой, Ю.Ф. Шуберта и др. Относительно высшей профессиональной школы эти вопросы затронуты в исследованиях Л.М. Аболина, Г.В. Мухаметзяновой, Ф.Г. Мухаметзяновой и др.

Анализ опубликованных работ позволяет констатировать, что проблема социального партнерства в профессиональной педагогике находится пока еще на начальной стадии осмысления и обобщения. Публикации касаются, главным образом, одного субъекта социального партнерства учебного заведения-работодателя, сводя по существу этот вопрос к взаимодействию учебного заведения и предприятия. Данное исследование посвящено вопросам реализации социального партнерства в колледже с целью усиления профессиональной направленности в обучении студентов.

Исследование практики социального партнерства в системе профессионального образования свидетельствует, что успешно развивающиеся техникумы и колледжи добиваются этого не только за счет оптимального включения в процесс подготовки специалиста внутренних ресурсов учебного заведения, но и использования возможностей субъектов рынков труда и образовательных услуг, а

также государственных и общественных структур, заинтересованных лиц (органы власти, предприятия и учреждения, школы, родители, студенты, преподаватели и др.) [2].

Проблема заключается в том, что социальное партнерство зачастую существует формально, на практике реализуется минимальными ресурсами, поскольку недостаточно отработаны механизмы взаимодействия и обратной связи. Требования модернизации Казахского образования актуализировали многие противоречия, копившиеся в системе профессионального образования и обусловили появление новых противоречий.

Анализ проблемного поля позволил выделить следующие противоречия между:

- требованием обеспечить практико-ориентированное опережающее развитие всей системы профессионального образования и отсутствием четких механизмов его реализации;
- требованием широкого внедрения в учебный процесс новых востребованных профессионально-ориентированных практик и формальным подходом к осуществлению социального партнерства для реализации данной задачи;
- необходимостью использования социального партнерства в колледже для повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов и недостаточным научно-методическим обеспечением данного процесса.

Таким образом, в современных условиях развития колледжей социальное партнерство становится объективно необходимым условием повышения качества подготовки специалиста. Поэтому важно разработать новые условия осуществления социального партнерства как условия повышения качества подготовки специалистов.

Выделенные противоречия позволили сформулировать исследовательскую задачу: определить, при каких условиях социальное партнерство будет способствовать профессиональной подготовке студентов в политехническом колледже.

Объект исследования: образовательный процесс в политехническом колледже.

Предмет исследования: развитие социального партнерства в рамках профессиональной подготовки студентов в политехническом колледже.

Цель исследования: обосновать, разработать и апробировать условия развития социального партнерства, которые будут способствовать профессиональной подготовке студентов политехнического колледжа.

Гипотеза исследования: развитие социального партнерства будет способствовать профессиональной подготовке студентов в политехническом колледже, если:

- определены направления социального партнерства, значимые для профессиональной подготовки специалистов в данном регионе;
- разработана и реализуется программа социального партнерства, предполагающая систематическое взаимодействие с предприятиями-партнерами, привлечение мастеров производственных предприятий для проведения производственной практики обучающихся, а также обмен научно-методическим опытом на уровне преподавателей и специалистов практиков на совместных семинарах и конференциях.

Задачи исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы выявить значимость социального партнерства в подготовке профессиональных кадров на базе политехнического колледжа;
2. Рассмотреть сущность понятия «социальное партнерство» и его особенности в условиях политехнического колледжа.
3. Обосновать условия развития социального партнерства в политехническом колледже, способствующие профессиональной подготовке студентов колледжа.
4. Провести опытную работу и анализ ее результатов.

Методологической основой исследования являются:

- положения системного подхода к исследованию общественных явлений (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин и др.);
- положения личностно-деятельного подхода (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).

Теоретическая основа исследования:

- идеи компетентностного подхода в образовании (В.И. Байденко, В.Болотов, Э.Ф. Зеер, Г.И. Ибрагимов, А.М. Новиков, В.В. Сериков и др.);
- исследования, раскрывающие роль и место социального партнерства в системе профессионального образования (Г.В. Мухаметзянова, О.Н. Олейникова, И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко, Т.М. Трегубова и др.);
- теории деятельности (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Р.Х. Шакуров);
- теоретические подходы к изучению проблемы взаимодействия личности и общества (К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский, А.В. Петровский и др.);

- теория педагогического проектирования (В.П. Беспалько, В.С. Леднев, М.И. Махмутов, В.А. Сластенин и др.);

- концепция непрерывного профессионального образования личности как условие ее самореализации и профессионализации (Б.С. Гершунский, Г.В. Мухаметзянова, А.М. Новиков и др.).

Практическая значимость исследования:

- разработка и апробация условий организационно-педагогического обеспечения социально-педагогического партнерства в Рудненском политехническом колледже по следующим направлениям:

- создание системы социального партнерства через программу «Старт в будущее», производственные конференции «Моя профессия. Мой опыт на производстве».

Для решения поставленных задач использовались методы:

- теоретические: анализ научно психолого-педагогической, а также методической литературы по теме исследования, системный анализ, изучение и обобщение имеющегося педагогического опыта осуществления социального партнерства в системе профессионального образования, в том числе на основе бесед с руководителями предприятий, директорами филиалов колледжа, родителями, с целью выяснения их мнений по проблемам социального партнерства и его роли в формировании компетентного специалиста;

- эмпирические: педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, метод экспертных оценок;

- статистические: графическое представление результатов диагностических исследований.

База исследования: Коммунальное государственное казенное предприятие «Рудненский политехнический колледж» Управления образования акимата Костанайской области.

Профессиональной подготовкой специалистов и рабочих среднего звена занимаются профессиональные образовательные организации.

Учреждения технического и профессионального образования (далее - ТПО) целенаправленно разрабатывают условия для профессиональной подготовки студентов. При этом каждый участник образовательного процесса должен знать свою роль в деле достижения конечного результата, уметь выбирать способы, время, технологии и ресурсы. И в этом огромную роль играет социальное партнерство, а именно «колледж-социальный партнер». Стандарты образования регламентируют, что для организации и проведения производственной учебной и производственной профессиональной практики на базе промышленных предприятий необходимо принимать участие в социальном партнерстве с будущими работодателями студентов, которыми и являются предприятия различных промышленных и производственных отраслей. [3]. Социальные партнеры могут принимать непосредственное участие в практик ориентированной подготовке профессиональных кадров по всем заявленным специальностям, востребованным на производстве, организуя на собственной базе производственное обучение и прохождение профессиональной практики для студентов колледжа. Следовательно, необходимо обеспечивать прямое взаимодействие между колледжами и другими социальными и экономическими объектами, которые могут оказать помощь в процессе формирования более точного заказа на будущего специалиста.

Реализация системы социального партнерства позволяет вносить изменения, разрабатывать и утверждать ключевые и обоюдно выгодные функции образовательного процесса как со стороны учреждений ТПО, так и со стороны предприятий различных видов отрасли.

По мнению И.Н. Гавриловой, «что многие острые проблемы невозможно решить без взаимных солидарных действий, без социального партнерства, и особенно в крупных городах». Задачи социального партнерства в образовании:

1. Привлекать дополнительные ресурсы общества для развития сферы образования.

2. Направлять ресурсы образования на развитие совместной деятельности любого образовательного учреждения, его общественной самоорганизации, в том числе на развитие самоуправления.

3. Накапливать и систематизировать опыт образовательного сообщества и его партнеров.

4. Эффективно координировать деятельность каждого партнера.

5. Оказывать помощь и поддержку нуждающимся членам сообщества.

В результате выполненного исследования нами выявлено, что организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства колледжа должно включать в себя мероприятия по корректировке содержания и организационных форм профессионально-образовательного процесса. Эти мероприятия должны быть основаны на рефлексии согласованной деятельности социальных партнеров, на сопряжении требований, предъявляемых работодателем, государством, колледжем и студентами, с учетом динамики этих требований.

В результате анализа литературы научных трудов были сделаны следующие выводы: социальное партнерство – это особый вид совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, который характеризуется доверием, едиными целями и ценностями,

добровольным вступлением в отношения, их прочностью и долговременностью, а также признанием взаимной ответственности сторон за продукт их сотрудничества и развития. Партнерские отношения могут различаться по форме (договорная, организационная); по уровню (макроуровень, мезо уровень, микроуровень); по видам взаимодействия (благотворительность, спонсорство, кооперация, инвестиции). Главным условием их установления являются добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон.

«Социальные партнеры» принимают непосредственное участие в практико-ориентированной подготовке профессиональных кадров по всем заявленным специальностям, востребованным на производстве, организуя на собственной базе производственное обучение и прохождение профессиональной практики для студентов колледжа. [4]. Именно они заинтересованы в насыщении всех звеньев производства рабочей силой с творческими возможностями, аналитическими способностями, склонностью к поиску нового в сфере своей деятельности, инициативностью и социальной ответственностью за результаты своей работы.

Благодаря развитию социального партнерства в колледже происходит активное обновление практико-ориентированной составляющей процесса подготовки будущих специалистов. Непосредственно на реальном рабочем месте учащиеся и преподаватели имеют возможность познакомиться со структурой предприятия, современным промышленным оборудованием и системой автоматизации, с новыми технологическими процессами, применяемой технической документацией. Обучающиеся постигают важность и значимость выбранной профессии, а преподаватели определяют направления и содержание, требующие обновления и коррекции.

В результате выполненного исследования нами выявлено, что организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства колледжа должно включать в себя мероприятия по корректировке содержания и организационных форм профессионально-образовательного процесса. Эти мероприятия должны быть основаны на рефлексии согласованной деятельности социальных партнеров, на сопряжении требований, предъявляемых работодателем, государством, колледжем и студентами, с учетом динамики этих требований.

Опытная работа по развитию социального партнерства в рамках профессиональной подготовки студентов колледжа проводилась на базе Рудненского политехнического колледжа. Общее количество рассмотренных лет, для проведения опытной работы составило 3 года.

Опытная работа по развитию социального партнерства в рамках профессиональной подготовки студентов колледжа состояла из 3 этапов: констатирующий этап, формирующий этап, контрольный этап. Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить компоненты профессиональных компетенций студентов политехнического колледжа: мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный.

Для каждого из компонентов были подобраны и адаптированы методики. Каждая из диагностических методик была проведена в соответствии с требованиями и инструкцией их проведения.

Диагностирование проводилось при помощи комплекса методов диагностического исследования, а также методов статистической обработки данных. Повторная диагностика уровней профессионального развития студентов показала, что уровни когнитивного, мотивационного и деятельностного критерия профессиональной подготовленности студентов значительно повысился.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что развитие профессиональной подготовки студентов в политехническом колледже будет эффективно, если: разработаны и апробированы условия организационно-педагогического обеспечения социально-педагогического партнерства в Рудненском политехническом колледже и создана система социального партнерства через программу «Старт в будущее», организованы производственные конференции «Моя профессия. Мой опыт на производстве» с привлечением мастеров -социальных партнеров, нашла своё подтверждение.

В ходе проведенного теоретического исследования и опытной работы удалось сделать выводы, подтверждающие, в целом, его теоретическую, практическую значимость и выдвинутую гипотезу.

В результате анализа были сформулированы основные выводы:

1. Профессиональная подготовка рассматривается как комплекс специальных знаний, умений и навыков, который способствует эффективной деятельности в определенной сфере. Окончательным этапом профессиональной подготовки считается работа студента в рамках производственной практики чтобы у колледжа была возможность осуществлять полноценную профессиональную подготовку студентов, необходимо наладить теснейшую взаимосвязь с производственными и промышленными предприятиями, то есть организовать социальное партнерство.

2. Социальное партнерство – это особый вид совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, который характеризуется доверием, едиными целями и ценностями,

добровольным вступлением в отношения, их прочностью и долговременностью, а также признанием взаимной ответственности сторон за продукт их сотрудничества и развития. Организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства колледжа для развития профессиональной подготовки студентов должно включать в себя мероприятия по корректировке содержания и организационных форм профессионально-образовательного процесса. Эти мероприятия должны быть основаны на рефлексии согласованной деятельности социальных партнеров, на сопряжении требований, предъявляемых работодателем, государством, колледжем и студентами, с учетом динамики этих требований.

3. Опыт работы по развитию социального партнерства в рамках профессиональной подготовки студентов колледжа проводился на базе Рудненского политехнического колледжа. Анализ показал, что для осуществления профессиональной подготовки у политехнического колледжа имеются все внутренние и внешние условия. В соответствии с имеющимися отзывами руководителей практики от предприятия был сделан вывод, что у студентов не хватает практических навыков, опыта работы на производстве, коммуникабельности, а значит и недостаточно качеств присущих какой-либо профессии (специальности), норм поведения в коллективе. По данным первичной диагностики критериев профессиональной подготовки студентов был сделан вывод о том, что: не все студенты обладают хорошей (достаточной) теоретической (средний балл 3,82) и практической подготовкой, а именно проявляются недостаточность знаний, умений и навыков; у большинства студентов недостаточно трудового опыта для работы по их профессии (специальности) – 48% опрошенных; представители основного социального партнера оставляют отзывы о недостатках в профессиональной подготовке студентов, которые говорят о недостаточности практических навыков, опыта работы на производстве, коммуникабельности, а значит и недостаточно качеств присущих какой-либо профессии (специальности), норм поведения в коллективе. Для того, чтобы социальное партнерство между Рудненским политехническим колледжем и предприятиями обеспечило эффективный процесс профессиональной подготовки студентов было предложено разработать и апробировать систему социального партнерства через программу «Старт в будущее», спецпроект «Гид в будущее», производственные конференции «Моя профессия. Мой опыт на производстве». Цель программы социального партнерства «Старт в будущее» заключается в повышении уровня профессиональной подготовки студентов Рудненского политехнического колледжа на основе социального партнерства [5].

Содержание программы социального партнерства «Старт в будущее» предполагает параллельное проведение комплекса мероприятий между предприятиями АОСГПО, ТОО «Жасканат», ТОО «Злак плюс», ТОО «Лидер» и Рудненским политехническим колледжем, представлено в виде 6 блоков – «Организационно-правовые мероприятия», «Кадровое обеспечение», «Коррекция и внесение изменений в содержание основных рабочих программ Рудненского политехнического колледжа с использованием профессиональных стандартов предприятий-партнеров», «Модернизация учебной базы Рудненского политехнического колледжа», «Участие предприятий-партнеров в процессе профессиональной подготовки студентов Рудненского политехнического колледжа», «Профориентация».

На базе колледжа была организована и проведена ежегодная традиционная практическая конференция «Моя профессия. Мой опыт на производстве». Целями проведения практической конференции стали: определение уровня профессиональных компетенций, а также знаний, умений и практического опыта студентов Рудненского политехнического колледжа; выявление спорных моментов во время прохождения производственной практики; активизация профессиональной и практической деятельности студентов колледжа. Повторная диагностика критериев профессиональной подготовки студентов Рудненского политехнического колледжа после проведения формирующего этапа опытной работы показала, что уровни когнитивного, мотивационного и деятельностного критерия профессиональной подготовленности студентов значительно повысился. Степень обученности студентов в 21-22 учебном году составил 99,8%, в группе в 20-21 учебном году – 99,2%, в группе 19-20 учебном году – 99,5%. Процент успеваемости в разрезе рассмотренных лет: в группе 21-22 учебного года – 0,68%, в группе 20-21 учебного года – 0,70%, в группе 19-20 учебного года – 0,72%. Все студенты обладают хорошей (достаточной) теоретической и практической подготовкой. У большинства студентов наблюдается достаточность трудового опыта для работы по их профессии (специальности) – 68% опрошенных.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что развитие профессиональной подготовки студентов в политехническом колледже будет эффективно, если: разработаны и апробированы условия организационно-педагогического обеспечения социально-педагогического партнерства в Рудненском политехническом колледже и создана система социального партнерства через программу «Старт в будущее», организованы производственные конференции «Моя профессия. Мой

опыт на производстве» с привлечением мастеров -социальных партнеров, нашла своё подтверждение.

Список литературы

1. Васина Е.В. Социальное партнерство и содержание профессионального образования. // Инновации в российском образовании. – М.: МГУП, 2000. – С. 40-42.
2. Зинченко Г. П. Социальное партнёрство [Текст] / Г. П. Зинченко, Ш. И. Рогов. – М: Академ.: «Центр», 2019. – 224 с.
3. Морозова Д.А., Морданова С.М Теория и методика воспитательной работы. Учебное пособие – Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 2019. –178 с.
4. Мухаметзянова Г.В. Методология проектирования и развития системы среднего профессионального образования в регионе. – Казань: ИСПО РАО, 1998. – 128с.
5. Рудненский политехнический колледж – Официальный сайт. URL: <http://rptk.kz/>

УДК 371.39

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КЕЙС-МЕТОДА

Кузьмина Инга Валерьевна
учитель физики и математики,
КГУ «Новосёловская основная средняя школа
отдела образования Карасуского района»
Управления образования акимата Костанайской области
с. Новосёловка, Казахстан
kuzm-inga@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматривается понятие «функциональная грамотность» в методологическом аспекте. Акцентируется внимание на применение кейс-метода, как средство развития функциональной грамотности учащихся на уроках физики. Раскрыта сущность метода и его эффективность в учебно-воспитательном процессе. Показан пример применения кейс-метода на уроке физики. Сделан вывод, что кейс – метод – это эффективный метод развития функциональной грамотности учащихся, позволяющий развить креативное мышление, навыки саморегуляции и эффективной коммуникации.

Ключевые слова: обучение, кейс-метод, функциональная грамотность.

Аңдатпа

Мақалада әдістемелік аспектідегі "функционалдық сауаттылық" ұғымы қарастырылады. Физика сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту құралы ретінде кейс-әдісті қолдануға баса назар аударылады. Әдістің мәні және оның оқу-тәрбие үдерісіндегі тиімділігі ашылды. Физика сабағында кейс-әдісті қолдану мысалы көрсетілген. Кейс – әдіс – бұл шығармашылық ойлауды, өзін-өзі реттеу дағдыларын және тиімді қарым-қатынасты дамытуға мүмкіндік беретін оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытудың тиімді әдісі деген қорытындыға келді.

Түйінді сөздер: оқыту, кейс-әдіс, функционалдық сауаттылық.

Abstract

The article discusses the concept of "functional literacy" in the methodological aspect. Attention is focused on the use of the case method as a means of developing functional literacy of students in physics lessons. The essence of the method and its effectiveness in the educational process are revealed. An example of the use of the case method in a physics lesson is shown. It is concluded that the case method is an effective method of developing functional literacy of students, allowing them to develop creative thinking, self-regulation skills and effective communication.

Key words: training, case method, functional literacy.

Современное образование столкнулось с проблемой, что успех ученика в школе не всегда является его успехом в жизни, то есть «успех в школе» не синоним «успех в жизни». Поэтому