



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02  
ББК 74.00

6. Көшімбетова С. Инновациялық технологияны білім сапасын көтеруде пайдалану мүмкіндіктері. –А.: Білім, 2008- б.7

7. Рухани жаңғыру және білім

УДК 37

## ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ

Копейкина Любовь Николаевна  
педагог-исследователь, учитель английского языка  
КГУ «Школа-гимназия города Тобыл отдела образования Костанайского района»  
Управления образования акимата Костанайской области  
г. Тобыл Костанайской области  
love-kopeikina@mail.ru

### **Андапта**

*Автор мектептегі білім беру жүйесін цифрландыру заманында ағылшын тілін оқытудың ерекшеліктерін қарастырады. Автор технологиялық прогрес дәуіріндегі мұғалімнің кәсіби ойлауының түрленуі туралы өзінің әдістемелік тәжірибесі мен ой толғауларын сипаттайды.*

**Түін сөздер:** білім берудегі цифрландыру, ағылшын тілін оқыту, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, педагогикалық құзыреттіліктер.

### **Аннотация**

*Автор рассматривает специфику обучения английскому языку в условиях цифровизации системы школьного образования. Описан собственный методический опыт и размышления о трансформации профессионального мышления педагога в эпоху технологического прогресса.*

**Ключевые слова:** цифровизация образования, обучение английскому языку, информационно-коммуникационные технологии, педагогические компетенции.

### **Abstract**

*The author considers the peculiarities of teaching English in the context of digitalization of the school education system. Methodological experience and reflections on the transformation of the teacher's professional thinking in the era of technological progress are described.*

**Key words:** digitalization of education, teaching English, information and communication technologies, pedagogical competence.

В настоящее время происходит переоценка глобальных профессионально-педагогических ценностей. Изменилась структура педагогической деятельности. Эти изменения неизбежны, обусловлены естественными переменами в гуманитарно-социальной сфере, трансформирующейся, в свою очередь, благодаря технологическому прогрессу и развитию общества. Современный образовательный процесс за последние десятилетия претерпел значительные изменения, которые влияют на всех его участников и дальнейшее развитие педагогической науки и педагогической деятельности:

- повышенное внимание к воспитанию творческих способностей и когнитивных умений учащихся;
- интенсивное внедрение цифровых образовательных технологий непосредственно в учебный процесс;
- цифровая основа в системе управления образованием;
- увеличение доли самообразования;
- необходимость регулярного совершенствования материально-технической базы, методических принципов и приемов обучения;
- высокие требования к цифровой компетенции педагога.

Спецификой образования нынешнего поколения молодежи является не передача суммы накопленных знаний и умений, а обучение привычке самостоятельно мыслить и творчески подходить к поиску и обработке информации. При изучении иностранного языка в данном аспекте важно

перестроиться прежде всего педагогу. Педагогический стиль вырабатывался годами, и учителям с большим стажем нередко приходится не только обучаться новым технологиям, но и менять профессиональный образ мышления, корректировать привычную систему работы. Исследователи педагогической деятельности (Л.А. Нугуманова, Г. А. Шайхутдинова, Т.В. Яковенко) считают, что в нынешнее время происходит колоссальная переоценка понимания сущности педагогической профессии [1].

Творческие эксперименты в педагогической практике – неотъемлемая часть нынешней реальности. Работа с устным и письменным словом на иностранном языке уже подразумевает творчество. Построение высказывания, перевод, составление эссе – индивидуальный творческий опыт для каждого учащегося. Креативность мышления развивается при взаимодействии с нестандартными заданиями, подразумевающими неограниченное количество способов их выполнения. Тонкость момента состоит в принятии и одобрении различных вариантов, предложенных учащимися, например, при творческом переводе стихотворения. Инсценировки литературных сюжетов, дискуссии, составление синквейнов, оформление видеожурналов и презентаций, мозговой штурм, решение абсурдных, нелогичных на первый взгляд задач – далеко не полный список креативных заданий. Поощряя творческую свободу учащихся при изучении английского языка, мы воспитываем понимание многообразия и богатства языка, широту мышления.

Информатизация учебного процесса является трендом современной школы. В системе менеджмента образования компьютеризация, использование онлайн-технологий существенно облегчает процесс коммуникации между всеми участниками. Онлайн-документация отвечает требованиям прозрачности, доступности, динамичности. Учителя, родители учащихся, администрация школы получили возможность в сжатые сроки получать информацию о текущем состоянии учебного процесса, обратную связь. На проблеме применения информационных технологий на уроках хотелось бы остановиться подробнее.

Компьютер и связанные с ним возможности помогают учителю визуализировать учебный контент, открывает доступ к большому объему информации, помогает в реализации активных методов обучения. Представляя такой громадный потенциал, нередко хочется применять средства информационно-коммуникационных технологий в обучении как можно чаще. В такой момент педагогу необходимо ответить себе на несколько вопросов: действительно ли данное информационно-техническое средство раскрывает дополнительные возможности в достижении поставленной учебной задачи? Насколько оправдано применение какой-либо информационно-коммуникационной технологии на конкретном этапе урока? Учитель должен не только вооружиться техникой применения информационных, компьютерных ресурсов на уроке. Но и овладеть культурой их использования, основанной на понимании возрастных психологических особенностей ребенка, знании гигиенических норм и режима работы с технологичными учебными инструментами для школьников. Экологичность при дозировании информационно-коммуникационных технологий занимает важное место в актуальной педагогической культуре. Чрезмерная информационная загруженность утомляет не меньше, чем однообразная работа с учебником. Для современных детей информационная перегрузка – реальность. В силу возраста, отсутствия опыта и недостаточного уровня развития критического мышления, учащимся младших классов (а нередко и старшеклассникам) труднее лавировать в информационном потоке, отделять зерна от плевел. Дети 21 века живут в постоянном информационном шуме: компьютер, телевизор, планшет, смартфон, другие гаджеты. По данным исследования Н.О. Березиной, М.И. Степановой более 55% современных подростков проводят ежедневно около 4 часов в день за планшетом или смартфоном [2, с.21]. Более 70% учащихся предъявляют жалобы на проблемы со зрением, на втором месте – усталость костно-мышечного аппарата из-за продолжительной статической позы [3, с.8]. Природа человека, несмотря на бурный технологический прогресс, существенно не изменилась, как и принципы работы нервной системы. Именно поэтому важной компетенцией педагога в современных условиях является умение выбрать из широкого арсенала информационно-коммуникационных приемов и средств только те, которые на данном этапе урока действительно необходимы, целесообразны и эффективны. Следует помнить и об опасности продолжительного электромагнитного излучения, исходящего от компьютера и аналогичных приборов, о нагрузке на зрение, опорно-двигательный аппарат при длительном сидячем положении.

Направленность современного образования на активную самостоятельную учебно-познавательную деятельность отвечает требованиям нашего времени. Парадигма непрерывного образования подразумевает необходимость постоянно развиваться вслед за изменением окружающего мира.

Роль самостоятельного обучения очень высока в изучении иностранного языка. Чем эффективнее и разнообразнее методическое сопровождение для самостоятельной работы обучающихся, тем больших успехов удастся достичь в освоении иностранного языка.

Электронные средства дают возможность разнообразить самостоятельную работу над словарем, письменной и устной речью. Главной проблемой остается мотивация. Учащимся, привыкшим работать под непосредственным контролем педагога, самостоятельная работа по изучению иностранного языка дается труднее, в отличие от мотивированных, целеустремленных учеников. По мнению Е. С. Полат задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество [4, с.32]. Готовые игры и приложения для совершенствования знаний о какой-либо грамматической категории (Digital Dialects, English Media Lab, Knoword и др.), онлайн-тесты и викторины, помогают заинтересовать ребят, испытывающих проблемы с иностранным языком. Здесь учителю важно научиться корректировать свою деятельность, организуя самостоятельную работу школьников. Необходимо не только учитывать индивидуальные потребности и предпочтения каждого учащегося, но и самому отойти от привычного стиля педагога-наставника. Иногда стоит попробовать довериться ученику, дать ему больше полномочий в решении учебной задачи, возможно даже, позволить совершить больше ошибок. Далее указать на пробелы без менторского тона и направить на решение возникших проблем. Таким образом школьники становятся свободнее, смелее, учатся искать нетривиальное решение, что в конечном счете улучшает навык самостоятельного обучения.

Говоря о значимости самообразования в новой реальности, нельзя не упомянуть вопрос самообразования педагога. Традиционно самообразование для учителя включало чтение книг и статей, знакомство с опытом коллег на тематических форумах и семинарах. Сегодня виртуальная среда предоставляет педагогам возможность осуществлять данную деятельность аналогичным образом, работая за компьютером. Профессиональные педагогические сообщества в сети Интернет позволяют решать педагогические ситуации, получать рецензии на статьи и разработки, принимать участие в международных конкурсах, интернет-семинарах и мастер-классах, создать собственную методическую копилку, получить доступ к интересному опыту коллег, находящимся даже за рубежом. При условии технической подготовки, организованной на базе непосредственного места работы, каждый учитель способен влиться в глобальное педагогическое сообщество и совершенствоваться без необходимости отрыва от учебного процесса. В сети можно получить и консультации по вопросам внедрения новых информационных ресурсов в собственную педагогическую практику, обсудить особенности работы новых сервисов. Педагог, который с удовольствием открывает для себя и учащихся новинки в области информационно-коммуникационных технологий, гораздо легче находит общий язык с воспитанниками, располагает к диалогу, взаимопониманию.

В ежедневной педагогической практике учителя сталкиваются со множеством проблем, которые необходимо решить в условиях ограниченного времени. Педагоги старшего поколения нуждаются в постоянной технической подготовке в связи с быстрой сменой образовательных инструментов, применяющихся в современной школе (поиск и освоение новых программ, ресурсов, ведение онлайн-документации, дистанционное обучение и мн. др.). Молодые педагоги, которым довелось жить и учиться в условиях глобализации и информатизации, лучше справляются с освоением и применением новых технологичных образовательных средств. Но им требуется более глубокая методическая подготовка, поскольку обучение языку – сложный и многогранный процесс, где ловкость манипулирования онлайн-тестами и приложениями для изучения языка на смартфоне не позволяет достигать высоких образовательных результатов. Длительный период дистанционного обучения в период пандемии коронавируса показал, что онлайн-методы достаточно эффективны, позволяют сохранить интерес к изучению иностранного языка, за счет всеобщего увлечения гаджетами, погруженностью общества в цифровую среду (массовое использование мессенджеров, онлайн-сервисов обмена информацией). Тем не менее, при отсутствии практики речи в естественных условиях, качество коммуникативной компетентности обучающихся существенно снижается. Рассмотрим данный вопрос на примере использования викторин в сервисе Kahoot!.

По правилам работы сервиса, учащиеся могут одновременно отвечать на вопросы викторины. Побеждает тот, кто быстрее выбирает наибольшее количество верных ответов. Потенциальной погрешностью в оценивании знаний учащихся таким методом является выборка только учеников с высокой степенью реакции. Те же учащиеся, которые хорошо подготовлены, имеют большой словарный запас и грамотность, но медлительны, показывают результаты более низкие. Также, особенности работы сервиса требуют стабильного интернет-соединения. Учащиеся, которых подвела техническая сторона, также остаются в числе проигравших. Это не повод отказываться от данного учебного средства. Но применять его следует в качестве дополнительного, оценивать учащихся с учетом всех нюансов работы сервиса. Длительное отсутствие реальной речевой практики сказывается на функции мышления, восприятия. Учащиеся затрудняются формулировать свои мысли даже на родном языке, еще тяжелее им это дается на иностранном. В этой связи традиционная активная устная практика всегда эффективнее онлайн-тестов или викторин. Живое диалогическое

общение, перемежаемое информационно-коммуникационными учебными средствами в качестве вспомогательного инструмента или средства психологической разгрузки – наиболее результативный метод для освоения практики говорения на иностранном языке.

Несомненно, цифровые средства (ресурсы сети Интернет, вики, блоги, презентации (Google Slides, Flowboard), виртуальные доски (Miro, Scribblar, Jamboard), платформы и сервисы (Kahoot!, LMS Moodle, Quizizz, Mentimeter и мн. др.) являются мощным инструментом при необходимости визуализации учебного материала, стимуляции познавательного интереса, активизации работы на занятии и самостоятельной деятельности. Но особенно хотелось бы подчеркнуть, что цифровизация не является самостоятельным методическим подходом, а остается инструментом для реализации традиционных методов обучения иностранному языку в цифровом формате.

На наш взгляд, основные направления развития педагогических компетенций в связи с обозначенными проблемами следующие:

- мотивирование учителей к оперативному обновлению знаний об актуальных информационно-коммуникационных технологиях;
- обеспечение качественной методической поддержкой молодых педагогов, студентов педагогических учебных заведений в контексте цифровизации;
- преодоление инертности мышления у педагогов, предпочитающих традиционные репродуктивные формы обучения;
- научно-обоснованный подход к выбору цифровых технологий, внедряемых в учебный процесс;
- совершенствование навыков рефлексии отрицательного опыта применения информационно-коммуникационных технологий;
- вооружение педагогов методами и приемами формирования эмоционального и социального интеллекта учащихся в условиях чрезмерной информационной загруженности;
- интенсификация применения здоровьесберегающих технологий;
- овладение методами психолого-педагогического сопровождения учащихся с учетом их психологических особенностей и механизмами воздействия цифровой среды на школьников на всех этапах обучения.

#### **Список литературы:**

1. Нугуманова Л. А., Шайхутдинова Г. А., Яковенко Т. В. Готовность педагога работать в цифровой образовательной среде: результаты мониторинга // Информационные технологии в образовании: мат. XI Всерос.науч.-практ. конф. с междунар. участием «ИТО-Саратов-2019» (г. Саратов, 1-2 ноября 2019 г.). М.: Перо, 2019 г.
2. Березина Н.О., Степанова М.И. Влияние цифровых средств обучения на самочувствие обучающихся средних классов // Здоровье населения и среда обитания. 2020. № 8 (329). С. 20–25.
3. Вятлева О.А. Влияние использования смартфонов на самочувствие, когнитивные функции и морфофункциональное состояние центральной нервной системы у детей и подростков (обзор литературы) // Вопросы школьной и университетской медицины. 2020. № 1. С.4–11.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. 4-е изд. – Изд. «Академия». – 2008 г.

**УДК 377.5**

### **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА**

Косолапова Венера Габляхатовна  
магистр, педагог-модератор, преподаватель специальных дисциплин  
КГКП «Рудненский политехнический колледж»  
Управления образования акимата Костанайской области  
г. Рудный, Казахстан  
venera\_kosolapov@mail.ru

#### **Андапта**

*Политехникалық колледж студенттерін кәсіби даярлау шеңберінде әлеуметтік әріптестікті дамыту тәжірибесі ұсынылды. Студенттердің кәсіби дайындығын дамыту үшін әлеуметтік серіктестердің өндірістік кәсіпорындарының шеберлерін тарта отырып, кәсіби тәжірибені дамыту бағдарламасы қажет.*