



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ

Коваленко Елена Анатольевна,
учитель информатики,
КГУ «Качарская общеобразовательная школа
№1отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата Костанайской области,
п. Качар, Казахстан,
lenkachka@list.ru
Земцова Наталья Анатольевна,
учитель математики,
КГУ «Общеобразовательная школа
№ 23 имени М.Козыбаева отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
г.Костанай, Казахстан
natalia_03@inbox.ru

Аңдатпа

Қоғамның және жалпы білім беру жүйесінің назарын аударып, инклюзивті білім беруге көшу қоғам мен мемлекеттің барлық балалардың, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың оқу процесіне кірігуіне жауапты екенін түсінуден байланысты.

Қарастырылып отырған тақырыптардың өзектілігі мынада: қазіргі уақытта ерекше қажеттіліктері бар балалардың тең құқықтарын тану жеткіліксіз, сонымен қатар әрбір бала үшін тең мүмкіндіктерді қамтамасыз ету қажеттілігін түсіну қажет.

Мақсат – инклюзивті білім беруді енгізу кезінде барлық балалар үшін оқу процесінде тең жағдайларды қамтамасыз ету.

***Түйінді сөздер:** инклюзивті білім беру, тең оқу жағдайлары, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар.*

Аннотация

Переход к инклюзивному образованию, акцентирование внимания общества и образовательной системы в целом обусловлен осознанием того, что общество и государство несёт ответственность за интеграцию всех детей в процесс обучения, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями.

Актуальность рассматриваемой тем состоит в том, что в нынешнее время недостаточно лишь признания равных прав детей с ООП, также нужно осознание необходимости обеспечения равных возможностей для каждого ребёнка без исключения.

Цель – при внедрении инклюзивного образования обеспечение равных условий в процессе обучения для всех детей.

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, равные условия в обучении, дети с особыми образовательными потребностями.*

Abstract

The transition to inclusive education, focusing the attention of society and the educational system as a whole is due to the realization that society and the state are responsible for the integration of all children in the learning process, including children with special educational needs.

The relevance of the topics under consideration lies in the fact that at the present time it is not enough just to recognize the equal rights of children with special needs, it is also necessary to realize the need to ensure equal opportunities for every child without exception.

The goal is to ensure equal conditions in the learning process for all children when introducing inclusive education.

***Key words:** inclusive education, equal learning conditions, children with special educational needs.*

Сегодня общество, достигнув определённого этапа в сферах экономического, культурного, правового и информационного развития перед системой образования назрела необходимость формирования нового социального заказа общества перед системой образования страны в целом. Новый формирующийся социальный заказ общества к системе образования переносит акценты на переход к инклюзивному, или включенному образованию. Итак, «Инклюзивное образование»–

обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. [1] Переход на данный этап, то есть акцентирование внимания общества и образовательной системы на инклюзивное образование обусловлен осознанием того, что общество и государство несёт ответственность за интеграцию всех людей, в том числе «особых» – точнее сказать детей с особыми образовательными потребностями. То есть действительно в нынешнее время недостаточно лишь признания равных прав людей с ООП, также нужно ещё и осознание необходимости обеспечения равных возможностей для каждого человека без исключений в том числе и детей с ООП. Идея инклюзивного образования, исключает возможность любой дискриминации детей, открывает спектр возможностей для их обучения. Углубляясь в терминологию, обозначим что интеграция и инклюзия – это абсолютно разные подходы в обучении. Инклюзия в отличие от интеграции подразумевает не просто перемещение ребёнка в другой коллектив, а подразумевает включение (инклюзию) в другую среду, в целях достижения успешности в обучении и социализации. [2]

На современном этапе развития образовательной системы в самом образовательном процессе назрело некоторое количество противоречий. Именно поиск решения образовавшихся проблем и противоречий, является одной из основных тенденций в активизации и интеграции инклюзивного образования с точки зрения уравнивания доступности для всех детей без исключения. Противоречивость инклюзивного образования состоит в том что с одной стороны учебные планы и содержание обучения массовой школы, а с другой стороны их несоответствие с особыми образовательными потребностями некоторых учащихся. [3]

Инклюзия по своей сути предполагает адаптацию образовательной среды к образовательным возможностям учащихся, в отличие от интеграции в обучение, где всё происходит наоборот. При интеграции же обучения ребёнок самостоятелен, без учёта его личных общеобразовательных возможностей.

Адаптация процесса и среды к обучению детей с ООП конечно требует более глубокого анализа и выстраивания функционального вектора развития. В разрезе школьных реалий необходимо отметить, что на практике важны не только разрешение глобальных противоречий и выполнение основных принципов инклюзии в образовании, тут важен системный подход к выстраиванию обучения именно в среде. В любом случае основные моменты адаптации образовательного процесса к особым потребностям происходит на уроке, в практике каждого учителя, работающего с коллективом где есть инклюзии. Так вот начинается всё с урока, как с основной единицы процесса образования. Поэтому мы считаем, что для более точного анализа и обозначения основных направлений в деятельности важны подходы, используемые учителями на уроках при различных видах деятельности в условиях массовой школы, где присутствует один и/или несколько особенных детей.

Итак, рассмотрим, как адаптировать ту или иную форму работы. Форма организации учебной деятельности учащихся на уроке важна для более эффективного проведения урока. Выделяют три формы организации:

- 1) индивидуальная работа;
- 2) фронтальная работа;
- 3) групповая форма работы.

Индивидуальная работа, по сути, призвана для отдельной работы каждого от остальных учащихся в классе в соответствии с уровнем его подготовки. Абсолютно справедливо можно сказать, что именно внедрение и симбиоз индивидуальной формы работы, а также сочетание её с другими формами урочной и внеурочной деятельности является одним из самых актуальных при работе с детьми с ООП.




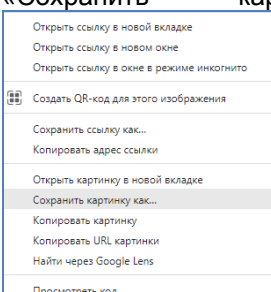
Фронтальная работа подразумевает одновременную работу с классом, где важно не упустить из виду и поддерживать темп работы всех учеников без исключения.

Групповая форма работы предполагает задействование в процессе обучения большинства учащихся. В данном случае хорошим подспорьем будет являться верное выстраивание и прогнозирование учителем процесса решения той или иной учебной задачи или задания, где вполне уместно присваивание конкретной функции, роли каждому конкретному участнику процесса. Конечно, каждая из вышеперечисленных форм работы при условии верного педагогического сопровождения применима в работе с детьми с ООП. Сочетание этих форм – групповой, фронтальной и индивидуальной – приносит ожидаемые положительные результаты, позволяя сочетать работу со всем классом и работу с отдельными учащимися. Это сочетание определяется учителем в зависимости от решаемых учебно-воспитательных задач на уроке, от учебного предмета, специфики содержания, его объема и т. п.[4].

Рассмотрим конкретные примеры адаптации процесса инклюзивного обучения на уроке в условиях массовой школы.

1. Урок информатики 5 класс, тема – «Гироскопический датчик». Запланирована учителем индивидуальная работа учащихся, в рамках такой работы учащиеся выполняют работу по инструктивным картам в электронном виде, в которых изложены конкретные шаги для выполнения работы. В данном случае, как и всем учащимся, ребёнку с ООП дано задание, но оно может отличаться, например, более подробным изложением сути задания. Например, подробного алгоритма, разделённого на дискретные шаги, в случае выполнения которых ребенок с ООП может достичь ситуации успеха и самоудовлетворения. То есть здесь как один из вариантов, можно рассмотреть различные модификации подачи какого либо задания.

Таблица 1. – «Задания к уроку информатики. 5 класс»

Для «нормотипичных» учащихся	Для учащихся с ООП
<p>№1 С помощью инструментов Вкладки Вставка сделай кластер «Режимы работы гироскопического датчика». Используй инструмент SmartArt.</p>  <p>№2 Скачай картинку робота EV3 из сети Интернет и вставь её в данный документ.</p>	<p>№1 Перечисли режимы работы гироскопического датчика, используя инструмент «Надпись» на Вкладке Вставка.</p>  <p>Памятка «Как сделать надпись»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вкладка Вставка – Надпись. 2. Выбери рамку из предложенных вариантов. 3. Внутри рамки напечатай нужный текст «...» <p>№2 Скачай картинку робота EV3 из сети Интернет. Затем вставь её в данный документ. Используй памятку – алгоритм.</p> <p>Памятка «Как скачать картинку»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В браузере в строке поиска наведи курсор на команду «робот EV3» и нажми  (или клавиша Enter). 2. Перейди в раздел Картинки. Выбери любую понравившуюся картинку. Нажми по ней правой кнопкой мыши. 3. В появившемся меню выбери команду «Сохранить картинку/изображение как»  <ol style="list-style-type: none"> 4. Выбери папку куда сохранить картинку. 5. Закрой браузер. Найди скачанную тобой картинку и открой её. 6. Скопируй и вставь в документ.

2. Групповая форма работы. Для вовлечения всех учащихся в процессе проведения такой формы работы важно ребёнку с ООП дать верную роль в групповом коллективном задании опять же для достижения им ситуации успеха в своей деятельности.

Урок информатики 7 класс, тема – «Моделирование процессов в электронных таблицах». Задание группам рассказать в разных жанрах о функциях и возможностях MicrosoftExcel.

Таблица 2– «Задания к уроку информатики. 7 класс»

Для «нормотипичных» учащихся	Для учащихся с ООП
Роли и задания: Составь монолог, Покажи и охарактеризуй интерфейс окна Excel. Установи соответствие Выполни ввод данных в таблицу Excel и т.д.	Роли и задания: Собери из фрагментов текста определение Excel по образцу в учебнике. Открой готовую таблицу с введёнными данными.

Для реализации принципов инклюзивного образования на уроках математики необходимо использовать наглядный материал, менять разные виды деятельности, для того чтобы удерживать внимание всех учащихся. При проектировании урока необходимо дифференцировать цели, содержание урока и планируемые результаты для разных групп обучающихся, в том числе и для учащихся с ООП. Рациональная дозировка содержания учебного материала, которая предполагает дробление большого задания на этапы и поэтапное разъяснение заданий, позволяет достичь необходимых результатов обучения для всех учащихся. При изучении нового материала могут быть использованы не только наглядность, опорные схемы, но и различный материал для практической работы. Например, при изучении темы Сумма углов треугольника геометрии 7 класса, для понимания учащимися доказательства и сути самой теоремы, ученикам раздаю вырезанные треугольники различных видов (прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний, остроугольный). Далее учащимся дается инструкция: оторви или отрежь 2 угла треугольника и приложи вершины этих углов в вершину третьего угла треугольника, при этом учитель тоже выполняет данную манипуляцию. Далее учащиеся делают вывод, о том, чему равна сумма углов треугольника.

При планировании урока в любом классе для достижения цели обучения учителю необходимо продумать какую поддержку будет осуществлять детям высокомотивированным, ученикам со средней и слабой мотивацией на каждом этапе урока. «Поддержка» может быть осуществлена по-разному в зависимости от уровня обученности класса, от сложности содержания урока. Например, использовать карточки с алгоритмом действий, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схемы, таблицы. Инклюзивная форма занятий – это, прежде всего, форма общения учащихся в классе, способ взаимодействия и общения в рамках организованной деятельности между всеми детьми в классе, независимо от их здоровья и других показателей. Проведение этого урока в инклюзивной форме – это то, в чем больше всего проявляется мастерство учителя, потому что работа детей на таком уроке построена таким образом, что способности каждого ребенка востребованы, и каждый, независимо от особенностей развития, чувствует свою социальную и познавательную роль. Урок становится инклюзивным, если учитель может организовать совместную деятельность учащихся, разработать задания для каждого учащегося (или группы) с учетом их способностей, если он может видеть, как все выполняют задания и продвигаются к цели

Рассмотрим пример этапа инклюзивного урока. Урок алгебры 7 класс. Тема: Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.

Учебная цель: 7.2.1.17 знать и применять формулы сокращённого умножения $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$, $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$

На уроке закрепления изученного материала учащимся предоставляются карточки для проверки усвоения темы, при этом задания уровневые выделены цветом («зеленый» – обязательный уровень, «желтый» – средний уровень, «красный» – продвинутый уровень). Для учащихся с ООП – карточка с опорным материалом. (Таблица 1) Данная форма работы позволяет учесть желание ученика с ООП быть как все, не выделять только его.

Таблица 3– «Задания к уроку математики. 7 класс»

Для «нормотипичных» учащихся	Для учащихся с ООП
<p>№1 Запишите в виде многочлена</p> <p>A) B) $(1 - 3x)^2$</p> <p>C) D) $(x^2 + 4)^2$</p> <p>№2 Упростите выражение</p> <p>A) $(m + 4)^2 - 4(m + 1)^2$</p> <p>B) $(a + 1)^2 + 3(a - 1)^2 - 5(a - 1)(a + 1)$</p> <p>№3 Решите уравнение</p> <p>$(3x + 1)^2 - (3x - 1)^2 = 11x + 1.2$</p>	<p>Вспомни свойство степени с натуральным показателем: $(abc)^m = a^m b^m c^m$ $(a^n)^m = a^{nm}$</p> <p>1. Возведи в квадрат: $(5x)^2 = (-3a^3)^2 =$</p> <p>2. Используя формулу $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, преобразуй выражение в многочлен:</p> <p>$(x+8)^2$ $(x^3+1)^2$ $(5a+e)^2$ $(0,6x-y)^2$</p> <p>Образец:</p> $(2x + y^3)^2 = (2x)^2 + 2 \cdot 2x \cdot y^3 + (y^3)^2 =$ $= 4x^2 + 4xy^3 + y^6.$

Во время проведения, и планирования урока, где будет задействован ребёнок с особыми образовательными потребностями учитель должен предусмотреть: варианты своего поведения в классе во время урока (как и где стоять, какие ресурсы использовать, как говорить и как выстраивать взаимодействие с детьми); различные подходы к поддержке обучения всех категорий детей в классе; различные средства оценки достижений всех детей в процессе создания равных условий для всех учащихся; использование различных подходов для мотивации всех учащихся без исключения; учёт различных стартовых возможностей и потребностей обучающихся; возможность для каждого учащегося показать, что он знает и вносит значительный вклад в урок и несёт ответственность за собственное обучение; включение ежедневного опыта детей в качестве примеров, чтобы повысить важность уроков для каждого ученика; планирование урока на основе предыдущих знаний и навыков обучающихся; предоставление возможности обучающимся практиковать то, что они узнали; необходимость формирования ситуации успеха для каждого ученика с учётом его возможностей и предыдущих достижений.

Список литературы:

1. https://akvobr.ru/inklyuzivnoe_obrazovanie_ehto.html
2. <https://edu.mcfk.kz/article/1068-inklyuzivnoe-obrazovanie>
3. <https://infourok.ru/statya-na-temu-osobennosti-inklyuzivnogo-obrazovaniya-777976.html>
4. <https://psy.wikireading.ru/2832>

UDC 1751

TO THE QUESTION OF ALLUSIONS IN THE NOVEL «A CANTICLE FOR LEIBOWITZ» BY WALTER MILLER JR.

Kozhakhmetov A.B.
student
Kudritskaya M.I.
associate professor
Podavets O.D.
senior lecturer

Kostanay Regional University named after A. Baitursinov

Аңдатпа

Иллюзияны зерттеу 20 ғасырдың ортасына дейін кең таралмады, ол айқын, тікелей сілтеме ретінде танылды, бұл ғалымдар арасында үлкен келіспеушіліктер мен әр түрлі классификацияларға әкелді. Ағылшын әдебиетінде тарихи, библиялық және мифологиялық оқиғаларға көптеген тұспалдаулар жасау дәстүрі бұрыннан бар. Ал кіші Уолтер Миллердің"