



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлығасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02  
ББК 74.00

- автордың көзқарасы туралы айта білу;
- көркем туындыны талдау, салыстыру, қорыту, шешім көрсету, т.б.

Білім берудің мазмұнына енгізіліп жатқан өзгерістер мен жаналықтардың барлығы да ғылым негіздері бойынша білімді меңгертумен қатар оқытуды дараландыруға жағдай жасау арқылы оқушылардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, қажеттіліктері мен қызығуларына сай білім беруге бағыттталып отыр. Сабақ беруде мұғалім оқушылардың жас ерекшелігін негізге алуы керек. Тапсырамаларды да меңгере алатындвй, сұрақтарға дұрыс жауап іздей алатындай етіп қою керек. Сол кезде сабақ күтілген нәтижеге қол жеткізеді. Сонымен сөзімді қорытар болсам, сабақ барысында мынадай талаптар басшылыққа алынуы қажет:

1. Мұғалім оқыту кезінде билік жүргізу әдісінен арылуы керек.

2. Оқыту үрдісі кезінде сабақтағы басты тұлға білім беретін мұғалім емес, осы білімді қызыға қабылдауға дайын оқушы болуы тиіс.

3. Балалардың оқуға деген ынтасын күшейту керек.

4. Өз дербестігін, белсенділгін дамыту қажет.

Оқу, дамыту жұмысын ұтымды жүргізу үшін баланың табиғи талабын, қасиетін дер кезінде айқындау керек. Осы қағидалар негізінде сабақты жаңа технология арқылы жүргізу – оқушының өзін-өзі дамытуына, өз біліміндегі олқылықтарды өзі тауып, өз сұрағына өзі жауап іздеп жан-жақты білім алуына көмектеседі

Баланың бойындағы құмарлығын, қызығушылығын жойып алмай, оның үнемі алға жылжуға деген табиғи талап-тілектерін, сұраныс пен мұқтаждарын ескеру, шығармашылығын жетілдіру, білімді өз бетінше іздену арқылы алуға қолайлы жағдай жасау, өзін-өзі дамытатын тұлға қалыптастыру- ол құзыретті педагогтің міндеті деп санауымыз қажет.

#### **Әдебиеттер тізімі:**

1. Сүгірбекова Н., Әшімова Н. Коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру. // Қазақстан мектебі. - 2011. - №9. - С. 32-34.
2. Сұрауымбетова Р. «Білім беру деңгейін көтеруге ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі»
3. Барышников Н.В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе // Иностранные языки в школе, №2, 2002г.
4. «Қазақ тілі мен әдебиеті» журналы. №3, 2014 ж.
5. «Қазақ тілі мен әдебиеті» журналы. №8, 2019 ж.
6. «Қазақ тілі мен әдебиеті» журналы. №4, 2011 ж.

**УДК 1751**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Кирик Виктория Салаудиновна  
учитель русского языка и литературы  
КГУ «Тимирязевская общеобразовательная школа  
отдела образования Сарыкольского района»  
Управления образования акимата Костанайской области  
Сарыкольский р., Костанайская о., Казахстан  
viktorija\_didaeva@mail.ru

#### **Аннотация**

*В современном быстромеменяющемся мире человек вынужден учиться в течение всей жизни. Одним из условий успешного самообразования является сформированность ключевых компетенций.*

*Между тем, главным звеном в этом новом подходе по-прежнему остается чтение, которое становится, по выражению специалистов, ключом к веку информации. Падение интереса к чтению привело к острому дефициту знаний, информации, что препятствует национальному развитию страны и интеграции ее в глобальную мировую экономику и политику.*

**Ключевые слова:** знания, чтение, речь, мышление, текст.

#### **Аңдатпа**

*Қазіргі тез өзгеріп жатқан әлемде адам өмір бойы білім алуға мәжбүр. Өзін-өзі тәрбиелеудің*

табысты шарттарының бірі – негізгі құзыреттіліктерді қалыптастыру.

Сонымен қатар, бұл жаңа тәсілдің негізгі буыны әлі де оқу болып табылады, сарапшылардың пікірінше, ол ақпарат ғасырының кілтін айналуда. Кітап оқуға деген қызығушылықтың төмендеуі білім мен ақпараттың өткір тапшылығына әкеліп соқтырды, бұл еліміздің ұлттық дамуын және оның жаһандық әлемдік экономика мен саясатқа интеграциялануын тежейді.

**Түйінді сөздер:** білім, оқу, сөйлеу, ойлау, мәтін

### **Abstract**

*In the modern world, a person is forced to learn throughout his life. One of the conditions for successful self-education is the formation of key competencies. Meanwhile, the main link in this new approach is reading, which becomes, according to experts, the key to the information age. The decline in interest in reading has led to an acute shortage of knowledge and information, which hinders the national development of the country and its integration into the global world economy and politics.*

**Key words:** knowledge, reading, speech, thinking, text.

Сегодня конкурентоспособность развитых государств, их участие в мировом рынке все сильнее зависит от уровня образования работников, их грамотности и умения читать, работать с информацией, их способности постоянному повышению квалификации. Самообразование и саморазвитие становится непрерывным, длящимся в течение всей жизни.

Цель школьного обучения – формирование успешности каждого ученика, развитие образованной, культурной личности. В связи с этим формирование читательской грамотности – это основной ресурс в формировании успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности, это введение учащихся в культуру, освоение ими культурных и нравственных образцов, выработанных человечеством в целом и народом своей страны. Читатели, в отличие от нечитателей, способны мыслить в категории и проблем, имеют большой объем памяти и активное творческое воображение, лучше владеют речью. Читающие дети – залог успешности нации в будущем.

Основным источником информации по-прежнему остаётся чтение. Исходя из общей задачи развития личности ребёнка, школа должна сформировать школьника, как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющему прочными навыками чтения, способами самостоятельной работы с читаемым текстом и детской книгой, обладающего определённой начитанностью, нравственно – эстетическим и гражданским развитием.

Особая роль отводится чтению как базовому компоненту воспитания, образования и развития культуры. Чтение является деятельностью, формирующей и развивающей личность, её читательскую грамотность (или читательскую культуру личности), новую грамотность – функциональную. Функциональная грамотность является важнейшим фактором успешной профессиональной, учебной, самообразовательной и других видов деятельности, а также социальной защищённости личности в информационном обществе. Грамотное чтение становится инструментом получения образования и распространения культуры, свидетельством сформированности коммуникативной и профессиональной компетенции специалиста, инструментом достижения успеха человека в жизни, определяет уровень функциональной грамотности обучающихся к моменту окончания школы. В процессе чтения человек не только познаёт прошлое, настоящее и будущее мира, но и учится думать, анализировать, развивается творчески; таким образом, формируется нравственная и культурная основа его личности. Чтение, во-первых, развивает речь человека, делает её правильной, четкой, понятной, образной, красивой; во-вторых, развивает душу человека, учит его сострадать, быть милосердным, чувствовать чужую боль и радоваться чужому успеху; в-третьих, даёт импульс к творческому озарению, к созданию нового художественного творения; в-четвертых, формирует умения уметь пользоваться информацией и исследовать её. [1, 162]

Развитие осознанности чтения становится одной из наиболее актуальных задач современной школы. Грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Кроме того, осознанное чтение является базой для критического осмысления поступающей информации. Развитие мышления также зависит от навыка осознанности чтения, поскольку чтение является неотъемлемой частью устной речи, а речь – это способ формирования и формулирования мысли с помощью языка.

Продуктивное чтение это:

- образование на протяжении всей жизни,
- основа успешности для обучения в школе,
- средство самореализации и активного взаимодействия с окружающим миром,
- способ получения удовольствия в духовной сфере.

Читающие люди способны мыслить в категории проблем, схватывать целое и выделять противоречивые взаимосвязи, они имеют больший объем памяти и активное творческое воображение, лучше владеют речью, точнее формулируют и свободнее пишут. Они более критичны, самостоятельны в суждениях и поведении.

Чтение может стать фундаментом для решения таких актуальных задач современной школы, как обеспечение исторической преемственности поколений; сохранение, распространение и развитие национальной культуры, разностороннее и своевременное развитие детей, формирование навыков самообразования и самореализации, непрерывность образования.

Интерес к чтению возникает в том случае, когда читатель свободно владеет осознанным чтением и у него развиты учебно-познавательные мотивы чтения. Одним из вариантов повышения качества чтения в школе является целенаправленное управление обучением чтению. Чтобы чтение было эффективным, важно научить ребенка пользоваться книгой. Читательский интерес окрашивает всю читательскую деятельность личности. В состоянии заинтересованности происходит концентрация произвольного внимания, сосредоточения; оптимизируются процессы восприятия, мышления, воображения, запоминания. [2, 76]

Школьная практика подтверждает, что нелюбовь к чтению и связанные с этим учебные затруднения, вплоть до потери интереса к познанию, часто возникают из-за неумения ученика понимать прочитанное. Обучение приемам работы с текстом, закладывающее основу умения учиться, формирующее навык самостоятельной работы – одна из самых актуальных дидактических задач.

Продуктивное чтение – это целенаправленно организованный поиск информации в прочитываемом тексте. То есть, чтение становится продуктивным когда:

- 1) ученик приступает к чтению осознанно, держа в уме определенную познавательную (учебную) цель;
- 2) ученик владеет инструментарием поиска информации в рамках текста;
- 3) ученик предполагает дальнейшее использование полученной информации.

Продуктивное чтение отличается от «простого чтения» большей долей критичности и характером целеполагания. Привлекательность данной технологии заключается в ее влиянии на общую учебно-познавательную культуру ученика, его способность к работе с информацией, на критичность познавательной деятельности, стимулирует процесс развития коммуникативной компетенции, рассматриваемой как умение говорить, слушать, понимать, рассуждать на заданные темы.

Что необходимо на начальном этапе, чтобы научить ребенка читать (сформировать навык продуктивного чтения)?

-Даже при обучении чтению сочетать чтение вслух и про себя, проверяя уровень понимания вопросами.

- читать не только литературные, но и естественнонаучные тексты, и математические задачи, т. е. применять технологию на всех уроках.

- работать над формированием и расширением активного и пассивного словаря учеников, умением правильно употреблять слова в устной и письменной речи.

- учить понимать слова в определенных речевых ситуациях, в контексте (догадываться о значении слова).

- обращать внимание на эмоциональный окрас речи.

- формировать навык пользования словарями и привычку обращаться к ним или к книге.

Для того чтобы ребенок мог всем этим овладеть необходимо систематически организовывать работу на уроках по выработке навыков продуктивного чтения через специальную систему заданий и упражнений.

Работа с текстом по технологии продуктивного чтения.

*1 этап – работа с текстом до чтения.*

Цель: развитие важнейшего читательского умения – антиципации – умения предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, содержанию.

Главная задача: вызвать у ребенка желание, мотивацию прочитать произведение.

1. Антиципация. (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения). Самостоятельное по названию, по имени автора, по ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации, с опорой на читательский опыт определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев.

2. Постановка целей урока с учетом общей готовности учащихся к работе (учебная, мотивационная, эмоциональная и психологическая готовность)

*2 этап – работа с текстом во время чтения (первичное чтение текста, использование приема «активный читатель», перечитывание текста, беседа по содержанию в целом.*

Цель: понимание текста и создание его читательской интерпретации (истолкования, оценки)

Главная задача: обеспечить полноценное восприятие текста всеми доступными средствами.

1. Первичное чтение текста.

- Самостоятельное чтение (дома или в классе),

- чтение-слушание,

- комбинированное чтение, с учетом особенностей текста, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Выявление первичного восприятия при помощи беседы, теста, фиксации первичных впечатлений, письменных ответов на вопросы, рисунков, схем.

2. Перечитывание текста.

Медленное, вдумчивое повторное чтение всего текста или отдельных его фрагментов.

Постановка вопросов к тексту и автору. Необходимое комментирование текста (словарь, подтекст).

Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

3. Беседа по содержанию в целом.

Обобщение прочитанного. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с окончательными выводами по тексту. Обращение в случае необходимости к отдельным фрагментам текста, выразительное чтение. Постановка к тексту обобщающих вопросов.

*3 этап – после чтения.*

Цель: корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским замыслом.

Задача: обеспечить углубление восприятия и понимания текста.

1. Концептуальная (смысловая) беседа.

Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) с авторской позицией. Формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

2. Знакомство с писателем. Рассказ о писателе, беседа о его личности, работа с материалами учебника и дополнительными источниками.

А) Работа с заглавием, иллюстрациями.

Обсуждение смысла заглавия, обращение учащихся к готовым иллюстрациям, соотнесение видения художника с авторским и собственным представлением.

Б) Творческие задания, опирающиеся на одну из сфер читательской деятельности: эмоции, воображение, осмысление содержания, художественные формы. [3, 113]

Формирование читательской деятельности является одной из важнейших задач современного учебно-воспитательного процесса. Сегодня читательская деятельность – личностное свойство, которое можно считать конечной целью и объективным показателем деятельности школьников по чтению. Читательская деятельность проявляется в устойчивой потребности обращаться к книгам, в осознанном выборе материала для чтения, в способности эффективно применить в процессе чтения приобретенные знания, умения и навыки. Процесс формирования читательской деятельности будет эффективным, если в школе будут использованы современные эффективные технологии и методики обучения.

#### **Список литературы:**

1. Зимняя И.А. Лингвopsиxология речевоy деятельности.–М.:Московский психолого-социальный институт, Воронеж:НПО «МОДЭК», 2001.–432с.

2. Рубакин Н.А. Психология читателя и книги. В 2 т.–М.: Книга, 1975.– 224 с.

3. Чиндилова, О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС "Школа 2100" : [Монография] / О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2010. – 208 с.