



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02  
ББК 74.00

УДК 711.7

## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧЕНИКОВ И ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ЧЕРЕЗ ДИАЛОГОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Кащеева Наталья Владимировна  
педагог-мастер, учитель начальных классов  
КГУ «Гимназия №40 отдела образования города Тараз  
Управления образования акимата Жамбылской области»  
г. Тараз, Казахстан  
kachsheeva\_nata@mail.ru

### **Аннотация**

*Позитивные отношения педагога и учащегося влияют на реализацию интеллектуальных возможностей ребенка, поэтому необходимо формирование или восстановление особого типа отношений «взрослый ребенок», которые гарантируют ребенку доброжелательное принятие, поддержку и помощь. Это особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач его обучения и развития.*

*Актуальность и цель. Развитие личности ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Для того чтобы прогнозировать, направлять, вести ребенка к успеху, его нужно знать и понимать. Педагогам важно иметь представление о потенциальных возможностях ребенка, точно знать, что влияет на успешность обучения того или иного ученика, комфортно ли ему в классе, в коллективе, не остановился ли он в своем развитии, учитывая возрастные и индивидуальные особенности своих учеников, применять педагогические и психологические знания в работе с детьми.*

**Ключевые слова:** *развитие личности ребенка, диалог, обучение, мотивация, младший школьник.*

### **Аңдатпа**

*Өзектілігі және мақсаты. Мұғалім мен оқушы арасындағы жағымды қарым-қатынас баланың зияткерлік қабілеттерін жүзеге асыруға әсер етеді, сондықтан баланы мейірімді қабылдауға, қолдауға және көмек көрсетуге кепілдік беретін «ересек бала» қарым-қатынасының ерекше түрін қалыптастыру немесе қалпына келтіру қажет. Бұл баланы тәрбиелеу мен дамыту мәселелерін шешуде оны қолдау мен көмек көрсетудің ерекше мәдениеті.*

**Түйінді сөздер:** *баланың жеке тұлғасын дамыту, диалог, оқу, мотивация, кіші мектеп оқушысы.*

### **Abstract**

*Relevance Goal. The development of the child's personality, his abilities, interests is a continuous process. In order to predict, guide, and lead a child to success, you need to know and understand him. It is important for teachers to have an idea of the potential capabilities of a child, to know exactly what influences the success of a student's education, whether he is comfortable in the classroom, in a team, whether he has stopped in his development, taking into account the age and individual characteristics of his students, to apply pedagogical and psychological knowledge in working with children.*

**Key words:** *child's personality development, dialogue, learning, motivation, junior high school student.*

Ум природный способен обнимать лишь то, что его окружает, а развить его и сделать способным узнавать и то, что не видел, может только светское образование.

Ы. Алтынсарин

Диалог занимает центральное место на уроке. Мерсер и Литлтон (2007) в своей работе показали, что диалог в классе может способствовать интеллектуальному развитию учеников и их результативности в обучении. В исследовании подчеркивается, что интерактивное общение, как с взрослым, так и совместная работа со сверстниками способствует обучению детей и их когнитивному развитию. [1, с.144].

На современном уроке встает перед учителем актуальная дилемма, кто же должен быть ведущей личностью на уроке: «учитель – ученик», «ученик – учитель» или «ученик – учитель – ученик», Анализ педагогом своего педагогического стиля преподавания, рефлексия своей практической деятельности, анализ рефлексии учащихся, доказывает, что на уроке не должна

доминировать деятельность учителя. Форма взаимодействия «учитель – ученик», выполняет функцию одностороннюю, авторитарную, не интерактивную, не заинтересовывающую современного ученика. Следствием этого взаимодействия – низкая мотивация к обучению отдельных учеников, которые испытывают страх, тревожность и дискомфорт в процессе обучения, не только на уроке, но и в подготовке домашних заданий. Организуя диалоговое обучение на уроке в начальной школе, необходимо вовлекать учащихся в процесс обучения, тем самым повышая познавательную деятельность учащихся. Ученики, обучаясь совместно в группах или в парах, обсуждают и принимают общее решение, могут влиять на организацию учебного процесса. При планировании уроков я ставлю задачу развитие у учащихся навыков монологической и диалогической устной речи и умения анализировать, сравнивать, делать выводы, наблюдать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи через диалог. Ученик не выполняет задание, но проверка этого задания, реализованная через определенную стратегию, где требуется участие каждого, заинтересовывает его. Слушая ответы детей, он начинает дополнять ответы, вспоминать правила, которые услышал ранее от одноклассников, высказывать каждый свое мнение. Так, при различных мнениях, учащиеся сделают общий вывод, обобщают, высказывая свою точку зрения. Такая форма проверки выполнения задания через диалог заинтересовывает учащихся (Рис.1). Ученик со слабой мотивацией может сам увидеть и почувствовать, без комментирования со стороны учителя, уровень выполненной им работы или хотя бы прослушать ответы участников своей группы, если даже совсем не выполнил задание. И на следующий урок, обучающийся уже готов выполнить задание. Ученик сильной мотивацией также смог проследить, что он в своем ответе не учёл или посчитал что-то не столь важным. Затем делая вывод, обобщая результаты своей работы, учащиеся стараются сделать так, чтобы их мнение учитывалось, доказывая, приводя примеры из различных источников и опираясь на личный опыт. Ученик А: «Я думаю, что играя в компьютерную игру, как и выполняя уроки за партой, надо соблюдать расстояние от глаз до экрана монитора около 40 см, об этом мне постоянно напоминает учитель в классе и мои родители».



Рисунок 1. «Проверка домашнего задания»

Ученик Б: «Моя бабушка работала глазным врачом. И постоянно заставляет меня делать разные упражнения глазами. Особенно, когда идет игра и мне надо пройти уровень, я очень не хочу это делать. А эти упражнения оказывается необходимы. Теперь я буду их выполнять и бабушке скажу, что она была права»



Рисунок 2. «Рефлексия «Мишень»

В конце урока рефлексия – формативный опрос, позволяет выделить основную идею изученной темы и выразить её своими словами. Спрашиваю учащихся, на какие вопросы они смогли найти ответ, что они смогли достичь. Учащиеся отвечают на некоторые вопросы и дают к ним комментарии о том, как они смогли достичь тех или иных результатов, нашли ли они ответы на вопросы. Те вопросы, на которые они не успели найти ответ, их можно предложить в качестве домашнего задания. Качественное образование «Образованная нация» как приоритетное направление развития Нового Казахстана не оставляет меня современного учителя быть равнодушным и скучным в оценивании. Заинтересовать первоклассников, мотивируя каждый урок на активную деятельность мне помогает, разработанная мной стратегия «Номер ученика». С первых уроков первоклассника в свою практику, ввожу жетон с «номером» ученика. Каждому обучающемуся выдается номер, номер которого обязательно знает родитель /по окончании урока информация о количестве номеров – ответов отправляется родителю/. Ответив на вопрос или выполнив задание, учащийся прикрепляет на доске свой «номер». (Рис.2) Так на протяжении учебного процесса формируется график ответов каждого ученика на уроке или в течение определенного учебного периода.

Таким образом, решается в моем учебном процессе решается проблема невыполнения домашнего задания, повышается мотивация обучающихся.

Положительная ценность самого диалога – это его результат. Обучение через диалог является основой интерактивного обучения, в ходе которого осуществляется взаимодействие «ученик – ученик», «ученик – учитель». По моим исследованиям взаимодействие ученика в парной и в групповой работе при диалоговом обучении наиболее качественно воздействует на понимание и сознание ученика. Следовательно, если методически, верно, запланировать ход урока, проводить Lesson Study в целях развития и совершенствования процессов преподавания и обучения, то я могу в



Рисунок 3 «Обмен информацией»

в процессе обучения создать атмосферу, где происходит обмен учебной информацией, в которой ученики общаются друг с другом. (Рис.3). Здесь же встает вопрос педагогического исследования учителем собственной практики, что создает предпосылки для профессионального самосовершенствования педагогов посредством формирования исследовательских навыков, в частности рефлексивной методики исследования в действии, педагогической диагностики, работы с данными, их интерпретации и обработке, обобщении передового педагогического опыта и его трансляции.

Исследовательская деятельность – это особая форма познания, систематическое и целенаправленное изучение педагогического процесса, в котором используются средства и методы науки, в результате чего формируются знания об изучаемом объекте [2, с.186. ] Посредством исследовательской деятельности учитель реализует творческий потенциал. Форма проведения урока – экскурсии, внедрение исследовательской деятельности предоставляет возможность и ученикам творчески самореализоваться и управлять образовательным процессом. Если на первых этапах внедрения свободных форм обучения, обучающийся позволяет себе погулять, поиграть в стороне и не выполнять задания. То поняв суть обучения, необходимость достижения цели урока, он начинает планировать свою деятельность (Рис.4). Задания, направленные на совместную работу в парах и группах, где ученики могут оказать помощь друг другу, корректировать действия друг друга и оценивать совместную деятельность, находит подтверждение теория Л. Выготского «Зона ближайшего развития». Учащиеся лучше и быстрее понимают тему через диалог в сотрудничестве с более способными учениками [3, с.352]. В классе всем ученикам необходимо общение не только с учителем, но и друг с другом. Ученики со слабой мотивацией нуждаются в помощи и эту помощь,



Рисунок 4. «Урок-экскурсия»

поддержку может оказать более способный ученик. Ученики с высокой мотивацией, демонстрируя свои знания и умения, тем самым обучают других учащихся. Работая в группах, младшие школьники учатся быть самостоятельными, принимать решение, отстаивать свою точку зрения, доказывать правильность своего решения. Причем значительно увеличивается объем усваиваемого материала, темп выполнения заданий, и глубина его понимания. При взаимопомощи и обучении ученик не испытывает состояние тревожности, что способствует повышению мотивации к обучению. В своей педагогической практике в школе с младшими школьниками я сталкиваюсь со следующими трудностями, таким как, недостаточный словарный запас, неумение излагать свои мысли, неуверенность учеников. Внедряя новые подходы в преподавании и обучении, добавились еще и несформированность навыков работать совместно, навязывание мнения хорошо успевающих, устойчивое желание некоторых учеников работать в одиночку, использование телефонов и планшетов не по назначению, некоторые учащиеся восприняли групповую форму обучения, не как интерактивное обучение, а как простое общение, растерянность. Если раньше мои ученики слышали о неправильности ответа от меня, теперь я понимаю, что они сами должны понять, в чем их ошибка именно от своих одноклассников. И то, что говорит ребенок это его мнение, ошибочное или правильное, и в процессе работы моя роль как стержневой фигуры учебного процесса непринужденно подвести ученика к правильному ответу.

Влияние психологического настроения на уроке, образование рабочих групп на уроке, форма изучения нового материала в группе через диалог, введение поощрения, как стороны учителя, так и со стороны одноклассников через взаимооценивание и рефлексия, повышает учебную и познавательную мотивацию, снижая уровень тревожности учащихся. Диалог между учителем и учеником, который помогает разобраться в понимании темы и цели урока, а диалог «ученик – ученик» понять содержание изучаемой темы и их взаимоотношения в группе.

Так, проводя серию уроков по теме «Органы чувств» на первых уроках изучения темы в диалоге проявили себя, в основном, сильные учащиеся. На последующих уроках прием критического мышления «Анализ конкретной ситуации» – проблемный вопрос, опирающийся на жизненные наблюдения учащихся, помог осуществить диалог «ученик – ученик». Все учащиеся в группе участвовали в дискуссии, обсудили информацию, которая возникла в данный момент, увидев несоответствие, они сделали вывод, который им помог сформулировать цель урока.

На этапе урока «лабораторная работа» учителю необходимо разрабатывать задания, которые позволяют учащимся провести определенные исследования, проанализировать результаты, полученные опытным путем. (Рис.5). Причём ученики сами договаривались, кто какую часть задания будет выполнять, и обсуждали в коллективной беседе результаты самостоятельной работы. Найдя подтверждение своим результатам опыта при изучении теории, ученики делают выводы и вместе составляют постер.



Рисунок 5. «Лабораторная работа»

В качестве помощи при защите постера, я рекомендую использовать метод «Закончи фразу», где учитель сам записывает речевую форму, т.е. начало фразы – ответа, а ученики, договаривая её, отвечают полным ответом. На следующих уроках, используя памятку «план ответа», «действия по инструкции», ученики последовательно излагают свои мысли. В своей практике увидела, что ученики получают удовольствие от занятий, ведут себя уверенно, занимаются исследованием, обобщают работу и активно участвуют в групповой работе. Справившись с таким заданием, ученики показывают свой уровень усваиваемого материала и глубина его понимания, познавательную активность и творческую самостоятельность. Видно стремление младших школьников выполнить все задания, написать вывод, подобрав нужные точные слова, отмечено желание учащихся давать расширенные ответы, строить предложения четко и правильно. Составление общего вывода после экскурсии, где мнение каждого учащегося, было, учтено показало лучшее усвоение материала. Хорошо развитая речь служит для школьника средством успешного обучения в школе.

В практике обучения младших школьников необходимо преодолеть ряд трудностей. Во-первых, не все ученики готовы самостоятельно выполнять задания. Во-вторых, мешает низкий уровень техники чтения и развития речи, т.е. неумение учащихся самостоятельно выражать свои мысли и чувства и как следствие, страх выступить на публике. Некоторые ученики чувствуют себя дискомфортно, рассказывая что-то всему классу или вовсе отмалчиваются. И я считаю, самое главное отсутствие опыта общения обучающего.

Для преодоления данных проблем рекомендую педагогам внедрять в свою деятельность различные способы обучения диалогической речи. Использование наводящих, выясняющих и уточняющих вопросов для диалога позволяет мне выяснить уровень усвоения и понимания материала, а детям – развивать диалогическую речь. Конечно, если ученик не привык к таким вопросам, он затрудняется давать ответы, боится ошибиться. В процессе обучения учащиеся привыкают к вопросам высокого порядка и уже сами пытаются отвечать, при этом, не боясь ошибиться. Даже если допускаются ошибки, они исправляются сами или толерантно принимаются комментарию со стороны одноклассников. Ученик сам должен дойти до истины, чтобы в следующий раз не сделать ту же самую ошибку. Следуя этому, рекомендую пересмотреть отношение к «ошибочным» ответам. Необходимо не исправлять, а акцентировать внимание на ответе, попросить отвечающего проанализировать свой ответ и найти ошибку или обращаться к другим учащимся, чтобы они нашли и исправили недочеты. Это внесет свой положительный эффект в процесс обучения. Следовательно, учащиеся внимательно следят за ответами друг друга и могут исправлять ошибки. Эти аспекты совершенствуют обучение, делая его более качественным и продуктивным. (Рис.6).



Рисунок 6. «Обсуждение задания»

Планируя каждый урок, учитель тщательно должен продумывать содержание урока, подобрать такие методы и приемы обучения, которые создадут благоприятные условия для включения всех школьников в активную работу на уроке и ситуацию, где каждый ученик мыслит, выражает своё мнение, где рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебного диалога.

**Список литературы:**

1. Руководство для учителя, 2012.
2. Краевский, В.В. Процесс обучения и его закономерности: дидактика средней школы: некоторые проблемы современной дидактики / В.В.Краевский, И.Я.Лернер; под ред М.Н.Скаткина. – М., 1982. – 319 с.
3. Выготский Лев Семенович. Мышление и речь. Изд. 5, испр. – Издательство «Лабиринт», М., 1999.

**ОӘЖ 37.013.2**

**ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІККЕ БАҒЫТТАЛҒАН ТАПҚЫРМАЛАР АРҚЫЛЫ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМУ ЖОЛДАРЫ**

Кебиспаева Айгуль Савкомбаевна  
пед. ғыл. маг., қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі  
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының  
«Қостанай ауданы білім бөлімі Тобыл қаласының  
мектеп-гимназиясы» КММ  
Тобыл қ., Қазақстан  
kebispaeva1983@mail.ru

**Аңдатпа**

*Бүгінгі таңда білім саласының алдында дайын білімді, дағдыларды меңгеретін, қайталайтын ғана емес, шығармашылық бағытта жұмыс істейтін, тың жаңалықтар ашатын, біртума ойлау қабілетімен ерекшеленетін жеке тұлға қалыптастыру міндеті тұр. Бұл, әрине, оқушылардың шығармашылық әрекетін дамытуда маңызды мәселе.*

**Түйінді сөздер:** білім беру, құзыреттілік, технология, оқыту, мүдде.

**Аннотация**

*Сегодня перед областью знаний стоит задача не только овладеть готовыми знаниями, но и воспроизвести их, и сформировать личность, работающую в творческом направлении, открывающую новые открытия, отличающуюся особыми способностями к мышлению. Это, безусловно, важный момент в развитии творческой активности учащихся.*

*Ключевые слова:* образование, компетентность, технологии, обучение, интересы.

**Abstract**

*Today, the field of knowledge is faced with the task of forming an individual who not only learns ready-made knowledge, reproduces, but also works in a creative direction, makes new discoveries, is distinguished by a unique thinking ability. This, of course, is an important point in the development of creative activity of students.*

**Key words:** education, competence, technology, training, interest.

Бүкіл әлемдік білім кеңістігіне ену мақсатына сәйкес бүгінгі таңда Қазақстанның білім беру саласында түбегейлі өзгерістер жасалуда. Қазіргі жүргізіліп жатқан түрлі бағыттағы сол өзгерістер білім беру жүйесінің қызметін жаңа уақыт талабына сай жетілдіруді, педагогика ғылымындағы табыстарды сын көзбен саралай отырып, тәжірибеде кеңінен қолдануды, білім алушыларды өзгермелі қоғамда емір сүруге жан-жақты дайындауды қажет етеді. Ал мұнын барлығы да оқыту үдерісін жаңаша ұйымдастырудың жолдарын таба алу мүмкіндіктерін кеңейтумен тығыз ұштасып жатыр.

Жеке тұлғаның құзыреттілігін дамыту-бүгінгі заманның басты талабы. Құзыреттіліктің негізі және оның маңызы туралы құнды ой-пікірлер туралы қазақ даласындағы ұлы ғұламалар Әл-Фараби, Махмұд Қашқари, Жүсіп Баласағұни, К.А.Яссауи және ағартушылар Ы. Алтынсариннің, Ш.Уәлихановтың А. Құнанбаевтың, қазақ зиялылары Ж.Аймауытов, А.Байтұрсынов, М.Жұмабаев, т.б. болашақ ұрпақты адалдық, парасаттылық, шындылық сынды қасиеттерге тәрбиелеудегі халық даналығын жоғары бағалағандығы және соған талпынғаны да аңғарылады. Білім беру парадигмасының білімнен іс-әрекетке-құзыреттілікке ауысуы жағдайында білім беру қызметінің нәтижелері туралы идеяларды түбегейлі өзгерту маңызды қажеттілік болып табылады. Сондықтан маңызды құрал ретінде құзыреттер танылады. Когнитивті (білімді), белсенділікті (іскерлікті, белгілі бір қызметті жүзеге асыруға дайындықты) және жеке тұлғаны (аксиологиялық компонент – белгілі бір құндылық бағдарлары, мотивациялық компонент, тәуелсіздік, ерікті қасиеттер, нақты жағдайдағы мінез-құлық дағдыларын) қамтитын құзыреттілік құрылымы қазірдің өзінде белгілі. Алайда, жалпы