



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

При проведении суммативного оценивания в классах КРО необходимо придерживаться принципов:

1) упрощение формулировок инструкций- если в суммативных работах общеобразовательных классов даны многосложные инструкции к заданию, то в классах КРО мы распаковываем инструкцию, то есть упрощаем и делаем более конкретной.

2) письменная инструкция к заданию при необходимости может быть прочитана учителем вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

3) адаптивное оформление текста задания с учетом индивидуальных возможностей обучающихся: более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого;

4) Текст аудирования при необходимости может прилагаться. Аудирование в суммативных работах является одним из сложных стрэндов, вызывающих замешательство учеников. Поэтому после прослушивания сложных текстов нужно чтобы на парте перед учащимся был текст аудирования.

5) увеличение времени на выполнение заданий;

6) возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

При проведении суммативных работ с заданиями по стрэнду говорение я сразу столкнулась с тем, что учащиеся отказались или не считали нужным сдавать устную часть. Для решения этой ситуации я приготовила примерные ответы на часть спикин и ученики опираясь, составляли свои и барьер был снят. Позже они привыкли к этой системе работы.

Таким образом, вышеизложенные приёмы и методы работы на уроке английского языка не угнетают ребёнка, а создают вокруг него реабилитирующее пространство, обеспечивающее огромную возможность самореализации себя как полноценной личности учебного процесса. Учащиеся, получающие образование в образовательной среде, становятся подлинными субъектами обучения чувствуя, что учатся для себя, для своего развития, а учитель должен проявлять мудрое терпение, чуткость, постоянную заботу, любить детей такими какие они есть и радоваться успехам каждого.

Урок английского языка для каждого ребенка с ООП – новое открытие, новая эмоция, новые знания. Главная задача учителя – удержать внимание ученика и качественно представить новый материал. Обучение английскому языку детей с особыми образовательными потребностями особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Список литературы:

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.– М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2018/10/10/individualno-tipicheskie-osobennosti-razvitiya>
3. Соколова, Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М.: 2005. – 180 с.
4. Закон РК «Об образовании»

УДК 37.01

ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДУХОВНОГО НАСЛЕДИЯ АБАЯ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Карпыкова Галина Уразовна,
канд.пед.н.,методист
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
galina_karp@inbox.ru

Аңдатпа

Бұл ғылыми мақалада Абайдың «Қара сөздерінің» құндылық әлеуетін зерттеу негізінде философиялық еңбектің адамгершілік және рухани идеялары мен мұраттарының өзектілігі көрсетілген. Автор Абай философиясы мен этикасына үндеу – қазіргі жастардың құндылық бағдарларын қалыптастырудың тиімді жолы екендігіне назар аударады. Зерттеу нәтижелері мен

пайымдаулары арқылы ел президенті Қасым-Жомарт Тоқаев жариялаған қоғамдық сананы жаңғыртуды қамтамасыз етуге бағытталған рухани-адамгершілік тәрбиенің мәні айқындалды.

Түйінді сөздер: құндылық бағдарлары, қазіргі жастар, батыс идеологиясы, қоғамдық сананы жаңғырту.

Аннотация

В данной научной статье на основе исследования ценностного потенциала «Слов назидания» Абая показана актуальность нравственных и духовных идей и идеалов философского труда. Автор акцентирует внимание на факте, что обращение к философии и этике Абая – эффективный путь формирования ценностных ориентаций современной молодежи. Путем рассуждений и результатов исследования определена суть духовно-нравственного воспитания, направленного на обеспечение модернизации общественного сознания, провозглашенной Президентом страны Касым-Жомартом Токаевым.

Ключевые слова: ценностные ориентации, современная молодежь, западная идеология, модернизация общественного сознания.

Abstract

This scientific article reveals the relevance of moral and spiritual ideas and ideals of philosophical work of the «Words of edification» of Abay on the basis of a study of the value potential. The author focuses on the fact that the appeal to the philosophy and ethics of Abay is an effective way of value orientations of modern youth. The essence of spiritual and moral education aimed at ensuring the modernization of public consciousness, which was proclaimed by the President of the country Kassym-Jomart Tokayev is defined by reasoning and the results of the study.

Key words: value orientations, modern youth, western ideology, modernization of public consciousness.

На современном этапе одним из вызовов, угрожающих не только системе общечеловеческих ценностей, но и существованию общества вообще, стала духовная агрессия Запада, направленная, в первую очередь, против подрастающего поколения. Западная идеология, выражающаяся в нравственной деградации общества, отказе от традиционных принципов морали, разрушении семейных устоев, культе потребительства, погоне за удовольствиями, по сути, противоестественна и антигуманна. Молодые люди, в силу возраста не прошедшие процесс мировоззренческой смыслоориентации и социально-культурной идентификации, оказались не готовы к идеологической агрессии. Вследствие этого наблюдается душевное разорение, опустошение и даже извращение ценностных ориентиров некоторой части молодежи. Стремительными темпами нарастает деградация личностной сферы человека. В этой связи стал вопрос сохранения и приращения ценностных ориентаций подрастающего поколения.

Актуальность морального оздоровления общества потребовала возврата к богатому наследию национальной и общечеловеческой культуры. Духовное наследие народа – это уникальная лаборатория социального опыта. Жизнь человека, его действия, поступки, отношения всегда оценивались с позиции соответствия общечеловеческим нравственным категориям добра, чести, совести, достоинства, гуманизма. Взаимоотношения между людьми регулировались неписаными правилами и нормами. Для человека всегда было свойственно стремление к самосовершенствованию, к благодетству, к справедливости, так как духовность, нравственность являются базовыми характеристиками личности, проявляющимися в деятельности и поведении.

В своей программной статье «Абай и Казахстан в XIX веке» Президент страны Касым-Жомарт Тоқаев пишет: «Если мы хотим модернизировать наше национальное сознание и развиваться как конкурентоспособная нация, то должны внимательно изучать и осмысливать произведения Абая. Его взгляды на различные общественные процессы очень полезны для современного Казахстана. Абай, прославивший не только свою эпоху, но и приоткрывший миру лицо современного общества, является путеводной звездой национальной мечты». [1]

Несомненно, большим потенциалом в формировании ценностных установок современной молодежи обладает духовное наследие Абая. Великий философ всей своей жизнью утверждал высокие нравственные и духовные ценности. Ведь именно идеалы, ценностный потенциал, идеи, творческие проявления, традиции являются важнейшей составляющей воспитательного процесса. [2, с.125] Нравственно-философские идеи поэта-просветителя, мыслителя – благодатная почва для приобщения молодежи к общечеловеческим ценностям, воспитания в них доброты, гуманизма, справедливости, толерантности, стремления к знаниям, трудолюбия. В философии Абая воплощен национальный образ гармонично развитого человека «Толық адам». Именно эта идея провозглашена базовой в Концептуальных основах воспитания личности в системе непрерывного образования

Республики Казахстан. [3] Актуальность стоящей задачи противостояния губительной западной идеологии, сохранения традиционных общечеловеческих и национальных ценностей и духовного оздоровления казахстанского общества предполагает как обновление содержания процесса воспитания, так и трансформацию воспитательной деятельности педагогов.

Формирование ценностных ориентаций есть процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога. Выбор ценностей опосредован творческим потенциалом педагога, гуманизмом его личности. В педагогическом плане выбор аксиологических приоритетов является выбором объектов духовных потребностей личности, которые должны войти в сознание и душу молодого человека, стать его внутренним «я» в процессе интериоризации. [5, с.101] Поэтому, выбирая важнейшие аксиологические императивы, педагоги должны обратить внимание и взять за основу философский труд Абая «Слова назидания», имеющий огромное познавательно-воспитательное значение.

В «Слове первом» Абай пишет: «Наконец решил: возьму бумагу и чернила и стану записывать все свои мысли. Может быть, кому-то придется по душе какое-нибудь мое Слово и он перепишет его для себя или просто запомнит ...». [6, с.115] Знакомство с биографией, обращение к детству, юности Абая помогут осознать обучающимся, каким образом родовые корни, семейные традиции, интеллектуальная и духовная атмосфера детских и юношеских лет формировали личность поэта и мыслителя, влияя на ее становление, мировоззрение, взгляды, поступки: «Я одинок – вот правда моя!», «Лишь знаньем жив человек, лишь знаньем движется век!». [7, с.55]

Абай воспевает очень важные для современного человека понятия: добро, любовь, нравственность, красоту, призвание, честь, достоинство... Его произведение – это духовная программа жизни, главный смысл которой состоит в поиске истины. [4, с.3] Мудрость, отраженная в «Словах назидания», актуальна и значима не только для современников поэта, но и для всех грядущих поколений, а потому многие высказанные им мысли можно рассматривать как задающие тон в формировании ценностных ориентаций сегодняшней молодежи.

Касым-Жомарт Токаев говорит о том, что молодым казахстанцам необходимо постоянно совершенствоваться, всесторонне развиваться, работать над собой и изучать языки. В системе приоритетов молодежи образование должно стоять первым номером. [8] В унисон этой идее звучат слова Абая: «Желаешь быть в числе умных людей, спрашивай себя раз в день, раз в неделю или хотя бы раз в месяц: как ты живешь? Сделал ли ты что-нибудь полезное для своего образования, для земной или потусторонней жизни, не придется ли тебе потом испить горечь сожаления?» (Слово пятнадцатое). [6, с.135]

Краткие назидательные рассказы, притчи и короткие афоризмы «Слов назидания», обилие интересной информации общекультурного и исторического характера ценны для сегодняшней молодежи. В слове тридцать шестом философ рассуждает о значимых внутренних человеческих ощущениях. Например, стыд истинный и ложный. Бывают ситуации, когда люди испытывали истинный стыд и им было некомфортно, неуютно, нехорошо, и ложный стыд, которым люди прикрываются как завесой, когда им нечего сказать или сделать. [6, с.164]

В своих произведениях Абай исследует нравственные проблемы человека и общества в контексте времени, страны, проектирует альтернативные пути построения нравственно здорового общества, духовно здоровой нации, духовно здорового человека.

Основная воспитательная задача «Слов назидания»: формирование ценностного отношения к этическим нормам жизни, правилам поведения. Молодые люди должны отличать проявления воспитанности и невоспитанности, сделать свой личный выбор в пользу воспитанности. Философ акцентирует внимание людей на важном нравственном уроке: если перед посторонними мы тщательно скрываем наши недостатки, но не стыдимся показываться во всем безобразии перед своими близкими, с которыми мы связаны на всю жизнь, то это часто бывает причиной непоправимых бедствий. Привязанность родных к нам поможет переносить все, – скажут многие. Да, но и всякая привязанность понемногу ослабевает и исчезнет. Если мы будем внимательно относиться друг к другу, будем вежливы со всеми, даже наедине с самим собой, то незаметно это войдет в привычку. Послушайте, что пишет об этом Абай в «Слове двадцать пятом: «Тот, кто живет, раболепствуя, готов продать мать с отцом, родных и близких, веру и совесть ради милостивого похлопывания по плечу. Иной не смотрит на то, что зад оголился, ему лишь бы заслужить одобрительную улыбку чиновника» [6, с.147]. Надо признать, эти слова, наверное, еще более актуальны сегодня.

В смысложизненных словах-наставлениях философ затрагивает даже такие проблемы: «Как одеваться», «Как говорить», «Как достойно себя вести», «Каких пороков надо остерегаться».

Например, в Слове восемнадцатом Абай пишет: «Человек должен одеваться скромно, содержать одежду в чистоте, быть опрятным. Тратить на одежду больше, чем позволяют средства, обременять себя излишней заботой о внешности могут только щеголи. Человек должен отличаться от других умом, знаниями, волей, совестью, хорошим нравом. Думать, что можно возвыситься иначе, может только глупец» [6, с.139]. Трудно отрицать правдивость этих установок сегодня.

Абай, обращаясь к людям, спрашивает: «Есть ли у человека что-либо драгоценнее его сердца? Называя кого-то человеком с сердцем, люди почитают его за батыра. Другие качества сердца они себе ясно не представляют. Милосердие, доброта, умение принять чужого за родного брата, желая ему благ, которые бы пожелал себе, – все это веление сердца. И любовь – желание сердца. Язык, повинувшись сердцу, не солжет (Слово четырнадцатое)[6, с.134]. И тут же в продолжение этого говорит о ценности жизни: настоящая жизнь – это жизнь «... когда жива душа и ясен ум. Если ты жив, но душа твоя мертва, слова разума не достигнут твоего сознания, ты не сумеешь зарабатывать на жизнь честным трудом. Бездельник, лживый зубоскал, нахлебник и нахал, в душе холуй, на вид удал – не ведает стыда. Будучи таким, не сочти себя за живого. Праведная смерть предпочтительнее такой жизни» (Слово шестое) [6, с.124].

Мудрец наставляет молодежь: «Между умными и глупыми людьми, по-моему, есть существенная разница. Родившись на свет, человек не может жить, не увлекаясь интересными вещами. Дни увлечений и поисков остаются в памяти самыми светлыми днями его жизни. Разумный человек интересуется достойными, серьезными делами, упорно добивается своей цели, и даже воспоминания о перенесенных невзгодах на пути к ней ласкают слух и радуют сердце. В ней не найдешь и тени сожаления о прожитых годах. Легкомысленный человек тратит время на ничего не стоящие, пустые, бессмысленные затеи. Хватившись, обнаруживает, что лучшие годы пролетели напрасно и позднее раскаяние не приносит ему утешения. В молодые годы он ведет себя так, будто молодость бесконечна, не сомневается, что впереди его ждут еще более заманчивые утехи и радости. Но очень скоро, утратив былую силу и гибкость, он оказывается негодным ни на что» (Слово пятнадцатое)[6, с.135]

Ключ к этико-философскому учению Абая – любовь к человеку и природе, путь самопознания: «В душу взглядишь глубже, сам собою побудь. Я для тебя загадка, я и мой путь!». Но, чтобы каждому поколению познать себя, необходимы знания: «Лишь знаньем жив человек, лишь знаньем движется век! Не говори: «Не могу», стремись к познанию душой».

Актуализация философского и литературного наследия Абая, его духовно-этических принципов и идей как содержательного источника и средства воспитания позволит приобщить современное молодое поколение к многовековому человеческому опыту, активно овладеть и творчески развить лучшие образцы культуры, нации, страны, мировой цивилизации. Воспитание будет тем эффективнее, чем в большей степени оно будет интегрировано и вписано в контекст уникальной национальной культуры.

Сегодня, читая и осмысливая произведения Абая, не перестаешь удивляться, насколько мудр и дальновиден он оказался. Истины, проповедуемые философом, не потеряли своей значимости сегодня. В программной статье «Независимость превыше всего» Президент Казахстана озвучил главные цели четвертого десятилетия – сильное государство и конкурентоспособная нация. [9] Для этого необходимо продолжить процесс модернизации общественного сознания на основе национальных и общечеловеческих ценностей. Кладезью непреходящих ценностных ориентаций являются «Слова назидания» великого Абая. Приобщение современной молодежи к духовным истокам народа выведет на качественно новый уровень духовность нации.

Список литературы

1. Токаев К.-Ж. Абай и Казахстан в XIX веке. – <https://kazpravda.kz/n/statya-prezidenta-abay-i-kazahstan-v-xxi-veke>(дата обращения 20.01.2023)
2. Крылова Н.Б. Содержание гуманистического образования. – М.: Академия, 2006. – 132 с.
3. Концептуальные основы воспитания личности в системе непрерывного образования <https://info@nao.kz>(дата обращения 20.01.2023)
4. Мчедlishвили Ш. Философские аспекты в творчестве Абая // Иртыш.- 1995. – 21 марта
5. Крапивская Л.В. Личность и ее ценностные ориентации. – М.: Наука, 2013. 178с.
6. Абай Книга слов. – Алматы: Атамұра, 2016. – 200с.
7. Абай Избранные сочинения. – Алма-Ата: Жазушы, 1989. – 405с.
8. URL: <https://kazpravda.kz/n/kasym-zhomart-tokaev-ya-na-samom-dele-veryu-v-nashu-molodezh/>(дата обращения 20.01.2023)
9. Токаев К.-Ж. «Независимость превыше всего». – <https://kazpravda.kz/n/polnyy-tekst-stati-tokaeva-nezavisimost-prevyshe-vsego/>(дата обращения 20.01.2023)