



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

- компьютер с программным обеспечением для учителя;
- интерактивная панель или проектор и экран;
- доступ в интернет;
- сканер;
- принтер.

Требования к помещению:

• Помещение, в котором будут проводиться занятия, должно быть технически подготовлено к проведению презентации, оборудовано компьютером для учителя, интерактивной панелью или проектором и экраном.

• Помещение должно соответствовать Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Курс делится на следующие блоки:

- блок 1 «Я в интернете»;
- блок 2 «Что можно найти и с кем встретиться в интернете?»;
- блок 3 «Киберзависимость – проблема современного мира»;
- блок 4 «Мне нужна помощь». Каждый блок состоит из трех занятий.

Виды контроля:

- входное тестирование или предваряющий контроль, который поможет определить уровень знаний по заданной теме;
- текущий контроль в форме устного опроса или фронтальной беседы;
- итоговый контроль, целью которого является проверка усвоения учащимися материала.

Формирование знаний и навыков младших школьников в области обеспечения информационной безопасности является актуальной педагогической задачей [2] для современной общеобразовательной школы, эффективное решение которой возможно в форме систематических внеурочных занятий, направленных на подготовку учащихся к безопасному использованию ресурсов интернета в учебной деятельности и социальном пространстве.

Список литературы:

1. Бокова Л. Н. За рубежом поражены масштабностью и эффективностью нашего Единого урока и перенимают российский опыт // Единый урок безопасности. 2017. № 4(26). С. 5–9.
2. Малых Т. А. Педагогические условия развития информационной безопасности младшего школьника: дис. ... канд. пед. наук. Иркутск, 2008.
3. Солдатова Г. У., Шляпников В. Н. Игры, мультики, учеба // Дети в информационном обществе. 2014. № 17. С. 34–43.
4. Федосов А. Ю. Обеспечение информационной безопасности школьников // Педагогическая информатика. 2010. № 1. С. 32–37.

УДК 373

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Каримбаева Алия Айдархановна
педагог-эксперт, учитель английского языка
КГУ «Общеобразовательная школа №11
отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата
Костанайской области
г. Рудный, Казахстан
karimbaeva.07@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада өзекті мәселе – ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытудың ерекшеліктері қарастырылған. Осы санаттағы студенттерді оқытуда ағылшын тілі сабағында қолданылатын әдістер мен тәсілдер ұсынылған. Жүйелі жұмыстың тиімділігі мен мұғалім рөлін түрлендіру қажеттілігі көрсетілген.

Түйінді сөздер: арнайы білім беру қажеттіліктері, жүйелік, трансформация

Аннотация

В статье рассматривается актуальная тема – особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями. Предлагаются методы и приемы, используемые на уроках английского языка при обучении данной категории учащихся. Показана эффективность систематичности работы и необходимость трансформации роли учителя.

Ключевые слова: *особые образовательные потребности, систематичность, трансформация*

Abstract

The article deals with an actual topic – the peculiarities of teaching children with special educational needs. The methods and techniques used in English lessons in teaching this category of learners are proposed. The effectiveness of systematic work and the need to transform the role of the teacher are shown.

Key words: *special educational needs, systematic, transformation*

В современном образовательном пространстве наметились различные вызовы и реалии. Педагог должен трансформировать свою работу и сам стать частью этого изменчивого процесса, быть гибким, мобильным и многозадачным.

На современном этапе развития общества обозначилась тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с особыми образовательными потребностями. Среди них одной из самых многочисленных групп являются учащиеся с ЗПР (задержкой психического развития) и ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

В процессе взаимодействия с ребенком, имеющим особые образовательные потребности, возникает немало проблем, связанных с влиянием на развивающуюся личность огромного количества внешних и внутренних факторов. Чтобы эффективно управлять этим процессом, надо знать их специфику, положительные и негативные стороны, предвидеть результаты воздействия и своевременно вносить коррективы.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями – это обучающиеся, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении

Мой педагогический опыт, наряду с общеобразовательными классами, состоит из работы в специальных коррекционных классах, где находятся дети с различным уровнем развития.

При подготовке к планированию урока английского языка в коррекционном классе следует придерживаться следующих методических принципов.

1. Частая смена деятельности.
2. Погружение в языковую среду.
3. Многократное аудирование вводимых структур.
4. Преемственность и постоянное повторение материала.
5. Развитие всех видов памяти.

Начиная работать в классе с особыми образовательными потребностями, я выделила следующие особенности учащихся:

- низкая работоспособность
- незрелость эмоций.
- скудный запас общих представлений
- обедненный словарь
- нарушение фонематики
- несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

В процессе обучения таких детей иностранному языку необходимо, прежде всего, формировать и развивать навыки и умения работы с языковым материалом и всеми видами речевой деятельности.

В начальных классах КРО основная деятельность учителя нашей школы состояла в игровых технологиях, демонстрации, применении активных методов. Особенность детей данных классов заключалась в низком уровне мыслительных процессов. Учитель работал в направлении развития образной памяти учащихся и запоминании лексических единиц.

В классах КРО среднего звена наблюдалась низкая работоспособность, избирательность внимания, проблемы с поведением. Для эффективной работы в данных классах учителя использовали дифференцированный подход, создание ситуаций успеха и адаптирование языкового материала.

На слайде вы можете видеть как менялось качество обучения в классах КРО по результатам применяемых методов и приемов.

«Таблица 1»- Качество обучения классов КРО

класс	Качество обучения I четв	Качество обучения IV четв	динамика
2В	37%	42%	+5
4В	25%	33%	+8
7В	20%	40%	+20
7Г	10%	40%	+30
8В	16%	25%	+9
8Г	27%	25%	-2
9В	0%	0%	0

Классы КРО в основном к концу года повысили успеваемость, что является результатом эффективности применяемых приемов и методов. Отсутствие динамики также является показателем стабильной работы учащихся.

Хочу поделиться своим опытом работы. Я работала в 7 В классе, в котором обучаются 10 учеников с особенностями развития. В 1 четверти процент качества обучения составлял -20%. В результате применения оптимальных приемов и методов в 4 четверти процент качества обучения составил – 40%.

Для эффективного усвоения и запоминания лексического материала на каждом этапе урока использовались различные приемы- фонетические разминки, повторение за диктором или учителем слов, расставить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово (unscramble the word), нахождение новых слов в змейке (wordsnake), вставить пропущенные слова в предложение (fill in the word), игра «снежный ком» (snowball).

Так как задания в ученике, а именно тексты, лексические и грамматические упражнения, вызывали затруднения у учеников, были адаптированы и подобраны специальные задания и карточки-опоры.

Рассмотрим урок по юниту SpaceandEarth по теме «Planets»

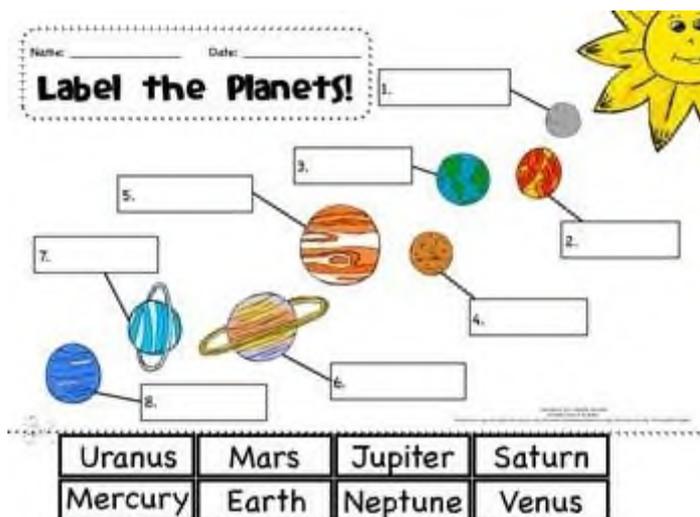
Цельурока: 7.3.7.1- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a growing range of general topics, and some curricular topics

Были подобраны следующие задания:

Прочитать и перевести текст.

Our solar system consists of eight planets which all orbit around our home star: the Sun. These eight planets are:Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune. We, humans, live on the Earth. Jupiter is the biggest planet in our solar system. Pluto is the ninth planet. In 2006 Pluto is considered to be a dwarf planet.

1.По картинке определить и записать название планеты.



«Рисунок 1»

2.Составить предложения из слов, прочитать и перевести.

1)live/we/on/ the Earth

2)Mercury/the third/planet/is

- 3)is/hot/the Sun
- 4)a dwarf/Pluto/is/planet
- 5)Mars/a red/is/ planet
- 6)I /planets/ like

В качестве развития навыков говорения был предложен диалог с опорой по теме.

Roleplay!

-Where do you live?

-I live on the Earth.

-What planets do you know?

-I know Mercury,Venus.....

-What is your favourite planet?

-Ilike ...

В конце урока ученики оценивают свою работу по критериям- satisfactory/ good/ excellent, могут назвать планеты, умеют использовать предложенные лексические единицы в речи.

Урок английского языка не обходится без тем страноведческого компонента. Скучный запас общих представлений учащихся с особыми образовательными потребностями вызывает трудности в понимании информации об англоговорящих странах. Поэтому я адаптирую страноведческий материал,учитывая особенности своих учеников.

Рассмотрим задания к уроку по юниту HOLIDAY SAND TRAVEL,тема The strange and beautiful land of Australia

Представлен текст с параллельным переводом. Параллельный перевод помогает учащимся преодолеть страх при виде насыщенного страноведческого текста и является опорой при выполнении дальнейших упражнений.

Australia is the 6th biggest country in the world. Only Russia, China, Canada, USA, and Brazil are bigger. The first people to live in Australia were aborigines. Canberra is the capital of Australia. Australia is under equator, it means its seasons are different from Europe, when we have summer it is winter in Australia. The coldest month is July, January is the warmest month. Australia's national sport is cricket. Australians speak English. Kangaroos are Australian animals.

Австралия является 6-й по величине страной в мире. Только Россия, Китай, Канада, США и Бразилия больше. Первыми людьми в Австралии стали аборигены. Канберра является столицей Австралии. Австралия находится на экваторе, это означает, что ее сезоны отличаются от европейских, когда у нас лето, в Австралии зима. Самый холодный месяц июль, самый теплый месяц январь. Австралийский национальный спорт – крикет. Австралийцы говорят по-английски. Кенгуру – австралийские животные.

Сопоставление информации по тексту.

1.Match

1)Australia

2)aborigines

3)Canberra

4)cricket

5)Kangaroos

6)equator

A. Первые люди Австралии

B. Линия,разделяющая землю на северное и южное полушарие

C. Страна и материк

D. Столица Австралии

E. Национальный спорт Австралии

F. Австралийские животные

2.Напиши что относится к Новой Зеландии- **N**, а что к Австралии-**A**

Kiwi, Canberra, Wellington, rugby,cricket,Maori,aborigines,English, kangaroo, haka.

3.Угадай и запиши англо-говорящие страны

1)The President here is Donald Trump-

2)Hockey is the famous sport here -.....

3)Queen is the head of state-.....

4)It is a small island,kiwi is symbol here-.....

5)Aborigineslivedhere-.....

В конце урока для закрепления материала учащиеся могут разделиться на группы и задавать вопросы по теме. Данный урок вызвал интерес и сохранение общих представлений по теме «Австралия».

При проведении суммативного оценивания в классах КРО необходимо придерживаться принципов:

1) упрощение формулировок инструкций- если в суммативных работах общеобразовательных классов даны многосложные инструкции к заданию, то в классах КРО мы распадаем инструкцию, то есть упрощаем и делаем более конкретной.

2) письменная инструкция к заданию при необходимости может быть прочитана учителем вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

3) адаптивное оформление текста задания с учетом индивидуальных возможностей обучающихся: более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого;

4) Текст аудирования при необходимости может прилагаться. Аудирование в суммативных работах является одним из сложных стрэндов, вызывающих замешательство учеников. Поэтому после прослушивания сложных текстов нужно чтобы на парте перед учащимся был текст аудирования.

5) увеличение времени на выполнение заданий;

6) возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

При проведении суммативных работ с заданиями по стрэнду говорение я сразу столкнулась с тем, что учащиеся отказались или не считали нужным сдавать устную часть. Для решения этой ситуации я приготовила примерные ответы на часть спикин и ученики опираясь, составляли свои и барьер был снят. Позже они привыкли к этой системе работы.

Таким образом, вышеизложенные приёмы и методы работы на уроке английского языка не угнетают ребёнка, а создают вокруг него реабилитирующее пространство, обеспечивающее огромную возможность самореализации себя как полноценной личности учебного процесса. Учащиеся, получающие образование в образовательной среде, становятся подлинными субъектами обучения чувствуя, что учатся для себя, для своего развития, а учитель должен проявлять мудрое терпение, чуткость, постоянную заботу, любить детей такими какие они есть и радоваться успехам каждого.

Урок английского языка для каждого ребенка с ООП – новое открытие, новая эмоция, новые знания. Главная задача учителя – удержать внимание ученика и качественно представить новый материал. Обучение английскому языку детей с особыми образовательными потребностями особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Список литературы:

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.– М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2018/10/10/individualno-tipicheskie-osobennosti-razvitiya>
3. Соколова, Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М.: 2005. – 180 с.
4. Закон РК «Об образовании»

УДК 37.01

ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДУХОВНОГО НАСЛЕДИЯ АБАЯ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Карпыкова Галина Уразовна,
канд.пед.н.,методист
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
galina_karp@inbox.ru

Аңдатпа

Бұл ғылыми мақалада Абайдың «Қара сөздерінің» құндылық әлеуетін зерттеу негізінде философиялық еңбектің адамгершілік және рухани идеялары мен мұраттарының өзектілігі көрсетілген. Автор Абай философиясы мен этикасына үндеу – қазіргі жастардың құндылық бағдарларын қалыптастырудың тиімді жолы екендігіне назар аударады. Зерттеу нәтижелері мен