



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.



УДК 37.02  
ББК 74.00

образования является развитие познавательных способностей учеников, их самостоятельности и инициативы.

Для реализации этих идей на уроках истории необходимо, чтобы ученики имели возможность добывать информацию из самых разнообразных источников – исследований, архивных документов, воспоминаний участников и свидетелей событий прошлого. Именно системно-деятельностный и практико-ориентированный подходы позволят развить умение самостоятельно и критически мыслить, научит школьника грамотно работать с информацией различного рода.

#### **Список литературы:**

1. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях: [http:// educom.ru](http://educom.ru) (дата обращения 29.01.2023).
2. Матюшкин А. М., Концепция творческой одаренности// Народное образование. – 2006. – №5. – С. 130 – 136.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1990.
4. Кордуэлл М. Психология от А до Я. Словарь – справочник: <http://vocabulary.ru> (дата обращения 29.01.2023).
5. Большой энциклопедический словарь. Режим доступа: <http://shp.by.ru/spravka/encyciop/bes> (дата обращения 29.01.2023).
6. Шумакова Н. Б., Исследовательская активность в форме вопросов в разные возрастные периоды //Вопросы психологии 1984 г.№1 с. 91-95.
7. Изнюк Б.И. Учиться способности учиться. //Обнинский полис. № 7. – Москва, Обнинск, Калуга, 2010.
8. Модернизация общего образования: Технология образовательной деятельности: Книга для учителя/Под редакцией проф. В.В. Лаптева и проф. Тряпицыной. – СПб.: ООО «Береста», 2002.
9. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: Сентябрь, 2003.

**УДК 378 (574)**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

Карамысов Нурбек Каирбекулы  
заместитель директора по В.Р.,  
КГУ «Гимназия имени А.М.Горького  
отдела образования акимата города Костаная»  
Управления образования акимата  
Костанайской области  
г.Костанай, Казахстан  
[nurbek.mj@gmail.com](mailto:nurbek.mj@gmail.com)

#### **Аннотация**

**Өзектілігі:** Қазіргі әлемде ақпараттық технологиялардың белсенді дамуымен қоғамға қауіп төндіретін қауіптердің жаңа түрі пайда болады – бұл ақпараттық қауіптер немесе киберқауіптер. Бастауыш сынып оқушылары ақпараттық қауіптерге көбірек ұшырайды, өйткені оларда интернет ресурстарын пайдаланудың бай тәжірибесі қалыптасқан, бірақ Интернет желісін қауіпсіз пайдалану дағдылары әлі жоқ. Мақалада сабақтан тыс уақытта жүзеге асырылатын мамандандырылған курсты оқыту кезінде бастауыш сынып оқушыларының ақпараттық қауіпсіздігінің негіздерін қалыптастырудың әдістемелік мәселелері қарастырылады.

Назарларыңызға ұсынылған Зерттеудің мақсаты-оқушылардың ақпараттық қауіпсіздігінің жай-күйін зерттеу, балалардың жасына байланысты зиянды интернет-контенттің сыртқы шектеулерінің және ішкі тұлғалық сүзілу мүмкіндіктерінің рөлін анықтау.

**Түйін сөздер:** ақпараттық мәдениет, жеке тұлғаның ақпараттық қауіпсіздігі, ақпараттық тәуекелдер, ақпаратты мағыналы қабылдау.

#### **Аннотация**

**Актуальность:** В современном мире с активным развитием информационных технологий появляется новый вид опасностей, которые угрожают обществу, – это информационные угрозы, или киберугрозы. Больше всего информационным угрозам подвержены младшие школьники, так как у них уже сформирован богатый опыт пользования ресурсами интернета, но еще отсутствуют навыки безопасного пользования сетью Интернет. В статье рассмотрены методические вопросы

формирования основ информационной безопасности младших школьников при преподавании специализированного курса, реализуемого в рамках внеурочной деятельности.

Цель предлагаемого вниманию исследования – изучение состояния информационной безопасности школьников, выяснение роли внешних ограничений и возможностей внутриличностной фильтрации вредоносного интернет-контента в зависимости от возраста детей.

**Ключевые слова:** информационная культура, информационная безопасность личности, информационные риски, осмысленное восприятие информации.

### **Abstract**

**Relevance:** Nowadays due to the active development of information technologies, a new kind of dangers – information threats or cyber threats appears. Primary schoolchildren are most exposed to informational threats, as they already have rich experience in using Internet resources, but still do not have the skills to use the Internet safely. The article discusses the methodological issues of forming the basics of information security of younger students in the teaching of a specialized course, implemented in the framework of extracurricular activities.

**The aim** of the present research is to analyze the state of informational safety of schoolchildren while using the Internet; gaining an understanding of the role of external restrictions and opportunities of intrapersonal filtration of the harmful Internet content depending on children age.

**Key words:** information culture, information safety, information risks, sensible interpretation of information

К актуальным проблемам в области информатизации начального образования и раннего обучения информатике сегодня относится проблема обеспечения информационной безопасности младших школьников. В связи с тем, что интернет стал неотделимой частью нашей жизни и одним из главных источников информации, а первый выход в интернет ребенок совершает задолго до поступления в школу [4], в школе мы уже наблюдаем учащегося – продвинутого пользователя интернета. Кроме того, в интернет-пространстве, как и в реальной жизни, существует множество угроз, с которыми школьник может столкнуться уже в самом начале своей учебной деятельности. Поэтому в начальной школе необходимо проводить ряд мероприятий, направленных на формирование основ информационной безопасности учащегося. Наиболее эффективны мероприятия, осуществляемые в рамках внеурочной деятельности учащихся в форме классных часов, общешкольных мероприятий, создания школьных стенгазет и т. п. [3].

«Лаборатория Касперского» разработала серию мультфильмов, направленную на информирование детей о безопасном поведении в интернете (<https://kids.kaspersky.ru/category/entertainment/multifilm/>). На данный момент опубликованы следующие мультфильмы:

- «Приключения робота Каспера – Овершеринг. Вред репутации»;
- «Приключения робота Каспера – Лайкомания»;
- «Приключения робота Каспера – Опасность встречи в реале»;
- «Приключения робота Каспера – общение в игре»;
- «Приключения робота Каспера – Приватность аккаунтов»;
- «Приключения робота Каспера – Пароли»;
- «Приключения робота Каспера – Мошенничество в интернете»;
- «Приключения робота Каспера – Пиратские сайты»;
- «Приключения робота Каспера – Покупки в играх»;
- «Приключения робота Каспера – Фишинг» и множество других полезных мультфильмов.

Проведение эпизодических внеурочных мероприятий, например, классных часов, дает возможность познакомить учащихся с опасностями и проблемами, с которыми они могут столкнуться в интернете, но не позволяет сформировать должный уровень знаний и навыков учащихся в области информационной безопасности. Более целесообразным представляется организация систематических внеурочных мероприятий, которые охватывают не одно занятие, а целый курс. Необходимость проведения курса «Основы информационной безопасности» на внеурочных занятиях обусловлена также и тем, что предельно допустимая аудиторная нагрузка на учащихся не позволяет осуществить курс, направленный на изучение младшими школьниками вопросов информационной безопасности, в рамках урочных занятий. Курс «Основы информационной безопасности» ориентирован на учеников начальной школы и учитывает возрастные и психологические особенности учащихся младших классов: занятия проходят в игровой форме, используются адаптированные сказки по тематике изучаемой темы, часть материала представлена в стихотворной форме,

используются ребусы, загадки. Особое место в курсе уделено творческим заданиям, которые способствуют формированию таких личностных качеств школьников, как любознательность, трудолюбие, наблюдательность, самостоятельность. Курс ориентирован на развитие критического мышления. Занятия строятся в соответствии с государственным образовательным стандартом начального общего образования и концепцией системнодеятельностного подхода, который подразумевает активную и разностороннюю максимально самостоятельную познавательную деятельность учащегося, в процессе которой формируется личность учащегося, т. е. школьник не получает знания в готовом виде – ученик посредством незначительной помощи (направления) учителя, анализируя полученную задачу, самостоятельно приходит к правильному выводу, тем самым учащийся не только запоминает факт/правило/аксиому/событие, но еще и устанавливает причинно-следственные связи.

Отличительной особенностью курса «Основы информационной безопасности» является работа не только с обучающимися, но и с их родителями. Перед началом курса проводится родительское собрание, на котором представляются цель и задачи курса, рабочая программа, планируемые результаты обучения, а также проводится анкетирование родителей с целью оценки уровня защищенности детей. Также раздаются заранее подготовленные памятки, которые освещают способы защиты детей от информационных угроз.

Домашние задания для учащихся носят рекомендательный характер и направлены на выполнение творческих заданий, например, таких, как выполнение рисунков, сочинение стихотворений, сказок на заданную тему. Эффективным методом для развития творческого потенциала учащихся, закрепления пройденного материала, а также повышения заинтересованности курсом других учащихся школы является проектная работа. Выполнение проектной работы реализуется в течение всего курса и может включать, например, создание стенгазеты, которая подразумевает работу всей группы обучающихся. Ученики по мере прохождения тем курса помещают на стенгазете разнообразные рисунки, правила, запреты, телефоны доверия, контакты, куда можно обратиться со своей проблемой. По завершении проекта стенгазету можно разместить на видном месте в школе. Отмечено, что ученики других классов, которые не проходили курс, активно интересуются сделанной руками участников курса стенгазетой и информацией, размещенной на ней. Таким образом, курс начинает охватывать не только учащихся, которые посещают курс, и родителей данных учащихся, но и учеников других классов.

После прохождения курса ученики совместно с педагогом, проводящим курс, могут подготовить открытое занятие для учащихся других классов, которые не посещали курс. Самостоятельное проведение учениками занятия такого рода способствует закреплению материала, а также повышению уровня интереса к проблеме обеспечения информационной безопасности у других обучающихся и педагогов.

Категория учащихся, на которых ориентирован курс: учащиеся начальной школы (I—IV классы).

Направленность курса: общеинтеллектуальная.

Вид курса: познавательный курс.

Цель курса: сформировать у школьников навыки безопасного пользования сетью Интернет.

Планируемые результаты обучения по курсу:

Личностные результаты – это сформированная база ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, к самому процессу обучения, объектам познания, а также результатам образовательной деятельности.

К основным личностным результатам, которые должны сформироваться при изучении данного курса, можно отнести:

- сформированность эмоционально-положительного отношения учащегося к образовательному учреждению;
- сформированность мотивации к процессу обучения в целом;
- сформированность самооценки, способности адекватно судить о причинах успеха или неуспеха в учении, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя;
- сформированность знания моральных норм и морально-этических суждений;
- сформированность ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения.

Метапредметные результаты – это освоенные учащимися способы деятельности как в процессе изучения одного предмета, так и в процессе изучения нескольких или всех учебных предметов.

К метапредметным результатам можем отнести:

- развитие критического мышления;
- развитие умения анализировать, обобщать и подводить итоги;

- развитие исследовательских навыков работы;
- развитие умений самостоятельной работы;
- развитие навыков приобретения новых знаний из различных источников информации, навыков оценки правдивости, актуальности информации.

Под предметными результатами понимаются освоенные обучающимися специфические для изучаемого предмета/курса/предметной области умения.

К предметным результатам в рамках изучения курса «Основы информационной безопасности» относятся:

- приобретение навыков работы в соответствии с алгоритмом;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- приобретение первоначальных умений передачи, поиска, преобразования и хранения информации;
- формирование навыков эффективного управления персональными данными в интернете;
- приобретение навыков распознавания угроз в интернете, а также навыков защиты от киберугроз;
- формирование навыков соблюдения норм информационной этики и права;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Методологические принципы проведения занятий. При разработке курса «Основы информационной безопасности» были использованы следующие принципы системно-деятельностного подхода:

- Принцип системности. Данный принцип предполагает целостное представление обучающимся материала курса. В результате реализации принципа системности у учеников формируется целостная картина изучаемого явления.

- Принцип деятельности. Под принципом деятельностного подхода понимается подход, при котором используются интерактивные, игровые материалы.

- Принцип доступности. Под принципом доступности понимается, что материал, рассматриваемый на занятиях, доступен для понимания учащимся начальной школы и учитывает их психологические особенности, а также имеющийся социальный опыт.

- Принцип рефлексии. Данный принцип подразумевает организацию познавательной деятельности учащихся, целью которой является вовлечение их в процесс осмысления полученной информации, сопоставления ее с личным пережитым опытом и включение приобретенных новых знаний и навыков в собственную практику.

- Принцип мотивации. Занятия данного курса разработаны с учетом того, чтобы поддерживать высокую мотивацию учащихся на самостоятельный поиск новой информации.

- Принцип активной включенности учащихся в освоение предлагаемого материала. Данный принцип характеризуется следующим образом: полученная в ходе занятий информация расширяет личностный опыт учащегося.

Программа курса состоит из одной ступени. Занятия могут проводиться как в группах учащихся одного возраста, так и в разновозрастных группах, но в пределах начальной школы.

Программа курса рассчитана на 12 часов. Изучение курса «Основы информационной безопасности» проходит за один триместр.

Формы занятий.

Основная форма занятий при реализации данной программы – комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей. Применяется технология системно-деятельностного подхода.

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- Демонстрационная. При данной форме работы учащиеся слушают объяснения учителя и наблюдают за демонстрационным материалом, который может быть представлен как в печатном, так и в электронном виде.

- Фронтальная. При данной форме работы учащиеся под управлением учителя выполняют синхронно задания.

- Самостоятельная. При данной форме работы школьники индивидуально выполняют задания.

- Дистанционная. При данной форме работы, обучающиеся выполняют задания из дома с помощью электронных средств.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по одному часу. Курс занимает один триместр.

Специальное сопровождение (оборудование):

- компьютер с программным обеспечением для учителя;
- интерактивная панель или проектор и экран;
- доступ в интернет;
- сканер;
- принтер.

Требования к помещению:

• Помещение, в котором будут проводиться занятия, должно быть технически подготовлено к проведению презентации, оборудовано компьютером для учителя, интерактивной панелью или проектором и экраном.

• Помещение должно соответствовать Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Курс делится на следующие блоки:

- блок 1 «Я в интернете»;
- блок 2 «Что можно найти и с кем встретиться в интернете?»;
- блок 3 «Киберзависимость – проблема современного мира»;
- блок 4 «Мне нужна помощь». Каждый блок состоит из трех занятий.

Виды контроля:

- входное тестирование или предваряющий контроль, который поможет определить уровень знаний по заданной теме;
- текущий контроль в форме устного опроса или фронтальной беседы;
- итоговый контроль, целью которого является проверка усвоения учащимися материала.

Формирование знаний и навыков младших школьников в области обеспечения информационной безопасности является актуальной педагогической задачей [2] для современной общеобразовательной школы, эффективное решение которой возможно в форме систематических внеурочных занятий, направленных на подготовку учащихся к безопасному использованию ресурсов интернета в учебной деятельности и социальном пространстве.

#### **Список литературы:**

1. Бокова Л. Н. За рубежом поражены масштабностью и эффективностью нашего Единого урока и перенимают российский опыт // Единый урок безопасности. 2017. № 4(26). С. 5–9.
2. Малых Т. А. Педагогические условия развития информационной безопасности младшего школьника: дис. ... канд. пед. наук. Иркутск, 2008.
3. Солдатова Г. У., Шляпников В. Н. Игры, мультики, учеба // Дети в информационном обществе. 2014. № 17. С. 34–43.
4. Федосов А. Ю. Обеспечение информационной безопасности школьников // Педагогическая информатика. 2010. № 1. С. 32–37.

**УДК 373**

### **СОВРЕМЕННЫЙ УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Каримбаева Алия Айдархановна  
педагог-эксперт, учитель английского языка  
КГУ «Общеобразовательная школа №11  
отдела образования города Рудного»  
Управления образования акимата  
Костанайской области  
г. Рудный, Казахстан  
karimbaeva.07@mail.ru

#### **Аңдатпа**

Мақалада өзекті мәселе – ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытудың ерекшеліктері қарастырылған. Осы санаттағы студенттерді оқытуда ағылшын тілі сабағында қолданылатын әдістер мен тәсілдер ұсынылған. Жүйелі жұмыстың тиімділігі мен мұғалім рөлін түрлендіру қажеттілігі көрсетілген.

**Түйінді сөздер:** арнайы білім беру қажеттіліктері, жүйелік, трансформация