



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

**А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ**



**ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ**

**КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ**

## **АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ**

**«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»**

**ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ**

## **МАТЕРИАЛДАРЫ**

**II КІТАП**

## **АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ**

## **МАТЕРИАЛЫ**

**МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

**«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»**

**II КНИГА**



## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02  
ББК 74.00

национального уровня, обеспечить постепенное и более качественное развитие педагогических инноваций, их масштабирование с учетом ускоренного темпа инноватизации системы образования в Узбекистане.

Как следует из сказанного, инновации – это прямой путь интеграции образования, науки и производства, адекватный экономике знаний. Мы поставили перед собой цель войти в ряд развитых государств и сможем достичь ее, только проводя ускоренные реформы, опираясь на науку, просвещение и инновации.

Для этого нам прежде всего необходимо воспитать кадры новой формации, выступающие инициаторами реформ, обладающие стратегическим видением, глубокими знаниями и высокой квалификацией. Образование становится более гибким и адаптированным, учитывающим индивидуальный стиль и темп обучения. Интересы выхода Узбекистана на новые рубежи требует продолжения структурных преобразований диверсификации образования. Только благодаря реализации этой сквозной задачи мы можем обеспечить конкурентоспособность нашей экономики и страны на мировой арене. При правильных инвестициях в развитие молодежи сегодня, именно они могут стать тем поколением, которое выведет Узбекистан на новый уровень социально-экономического развития.

#### **Список литературы**

1. Дитяткина Е. В. ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ //СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К НЕПРЕРЫВНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ. – 2022. – С. 88.
2. Карабаева Г. Ш. Инновационное решение проблем высшего образования Узбекистана в «постпандемический» период //ББК 94.31 П78. – 2021. – С. 67.
3. Карабаева Г. Ш. НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ «ПОСТПАНДЕМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» В УЗБЕКИСТАНЕ //ТРАНСФОРМАЦИЯ МОДЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ: УРОКИ ПАНДЕМИИ. – 2021. – С. 73-79.
4. Асалиев, А. М. Формирование профессиональных компетенций работников под потребности цифровой экономики / А. М. Асалиев // Вестник Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова. – 2018. – № 6 (102). – С. 67–76.

#### **УДК 37.0**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

Караичев Дмитрий Игоревич  
учитель истории  
КГУ «Школа-гимназия №3  
отдела образования города Костаная»  
Управления образования акимата  
Костанайской области  
г. Костанай, Казахстан

#### **Аннотация**

*В статье рассматриваются вопросы развития исследовательской деятельности на уроках истории. Целью статьи является привлечение внимания педагогов к данной деятельности. Автор статьи обращает внимание на недостаточную степень развития исследовательской деятельности в современной школе. Исследовательская деятельность и ее составные компоненты и способы использования учителем.*

**Ключевые слова:** *Исследовательская деятельность, обновленное содержание образования, деятельность педагога.*

#### **Аңдатпа**

*Мақалада тарих сабақтарында зерттеу қызметін дамыту мәселелері қарастырылады. Мақаланың мақсаты-мұғалімдердің назарын осы қызметке аудару. Мақала авторы қазіргі мектепте зерттеу қызметінің дамуының жеткіліксіз деңгейіне назар аударады. Зерттеу қызметі және оның құрамдас бөліктері және мұғалімнің қолдану тәсілдері*

**Түйінді сөздер:** *Зерттеу қызметі, білім берудің жаңартылған мазмұны, педагог қызметі.*

### **Abstract**

*The article deals with the development of research activities in history lessons. The purpose of the article is to attract the attention of teachers to this activity. The author of the article draws attention to the insufficient degree of development of research activities in the modern school. Research activity and its components and ways of use by the teacher.*

**Key words:** *Research activity, updated content of education, teacher activity*

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств. "Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания..., быть открытым для контактов и культурных связей"[1]. На развитие современных компетентностей оказывает позитивное, развивающее воздействие организация исследовательской деятельности школьников.

Проблема использования исследовательских методов и приёмов в обучении детей имеет богатую историю, теоретически освещенную в трудах психологов и дидактов А.В. Леонтович, А.С. Обухова, А.И. Савенкова, Е.А. Шашенковой и др. Вопросам организации обучения учащихся исследовательской деятельности по различным предметным областям посвящены работы Т.В. Августмановой, А.В. Андриенко, Н.В. Беспярых, Т.А. Воронько, Г.Н. Лобовой, И.А. Маланова, Е.В. Титова, Л.В. Ялышевой и др. Большинство авторов описывают опыт работы по формированию исследовательских навыков с одаренными детьми в процессе урочной деятельности или дополнительного образования. Роль самостоятельной познавательной деятельности учащихся и организации ее в структуре урока представлена в работах Дж. Брунера, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.А. Далингера, В.В. Дрозиной, А.Н. Леонтьева, И.Л. Лернера, П.И. Пидкасистого, С.Л. Рубинштейна, М.Н. Скаткина, Т.И. Шамовой, Д.Б. Эльконина и др. Результатом научных исследований данных авторов являются выводы о том, что самостоятельная познавательная деятельность учащихся есть объективная необходимость и определяется всей логикой процесса обучения; познавательная самостоятельность как качество личности школьника развивается в процессе целесообразно организованной педагогической деятельности.

Несмотря на обновленное содержание образование в школах Казахстана, по-прежнему уже много лет продолжается противостояние сторонников традиционного и исследовательского обучения.

Традиционное обучение строится не на методах самостоятельного, творческого исследовательского поиска, а на репродуктивной деятельности, направленной на усвоение уже готовых, кем-то добытых истин. Благодаря этому обучению у ребенка в значительной мере утрачивается главная черта исследовательского поведения – поисковая активность. Результатом становится потеря любознательности, способности самостоятельно мыслить, делая в итоге практически невозможными процессы самообучения, самовоспитания, а, следовательно, и саморазвития. Именно поэтому подготовка школьника к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей образования в деятельности современного учителя. Исходя из вышеперечисленного можно прийти к выводу, что воспитание личности, отвечающей современным потребностям общества, должно строиться исключительно на исследовательском обучении.

Согласно концепции А.М.Матюшкина творческий путь познавательного процесса предполагает внутреннюю мотивацию как основное условие, необходимое для проявления самостоятельности, творческих возможностей, к обнаружению проблем, поиску оригинального решения и саморегуляции процесса, образному представлению и воображению [2].

Обратимся к общепринятой трактовке понятия «исследование» и специальному педагогическому термину «исследовательское обучение». В различных источниках определение термина "исследование" сходно: в словаре Ожегова С.И. "исследование – это научный труд" [3, с.156], в словаре Кордуэлла М. термин исследование объясняется как «...попытка изучения проблемы путем сбора и/или анализа данных» [4], в школьном Толковом словаре термин «исследовать» означает "...подвергнуть изучению какую-либо проблему" [3, с.140]. Большой Энциклопедический Словарь предлагает следующее определение термина «исследование»: "исследование научное – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, воспроизводительностью, доказательностью, точностью; имеет два уровня – эмпирический и теоретический. Наиболее распространенным является деление на фундаментальное и прикладное, количественные и качественные, уникальные и комплексные" [5].

Шумакова Н.Б. описывала формирование навыков исследовательской деятельности при работе с одаренными детьми. По ее мнению, одаренность есть сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу). Кроме этого, в его теоретической модели учтены знания (эрудиция) и благоприятная окружающая среда [6]. Д.Е. Фурсов подчёркивает важную роль информационно – коммуникационных технологий в исследовательском обучении. [7].

Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска.

При организации исследовательской деятельности меняется роль учителя. Из носителя знаний и информации, учитель превращается в организатора исследовательской деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников.

Активизация обучения может быть осуществлена только при активной творческой деятельности самого учителя. Чтобы научить детей думать, открывать, изобретать, учитель должен сам много придумывать, открывать и изобретать.

Роли педагога – руководителя исследовательской работы:

- энтузиаст (повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в сторону достижения цели);
- специалист (обладает знаниями и умениями в нескольких – не во всех! – областях);
- консультант (организатор доступа к ресурсам, в т. ч. к другим специалистам);
- руководитель (особенно в вопросах планирования времени);
- «человек, который задает вопросы» (тот, кто организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов, кто обнаруживает ошибки и вообще поддерживает обратную связь);
- координатор всего группового процесса;
- эксперт (дает четкий анализ результатов выполненного исследования).

Изменяется и психологический климат, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Учитель может подсказать новые источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Вся проблема, таким образом, приобретает контуры исследовательской деятельности.

Для решения исследовательских задач школьникам необходимо формирование инструментальных специальных навыков и умений познавательной самостоятельности.

Для эффективной работы по созданию исследовательских работ, педагог должен выбрать методы исследования – способы, определить общий путь достижения определенной цели, которую выбирает исследователь. Методы исследования можно разделить на основные – это метод наблюдения и эксперимента; вспомогательные – это беседы, интервью, анкетирования, социологический опрос.

При использовании различных методов исследования у учащихся формируются исследовательские умения и навыки.

Познавательная самостоятельность формируется путем упражнений, которые предоставляют ученику возможность выполнения определенного действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Наиболее сложным на начальном этапе разработки темы исследовательской работы учеником и учителем является развитие у школьников умения определить и обозначить проблему исследования, так как проблемой является всякая теоретическая и практическая ситуация, в которой нет четкого и ясного решения, поэтому она и заставляет задуматься. Увидеть проблему можно методом наблюдения и анализа увиденного. Умение увидеть проблему развивается в течение длительного времени. Одно из самых важных свойств в умении увидеть проблему – это способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон.

Для формирования умения увидеть проблему на занятиях в кружках используется метод "Шести думных шляп" [8, с.12], разработанный психологом Эдвардом де Боно, который предлагает выполнять мыслительные действия одно за другим. Ученики на занятии могут объединяться в группы. Каждая группа выбирает «шляпу» определенного цвета и высказывает суждения в соответствии

мыслительным действием, характерным для цвета выбранной шляпы. Сначала это происходит в группе, затем представители группы озвучивают общее мнение. Эта ролевая игра интересна, прежде всего тем, что вместо привычного дискуссионного обмена мнениями можно быстро и конструктивно составить общий банк идей и настроений, обнаруживая новое, не замеченное раньше. При такой форме анализа у учеников при высказывании мнений отсутствуют мотивы личных симпатий или антипатий.

Еще одно важное умение, необходимое для создания исследовательской работы – это умение выдвигать гипотезы, строить предположения.

Один из самых эффективных методов проверки гипотезы – эксперимент. Эксперименты можно разделить на мыслительные и эксперименты с реальными людьми. Эксперимент предполагает воздействие человека на объект и предмет исследования.

Немаловажным умением для любого исследователя является умение задавать вопросы, так как в процессе исследования вопрос играет ключевую роль: "Вопрос направляет мышление ребенка на поиск ответа, таким образом, побуждая потребность в познании, приобщая его к умственному труду" [9, с. 85]. Методы интервью, социологического опроса также формирует умение верно и корректно задавать вопрос.

Умение спрашивать и воспринимать информацию, взаимодействовать со взрослыми людьми и учениками, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения – все эти умения также необходимо для исследования. Для того, чтобы провести массовый опрос респондентов, часто используется и метод анкетирования. Для проведения анкетирования необходимо или грамотно подобрать анкету из имеющихся источников по исследуемому вопросу и затем ее доработать или составить ее самому, обратившись к гипотезам, выдвигаемым в исследовательской работе. Впоследствии все собранные данные необходимо обработать и представить в виде диаграмм, графиков.

Особый вид умений – это умение работать с текстами, различными по содержанию: политологическими, географическими, биографическими и т.д., так как текстовая информация является одной из самых главных при написании исследовательской работы. Ученик должен освоить способы беглого просмотра текста, составление общего представления о тексте; получив общее представление о тексте, ставить вопросы по поводу излагаемых проблем; более углубленно изучать необходимые для исследования отрывки; выделять главное и второстепенное в тексте; оценивать уровень содержательности и логичности текста; делать выводы по тексту.

Необходимым элементом в исследовательской работе является умение работать с источниками. На занятиях целесообразно с учениками вспомнить типы источников: письменные, устные, вещественные источники; виды источников – личная переписка, иллюстративные источники, почтовые открытки, личные дневники. Учимся давать им характеристику, используя информационную карту работы с источником.

Формирование презентационных умений и навыков необходимы для будущих исследователей – это навыки монологической речи; умение уверенно держать себя во время выступления, умения использовать различные средства наглядности при выступлении, умения отвечать на незапланированные вопросы. Все эти умения формируются через индивидуально-групповую работу.

Формированию навыков публичного выступления способствует вступление перед незнакомой аудиторией, чем и является презентативное выступление собственной работы перед одноклассниками на уроке.

Часто на уроке на поэтапную исследовательскую деятельность не хватает времени, поэтому для целенаправленной работы необходимы групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная формы как на уроках, так и во внеурочное время.

Таким образом, применение исследовательского метода обучения школьников создает в школе атмосферу увлеченности учением, доставляя учащимся радость самостоятельного поиска и открытия и, что самое главное, обеспечивало развитие познавательной самостоятельности учащихся, их творческой активности.

В целом, исследовательская деятельность школьников развивает их способности, у них формируются те умения и навыки, которые необходимы для формирования современного, информационно-грамотного гражданина, а учитель должен: «...научить способности учиться всю жизнь. Только на этой основе Ученик может превзойти Учителя, пойти дальше него, взлететь выше. Только на этом пути может случиться самая счастливая для наставника ситуация, когда он может сказать: "Победившему ученику от побежденного учителя". Для Учителя такое "поражение" – самая великая и желанная победа"[7, с. 40].

Необходимость развития исследовательских компетенций учащихся не вызывает сомнения. Современное общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны активно действовать, принимать решения, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. По мнению современных ученых-методистов и передовых учителей, одной из главных задач школьного

образования является развитие познавательных способностей учеников, их самостоятельности и инициативы.

Для реализации этих идей на уроках истории необходимо, чтобы ученики имели возможность добывать информацию из самых разнообразных источников – исследований, архивных документов, воспоминаний участников и свидетелей событий прошлого. Именно системно-деятельностный и практико-ориентированный подходы позволят развить умение самостоятельно и критически мыслить, научит школьника грамотно работать с информацией различного рода.

#### Список литературы:

1. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях: [http:// educom.ru](http://educom.ru) (дата обращения 29.01.2023).
2. Матюшкин А. М., Концепция творческой одаренности// Народное образование. – 2006. – №5. – С. 130 – 136.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1990.
4. Кордуэлл М. Психология от А до Я. Словарь – справочник: <http://vocabulary.ru> (дата обращения 29.01.2023).
5. Большой энциклопедический словарь. Режим доступа: <http://shp.by.ru/spravka/encyciop/bes> (дата обращения 29.01.2023).
6. Шумакова Н. Б., Исследовательская активность в форме вопросов в разные возрастные периоды //Вопросы психологии 1984 г.№1 с. 91-95.
7. Изнюк Б.И. Учиться способности учиться. //Обнинский полис. № 7. – Москва, Обнинск, Калуга, 2010.
8. Модернизация общего образования: Технология образовательной деятельности: Книга для учителя/Под редакцией проф. В.В. Лаптева и проф. Тряпицыной. – СПб.: ООО «Береста», 2002.
9. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: Сентябрь, 2003.

УДК 378 (574)

### ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Карамысов Нурбек Каирбекулы  
заместитель директора по В.Р.,  
КГУ «Гимназия имени А.М.Горького  
отдела образования акимата города Костаная»  
Управления образования акимата  
Костанайской области  
г.Костанай, Казахстан  
[nurbek.mj@gmail.com](mailto:nurbek.mj@gmail.com)

#### Аннотация

**Өзектілігі:** Қазіргі әлемде ақпараттық технологиялардың белсенді дамуымен қоғамға қауіп төндіретін қауіптердің жаңа түрі пайда болады – бұл ақпараттық қауіптер немесе киберқауіптер. Бастауыш сынып оқушылары ақпараттық қауіптерге көбірек ұшырайды, өйткені оларда интернет ресурстарын пайдаланудың бай тәжірибесі қалыптасқан, бірақ Интернет желісін қауіпсіз пайдалану дағдылары әлі жоқ. Мақалада сабақтан тыс уақытта жүзеге асырылатын мамандандырылған курсты оқыту кезінде бастауыш сынып оқушыларының ақпараттық қауіпсіздігінің негіздерін қалыптастырудың әдістемелік мәселелері қарастырылады.

Назарларыңызға ұсынылған Зерттеудің мақсаты-оқушылардың ақпараттық қауіпсіздігінің жай-күйін зерттеу, балалардың жасына байланысты зиянды интернет-контенттің сыртқы шектеулерінің және ішкі тұлғалық сүзілу мүмкіндіктерінің рөлін анықтау.

**Түйін сөздер:** ақпараттық мәдениет, жеке тұлғаның ақпараттық қауіпсіздігі, ақпараттық тәуекелдер, ақпаратты мағыналы қабылдау.

#### Аннотация

**Актуальность:** В современном мире с активным развитием информационных технологий появляется новый вид опасностей, которые угрожают обществу, – это информационные угрозы, или киберугрозы. Больше всего информационным угрозам подвержены младшие школьники, так как у них уже сформирован богатый опыт пользования ресурсами интернета, но еще отсутствуют навыки безопасного пользования сетью Интернет. В статье рассмотрены методические вопросы