



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02  
ББК 74.00

**Список литературы:**

1. А. Дистервег «Избранные педагогические сочинения». Москва, 1956. С.136-203.
2. С. И. Ожегов «Толковый словарь русского языка». 28 –е издание, Москва, Мир и Образование. 2015. с. 1263
3. В.С. Подерягин Какой учитель нужен школе? / Воспитание и развитие растущего человека: итоги прошлого и проблемы настоящего: материалы всероссийской конференции (г. Белгород, 16 апреля 2015 г.). – ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2015. – 360 с.
4. В.Ю. Горохова Изменение роли учителя в современной школе // Молодой ученый. – 2016. – №14. – с. 528-530.
5. М.В. Жернакова Роль и миссия учителя в современном образовательном процессе // Молодой ученый. – 2015. – №10.1. с. 8-10
6. И.И. Соколова Социально-профессиональный портрет учителя [Текст]/ // Вестник Герценовского университета. -2010. № 2. -С. 3 —15.
7. А.П. Тряпицына Современный учитель: информация к размышлению // Вестник Герценовского университета. – 2010. -№ 1. -С. 3 —11.
8. Известные цитаты философов, мыслителей, ученых// www.Info-цитаты.ru

**УДК 378.1**

**ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Карабаева Гулнора Шарафитдиновна  
PhD, и.о.доцента  
Ташкентский филиал «РЭУ им. Г.В.Плеханова»,  
г. Ташкент, Узбекистан  
karabaeva.guln@mail.ru

**Аннотация**

*В статье рассмотрены основные аспекты трансформации деятельности педагога и инновации в современном образовании. Автор предложены стратегические направления развития инновационной деятельности в образовании в целях повышения конкурентоспособности выпускника и повышения качества образования.*

**Ключевые слова:** преподаватель, инновации, образование, кадры, молодежь.

**Аңдатпа**

*Мақалада қазіргі білім берудегі мұғалімнің іс-әрекеті мен инновациясын өзгертудің негізгі аспектілері қарастырылған. Автор түлектің бәсекеге қабілеттілігін арттыру және білім сапасын арттыру мақсатында білім берудегі инновациялық қызметті дамытудың стратегиялық бағыттарын ұсынады.*

**Түйінді сөздер:** мұғалім, инновация, білім, кадрлар, жастар.

**Abstract**

*The article considers the main aspects of the transformation of the teacher's activity and innovation in modern education. The author proposes strategic directions for the development of innovative activity in education in order to increase the competitiveness of the graduate and improve the quality of education.*

**Key words:** teacher, innovations, education, personnel, youth.

Трансформация всех сфер деятельности, разнообразие форм предпринимательства и наступившая после пандемии коронавируса вынужденная «блокада» между странами определили важность соответствия кадров к новым требованиям реальности. Уровень грамотности и образованности населения всегда были зеркалом нашего общества. Пандемия коронавируса внесла свой вклад в ускорении процесса цифровизации образования. Все мы стали свидетелями быстрого перехода образовательных услуг в онлайн услуги. Теперь все вузы страны принципиально изменяют требования к преподавателям, происходит переход традиционного обучения к цифровому.

За короткий срок появились новые платформы MOODLE практически в каждом вузе, и не только онлайн-курсы, но и последующее онлайн-поступление в вузы, онлайн-повышение квалификации и разработка программ профессиональной переподготовки кадров.

Это явление раньше казалось необычным и немислимым, теперь же ситуация изменила подход к работе не только с новыми, а также с квалифицированными старыми кадрами. Новая

образовательная модель требует обязательное умение пользоваться современными информационными технологиями, работать с коллективом на удалённом режиме и соблюдать рабочий режим вне аудитории. В результате, основным показателем качества педагогического состава вуза становится помимо научных достижений, владение преподавателями новыми стандартными знаниями в области коммуникаций, интернета и набора компьютерных программ.

Конечно, классическая среда общения в вузах не может перенестись дистанционно. Взаимоотношения «учитель-ученик» эффективны только при аудиторных занятиях. В процессе цифрового обучения живая речь студента – средство формирования и формулирования мыслей – чаще всего выключена. Поэтому, если рассматривать всеобщую индивидуализацию обучения с помощью персональных компьютеров, то в итоге может быть упущена сама возможность формирования творческого мышления. Есть и другая опасность: сокращение социальных контактов и практики социального взаимодействия и общения[1, с. 91]. Но в настоящий период университеты пробуют новые методы инновационного образования, которое в будущем всё-таки постепенно заменит консервативное.

Проблемы образования надо рассматривать в связи с проблемами современного мира, который характеризуется меняющимися и увеличивающимися потребностями. В образовательной системе сегодня функционирует большое число различных типов учебных и образовательных учреждений на разных уровнях: в системе общего, профессионального образования, повышения квалификации и т.д. Еще более сложная ситуация складывается с определением критериев установления статуса инновационного учебного заведения, что определяет актуальность исследования и необходимость обращения к анализу зарубежного опыта в данной области.

В Узбекистане образованию и воспитанию молодёжи, обеспечению её прав и интересов придается приоритетное значение. Организовано отдельное государственное ведомство – Агентство по делам молодёжи. Также действуют Союз молодёжи, при нем – более тридцати негосударственных организаций. Во всех регионах реализуются Государственная программа «Молодёжь – наше будущее» и «Пять инициатив», охватившие различные сферы.

В молодёжной политике есть два важнейших направления: первое – предоставить современное образование, второе – обеспечить занятость молодёжи. Эти цели лежат в основе реформ и инициатив последних лет. Единственный путь при этом переход образовательной политики на инновационную модель. Ведь в итоге от качественного образования зависит устойчивое развитие и эффективность управления.

Процесс будет успешным и полноценным, если вузы будут относиться к этому серьезно: будет программное обеспечение, адаптированное под дистанционщиков, онлайн курсы по каждой дисциплине учебного плана, надёжная и глубокая система промежуточного и итогового контроля и оценки знаний, преподаватели будут замотивированы и обучены работе онлайн технически и педагогически. С этими условиями студент получит образование, которое ничем не отличается от очного, и диплом, который будет гарантировать ему необходимые для его будущего знания.

Инвестиции в образование стали таким же важным направлением, как и инвестиции в сферу производства или шоу бизнеса. В сложившейся ситуации государственная политика определила значимость вложений в человеческий капитал, такие как здравоохранение и образование. Увеличение интеллектуальной составляющей повышает объём человеческого капитала, а их высококвалифицированный труд оказывает прямое влияние на темпы экономического роста.

Экономика и рынок труда динамичны. Ничто не стоит на месте, а информационный поток бесконечен и безграничен. Возникает новый образ экономиста, менеджера, работника HR-управления, он отличается от старого информационной трансформацией труда.

Прогрессивное развитие науки и технологий увеличивает зависимость теоретических знаний работников от их квалификации. Как правило, новые сотрудники нуждаются в обучении дополнительными знаниями и навыками для приобретения высшей квалификации. Во многих сферах появляются гибридные профессии. Высококвалифицированный труд более востребован. Специалисты с высшим образованием, поступают в вузы другого направления и получают две специальности: юрист-экономист, инженер-экономист, врач-экономист.

«Инновационного» работника отличает более высокий уровень образования, ответственности и компетентности, широкий общекультурный кругозор, новые ценности, ориентация на профессионализм, новаторство, творчество и саморазвитие в труде, это коллективно и индивидуально развитая личность. Сегодня перед новым поколением специалистов стоит выбор, где работать-в государственном или частном секторе, наёмным работником или индивидуальным предпринимателем? В большинстве случаев выбор остаётся за частный бизнес, где больше свободы для самовыражения и выше доходы. Формируется общество, в котором независимость, мобильность и предпринимательство становятся основными ценностями, которые определяют будущее подрастающего поколения. После пандемии и локдауна многие выпускники высших учебных



заведений подсоединились к мировой экономической системе вследствие развития науки, техники, технологий и интеграции. Работа на удаленке стала популярной среди молодежи, «родившейся с гаджетами в руке». Если для одних – это была основная работа, то для других-дополнительная, а для кого-то может быть и просто увлечением.

На первый взгляд этот факт может показаться очень простым. Но для нас важно то, что каждое последующее поколение самостоятельно проверяет его на практике. Выпускники высших и средних специальных учебных заведений все больше интересуются другими профессиями, адаптируются к новой ситуации, поскольку бюджетные отрасли экономики не предоставляют возможности для получения высокой заработной платы. При этом выбор профессий, связанных с коммерческими, посредническими услугами стал преобладать. Поэтому основным направлением решения проблемы трудоустройства молодежи сегодня является поддержка производственного сектора, создание условий для заинтересованности руководителей в приеме на работу молодых специалистов. Это требует радикальной реформы системы образования и культуры. Мы должны формировать в них чувство общенациональных и общечеловеческих ценностей и стремление к самосовершенствованию.

Выявленные трансформации в системе трудовых мотивов работников существенно изменяют их трудовое поведение, что во многом определяет ситуацию на рынке труда и отношения занятости. Современного специалиста нельзя заставить усердно работать, если он не будет уверен в своей выгоде. Работодатель должен знать, что интересуется работника и предложить ему эту перспективу. Этот процесс можно привить к гуманизации занятости, которая нацелена на гармонизацию социально-трудовых отношений.

Превентивной мерой становится поддержка лучших вузов, педагогов-новаторов и талантливой молодёжи. Стратегия инновационного развития кадрового потенциала в университетах зависит от самих трудовых ресурсов и состояния инновационной активности профессорско-педагогического состава. Определяя свои позиции образовательные учреждения должны модернизировать структуру элементов:

- методы обучения персонала;
- систему подготовки и переподготовки;
- материально-техническое снабжение;
- балансировку спроса и предложения на персонал и др.

Затраты на образование становятся затратами в будущее развитие общества. Идеология государства изменяется в отношении воспроизводства человека. Создаются кардинально новые правовые, финансовые и стимулирующие условия для увеличения качества образования[2, с. 67].

Однако, не надо забывать о самом менталитете педагога. Что хочет современный преподаватель? В условиях обновления образовательной модели профессионал инновационного типа должен знать своё будущее предназначение. Сегодня преподавателем становятся не потому, что хотят быть учителем, многие не могут устоять на авторской позиции педагога. Как показывает анализ, немалая их часть остается пока незадействованной, ищет место работы или работает вне своего первоначального профессионального образования. По сути, только от 5 до 15 % людей, вставших на этот путь, способны дойти до конца. Всё зависит от рисуемого образа и стремления к совершенству.

Современной экономике нужны современные, квалификационные и креативно мыслящие кадры—это аксиома. Как показывает не только мировой, но уже и отечественный опыт, экономический рост невозможен без повсеместного перехода к использованию современных технологий, без развития наукоемких и ресурсосберегающих производств, создания новых механизмов интеграции материального производства и сферы услуг, освоения эффективных форм корпоративной организации и методов управления. А все это, как известно, автоматически или в одночасье не достигается. В основе их реализации лежат прежде всего знания, умение, опыт и профессионализм специалистов, благодаря которым, кроме всего прочего, обеспечивается также развитие личности, формирование гражданской позиции и вовлечение людей не только в деятельность предприятий и организаций, но и общество в целом. То есть жизнь еще и еще раз подтверждает важность и примат науки, знаний и профессионализма над другими факторами общественного развития[3, с. 75].

Глобализация научно-технической сферы сегодня повышает значение регионального уровня в инновационном развитии. На региональном уровне инновационной активности в образовательной сфере можно снизить риски инвестиций и уделить более пристальное внимание практике апробации, экспериментальной поддержке и внедрению инноваций, выявлению и устранению возникающих проблем с учетом сбалансированности интересов различных сторон, созданию условий для более открытого и результативного трансферта инноваций и опыта их внедрения, их методического обеспечения для других регионов и территорий[4, с. 69]. Такой эволюционный подход дает возможность гармонизировать и соединить потенциал и инструментарий регионального и

национального уровня, обеспечить постепенное и более качественное развитие педагогических инноваций, их масштабирование с учетом ускоренного темпа инноватизации системы образования в Узбекистане.

Как следует из сказанного, инновации – это прямой путь интеграции образования, науки и производства, адекватный экономике знаний. Мы поставили перед собой цель войти в ряд развитых государств и сможем достичь ее, только проводя ускоренные реформы, опираясь на науку, просвещение и инновации.

Для этого нам прежде всего необходимо воспитать кадры новой формации, выступающие инициаторами реформ, обладающие стратегическим видением, глубокими знаниями и высокой квалификацией. Образование становится более гибким и адаптированным, учитывающим индивидуальный стиль и темп обучения. Интересы выхода Узбекистана на новые рубежи требует продолжения структурных преобразований диверсификации образования. Только благодаря реализации этой сквозной задачи мы можем обеспечить конкурентоспособность нашей экономики и страны на мировой арене. При правильных инвестициях в развитие молодежи сегодня, именно они могут стать тем поколением, которое выведет Узбекистан на новый уровень социально-экономического развития.

#### **Список литературы**

1. Дитяткина Е. В. ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ //СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К НЕПРЕРЫВНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ. – 2022. – С. 88.
2. Карабаева Г. Ш. Инновационное решение проблем высшего образования Узбекистана в «постпандемический» период //ББК 94.31 П78. – 2021. – С. 67.
3. Карабаева Г. Ш. НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ «ПОСТПАНДЕМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» В УЗБЕКИСТАНЕ //ТРАНСФОРМАЦИЯ МОДЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ: УРОКИ ПАНДЕМИИ. – 2021. – С. 73-79.
4. Асалиев, А. М. Формирование профессиональных компетенций работников под потребности цифровой экономики / А. М. Асалиев // Вестник Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова. – 2018. – № 6 (102). – С. 67–76.

#### **УДК 37.0**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

Караичев Дмитрий Игоревич  
учитель истории  
КГУ «Школа-гимназия №3  
отдела образования города Костаная»  
Управления образования акимата  
Костанайской области  
г. Костанай, Казахстан

#### **Аннотация**

*В статье рассматриваются вопросы развития исследовательской деятельности на уроках истории. Целью статьи является привлечение внимания педагогов к данной деятельности. Автор статьи обращает внимание на недостаточную степень развития исследовательской деятельности в современной школе. Исследовательская деятельность и ее составные компоненты и способы использования учителем.*

**Ключевые слова:** *Исследовательская деятельность, обновленное содержание образования, деятельность педагога.*

#### **Аңдатпа**

*Мақалада тарих сабақтарында зерттеу қызметін дамыту мәселелері қарастырылады. Мақаланың мақсаты-мұғалімдердің назарын осы қызметке аудару. Мақала авторы қазіргі мектепте зерттеу қызметінің дамуының жеткіліксіз деңгейіне назар аударады. Зерттеу қызметі және оның құрамдас бөліктері және мұғалімнің қолдану тәсілдері*

**Түйінді сөздер:** *Зерттеу қызметі, білім берудің жаңартылған мазмұны, педагог қызметі.*