



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде қазақ тілінде оқытатын мектептердегі бастауыш сынып пәндері бойынша педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы МАН /Екінші Басылым/ 2015ж.
2. Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде қазақ тілінде оқытатын мектептердегі бастауыш сынып пәндері бойынша педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы Мұғалімдердің Біліктілігін Арттыру Бағдарламасы /Екінші Басылым/ 2015 ж.
3. Мұғалімге Арналған Нұсқаулық Бірінші (Ілгері) Деңгей /Екінші Басылым/ 2014 ж.
4. Қазақстан Республикасы Білім Және Ғылым Министрлігі Ы. Алтынсарин Атындағы Ұлттық Білім Беру Академиясы «Назарбаев Зияткерлік Мектептері» Дербес Білім Беру Ұйымы Жалпы білім беретін мектеп мұғалімдеріне арналған критериялды бағалау басшылығы Астана 2016
5. Елбасы Н. Ә Назарбаевтың «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» атты Қазақстан халқына Жолдауы, 31 қаңтар 2017ж.
6. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.
7. Жаңартылған білім беру стандарттары мен оқу бағдарламалары мазмұнында «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясының жүзеге асырылуы
8. Қабдиева С. Ұрпақ тәрбиесіндегі адамгершілік мәселелері. Бастауыш мектеп, №2, 2005.
9. Сламбекова Т. Оқушыларды адамгершілікке тәрбиелеу – басты мақсат. Бастауыш мектеп, №2, 2004.

УДК 37.08

РОЛЬ И МИССИЯ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Карабаев Серик Дусембиевич
маг. прав., учитель истории
КГУ «Школа-гимназия №3 отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
ksd_09101987@mail.ru

Аннотация

Особенностью педагогической деятельности является то, что одним из средств и условий ее функционирования выступает личность самого педагога как активного автора содержания передаваемых ученику знаний. Современный учитель – ключевая фигура на пути духовной модернизации, так как именно он способствует формированию основных гражданских компетенций и воспитанию патриотизма.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, миссия учителя, образовательный процесс, современный учитель.

Аңдатпа

Педагогикалық қызметтің ерекшелігі-оның жұмыс істеуінің құралдары мен шарттарының бірі-оқушыға берілген білім мазмұнының белсенді авторы ретінде мұғалімнің өзі. Қазіргі мұғалім-рухани жаңғыру жолындағы басты тұлға, өйткені ол негізгі азаматтық құзыреттерді қалыптастыруға және патриотизмге тәрбиелеуге ықпал етеді.

Түйінді сөздер: педагогикалық қызмет, мұғалімнің миссиясы, білім беру процесі, заманауи мұғалімдер.

Abstract

The peculiarity of pedagogical activity is that one of the means and conditions of its functioning is the personality of the teacher himself as an active author of the content of the knowledge transmitted to the student. A modern teacher is a key figure on the path of spiritual modernization, since it is he who contributes to the formation of basic civic competencies and the education of patriotism.

Key words: pedagogical activity, teacher's mission, educational process, modern teacher.

Учитель—это единственный человек, который большую часть своего времени отводит на обучение и воспитание детей, как никто другой. Профессия педагога – одна из древнейших, если бы он не занимался с детьми, наше общество прекратило бы свое развитие. На протяжении многих столетий учителя были почитаемыми людьми, их уважали, они являлись эталоном для подражания.

Высокая и благородная миссия – обучать, нести знания и быть примером. Поэтому в современном обществе педагог – это главная «фигура», к которой предъявляют особое внимание и требования.

Роль педагога в современном обществе громадна!

Сегодня, понятие «миссия учителя» имеет абсолютно новое значение. Миссия-поручение, задание; предназначение к чему-либо важному, высокому, ответственная роль.

В век компьютеризации и глобальной сети Интернета, когда любую информацию можно фактически получить нажатием одной кнопки, предназначение учителя и его функции кардинально меняются. Какую роль играет учитель в современном мире? В чём состоит миссия современного учителя?

Исходя из этой трактовки, возникает ряд вопросов.

Если образование рассматривать как сферу услуг, то миссия современного учителя в том, чтобы качественно предоставить эти самые услуги ученику, удовлетворить его потребности, предложив подходящий ассортимент. Но тогда, чем новое понимание отличается от предыдущего. Существует сеть Интернета, где «Google знает всё», и потребность в учителе как таковом отпадает.

Суть миссии учителя на сегодняшний день, определил ещё китайский философ Конфуций «Согласие между учителем и учеником, лёгкость учения и возможность для ученика думать самому и составляют то, что зовётся умелым наставничеством». Задача учителя помочь ученикам найти истину, пропустить через себя, принять или отвергнуть, а если принять, то применить в жизни в нужный момент; научить детей ориентироваться в современном мире и понимать, зачем им нужны те или иные знания и умения, где их применить, а главное для чего; научить подрастающее поколение планировать свои действия для достижения своей цели, оценивать себя, окружение, вырабатывать стратегию своего развития и самообразования; увидеть талант ребенка и развить его. «Чистая добродетель – это земное счастье, счастье не только для себя, но и для окружающих» – говорил философ, ученый – энциклопедист Абу Насыр аль-Фараби. При этом не стоит забывать, что современное образование – это сотрудничество единомышленников.

Технологическая революция ведет к тому, что в ближайшие десятилетия половина существующих профессий исчезнет. Такой скорости изменения профессионального облика экономики не знала ни одна эпоха. И мы вступили в эту эпоху. В таких условиях успешно жить сможет только высокообразованный человек, который может относительно легко менять профессию именно благодаря высокому уровню образования. Поэтому, Казахстан, сегодня в числе самых передовых стран мира по доле бюджетных расходов на образование. Каждый казахстанец должен понимать, что образование – самый фундаментальный фактор успеха в будущем. В системе приоритетов молодежи образование должно стоять первым номером. Если в системе ценностей образованность станет главной ценностью, то нацию ждет успех». («Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру»)

Учительство относится к группе профессий, предметом которых является другой человек. Следовательно, требования к учителю это повышенное чувство долга и ответственности. При этом данная профессия совмещает в себе создание качественно нового субъекта и управление им. Имея в качестве цели своей деятельности становление и преобразование личности, педагог призван управлять процессом её интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования её духовного мира.[1]

Самообразование и каждодневная работа над собой это ещё не всё в учительской деятельности. Рассмотрим данную проблему с помощью высказываний светил педагогической мысли.

Во-первых, «Чтобы научить другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться самому». Мишель де Монтень

Каждый учитель выстраивает свою работу на получение положительного результата в обучении и воспитании. А для этого нужно к каждому ребенку найти индивидуальный подход, увидеть их внутренний мир, их способности и создавать условия для наилучшего их раскрытия в социуме.

Многолетние попытки создать детям одинаковые равные условия обучения, указания применять равные требования к ученикам и одинаковые методики обучения привели к тому, что школа начала походить на парник со своим особым, щадящим климатом при полном отсутствии сорняков и вредителей. Сложившиеся в сознании педагогов штампы, ярлыки, огромная загруженность и накопившаяся усталость мешают увидеть истинную индивидуальность ребенка. В результате, после окончания школы, попав во «взрослый мир», большинство детей испытывают полный шок – мир оказывается более жестким и сложным, чем это казалось в школе. [2]

Мне кажется, что задача школы не в том, чтобы обеспечить детям равное, заботливое, мягкое, одинаковое отношение со стороны учителя, а в научении их способам взаимодействия с различными людьми, производя нечто вроде «социальных прививок». Школа должна выпускать ученика, готового к реальной жизни, способного решать жизненные задачи и проблемы, чтобы знания становились инструментом, а не залежами ненужного старья на задворках интеллекта. При этом

современному учителю умение определять внутренние особенности детей, их неосознанные желания и потребности необходимо как воздух, если мы хотим их действительно научить и воспитать.

Психолог Юрий Бурлан создал матрицу восьмимерного устройства психического образа человека. Восемь векторов, восемь направленностей личности, в своих сочетаниях, различных степенях развитости и реализации складывают неповторимый жизненный сценарий конкретного человека.[3]

Какова же роль учителя в этом? Создать условия для максимального развития внутренних качеств ребенка. Например, ученики, обладающие звуковым вектором, для которых громкие крики, шум – это стресс, раскрывают свой интеллект при письменных заданиях, причем как в гуманитарных науках, так и точных.

Разговаривать с таким типом учащихся (да и с любым другим человеком) на повышенном тоне бесполезно, и даже вредно. «Звуковик» уйдет в себя, замкнется на собственных мыслях и ощущениях. Ему нужно время, чтобы собраться духом и озвучить ответ, при условии, что его слушают.

Таким образом, точное знание природных задатков ребенка помогает педагогу эффективно его обучать, использовать фундамент заложенный природой для развития его личностных качеств, способностей, а не жить в заблуждениях о том, что ребенок – это чистая доска, где можно написать что угодно, что можно развить любые способности у детей – было бы только желание и позволяла бы квалификация. «Учитель – тот, кто с добротой выводит блуждающего на его дорогу.» (Квинт Энний).[8]

Во- вторых, «Совершенно неразумен тот, кто считает необходимым учить детей не в той мере, в какой они могут усваивать, а в какой только сам он желает». Ян Амос Коменский

Противоречия между учительским «хочу, надо» и детским «могу» зачастую приводят не просто к конфликту, межличностным противоречиям, но и оборачиваются настоящей трагедией для ученика. Вместо развития своих природных свойств он находится в состоянии постоянного стресса и напряжения – он не оправдывает учительских ожиданий, он хуже других детей, он слабый, глупый и т. д. Масса несмыслимых ярлыков. Формируется комплекс, мешающий в будущем полноценно жить, принимать адекватные решения.

В третьих, «Воспитателем и учителем надо родиться; им руководит прирожденный такт». Дистервег А.[8]

Педагогом надо не только родиться, им ещё надо стать... Полученные генетически качества прирожденного учителя – терпение, энциклопедичная память, любовь к детям, получение удовольствия от общения с подрастающим поколением, чувство такта, справедливости должны постоянно развиваться у человека, чтобы он стал настоящим педагогом. В неразвитом состоянии учителя не брезгают рукоприкладством, оскорбляют, унижают учеников, пытаются авторитарно доказать свою правоту.

И. Гете говорил: «Те, у которых мы учимся, правильно называются нашими учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя». Исходя из этого понятно, что современный учитель – это профессионал, который соединяет в себе любовь к делу и к ученикам. Имя «Учитель» действительно нужно заслужить. Современное поколение ждет педагога-мастера, который мог бы воплотить в себе такие качества как коммуникабельность, креативность, мобильность, общечеловеческую культуру и профессиональную компетентность.[8]

В четвёртых, «Задачей воспитателя и учителя остается приобщить всякого ребенка к общечеловеческому развитию и сделать из него человека раньше, чем им овладеют гражданские отношения». Адольф Фридрих Дистервег.[8]

Очень важно в какой среде обучается и воспитывается ребёнок. От окружения ребенка, от его бытия зависит, станет ли он личностью или останется неразвитым, маргиналом, про которого в народе говорят: «вроде и человек внешне, а внутри его ничего человеческого нет. Животное. Зверь». В школе самый важный период пути становления человека через приобщение к культуре, цивилизационным ценностям, т. к. в подростковом возрасте происходит максимальное впитывание жизненных установок.[5]

Во власти учителя, кроме трансляции ценностей, культуры, нравственности создать на своих уроках либо атмосферу безопасности, уважения, либо напряженную, буквально взрывоопасную обстановку, что влияет на развитие или формирование фрустраций каждого школьника. Задача хорошего учителя создать атмосферу на уроке, чтобы ребенок чувствовал себя защищенным, ему не нужно думать, как выжить, как сохранить свою целостность от разрушительного давления взрослых и сверстников.

Пятое: «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. Он – олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания». Адольф Фридрих Дистервег. [8]

Нужно, чтобы и учитель был сам адаптирован, успешен, ощущал поддержку общества и государства. Для современных детей примером могут быть лишь люди, добившиеся высокого социального статуса и материального благосостояния, это они подшучивают над учителями : «что ж вы такие умные и такие бедные?».

Нужно, чтобы учитель был современен, чтобы он был интересен своим ученикам, чтобы он не остался вчерашним учителем завтрашней школы! Дети любят красивых учителей, но хочется уточнить, что красивыми им кажутся умные учителя.

Нужно, чтобы учитель был носителем высоких жизненных смыслов. Именно будущие дела тех, кого педагог учит и воспитывает, составляют подлинный смысл его жизни. Старинная поговорка подтверждает это: «Кто успевает в науках, а отстаёт в добрых нравах, тот скорее отстаёт, чем успевает».

Нужно, чтобы учитель был влюблён в свою профессию, чтобы учитель «сея разумное, доброе, вечное» выглядел счастливым – это великая общественная ценность, благо, которое можно умножать на десять. Такие учителя – это люди, нашедшие в этом мире своё место и своё дело. Наверное, это одна из основ гармоничного бытия отдельно взятого человека. А множество их даёт стабильное и благополучное общество.

Нужно, чтобы учитель был профессионалом! А это возможно лишь ощущая свою значимость и значимость собственного дела!

Таким образом, миссия – предназначение, смысл существования педагога во все времена остается единым: передать накопленные человечеством знания новому поколению, воспитать в ребёнке личность, помочь ему успешно адаптироваться в обществе, приобщить их к культуре, общечеловеческим ценностям.

Учитель – проводник детей в мир взрослых. Сам он – слепок общества, в котором живет. Между тем понимая свое призвание, получая удовольствие несравнимое ни с чем от общения с детьми, учитель вполне может быть собой, противостоять внешним обстоятельствам и рутине, кропотливо делать свою работу и быть счастливым в том созданном им собственном мире.[7]

Да, сегодня дети принципиально другие, отрыв между их силой желания, их потребностями и нами огромный, тем не менее, они, как и мы, остро хотят быть счастливыми.

По данным социальных опросов все меньше авторитетом для учеников обладают их учителя. Интернет позволяет найти интересующую информацию по любому вопросу, соперничать с компьютером учителю очень трудно. Это в давние времена учитель был ценным и порой единственным источником знаний. Функция педагога как транслятора информации отходит на второй план, а вот значение функции воспитания возросло. Школа как место для социализации, как место поиска себя, своей роли в обществе, место приобретения необходимых коммуникативных и социальных знаний.

Учитель современности подобен ремесленнику, обучает конкретным прикладным умениям. Учитель координатор, тьютор – организует учебное пространство для взаимодействия учащихся. Приоритет отдаётся сотрудничеству. коллективному обучению, работе в группах с учётом индивидуальных особенностей. Человек вне социума никто, стать успешным и счастливым он может лишь в обществе.[7]

Жаловаться на жизнь ничего не дает, это вредит самому учителю : жалость не приносит пользы и вызывает бездействие. Мы учим тех, кто потом будет работать в разных сферах жизни общества, мы воспитываем тех, кто нас окружает и кто является фундаментом будущего. И в этом наша сила и наша слабость. Учитель от слова «учить», а ещё «учиться», что подразумевает непрерывный процесс самообразования с одновременной передачей знаний ученикам. Если одна из этих составляющих не выполняется учителем, то он прекращает быть таковым. Системные знания и постоянный процесс самообразования помогают получать удовольствие от своей работы, выполнять истинную миссию учителя в обществе.

Педагог выполняет роль “двигателя” в обществе, катализатора (ускорителя) общественного прогресса. Воспитывая молодое поколение, он в значительной мере способствует формированию людей, владеющих новой и прогрессивной производственной технологией, быстро схватывающих все передовое в разносторонней жизни общества.

Проходит время, меняется общество, ничто не стоит на месте. Изменяются предъявляемые требования к образованию. Каждый из нас должен учиться у времени в котором живет. Так будем же не только надеяться, что в скором времени учитель станет снова уважаемой фигурой в нашем обществе, но и прилагать все усилия к возвращению престижности нашей с вами профессии – учитель! Учитель – новатор, эффективно работающий со знаниями, исследователь, консультант, воспитатель, организатор и руководитель проектов; любящий, понимающий, отдающий свое сердце детям!

Список литературы:

1. А. Дистервег «Избранные педагогические сочинения». Москва, 1956. С.136-203.
2. С. И. Ожегов «Толковый словарь русского языка». 28 –е издание, Москва, Мир и Образование. 2015. с. 1263
3. В.С. Подерягин Какой учитель нужен школе? / Воспитание и развитие растущего человека: итоги прошлого и проблемы настоящего: материалы всероссийской конференции (г. Белгород, 16 апреля 2015 г.). – ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2015. – 360 с.
4. В.Ю. Горохова Изменение роли учителя в современной школе // Молодой ученый. – 2016. – №14. – с. 528-530.
5. М.В. Жернакова Роль и миссия учителя в современном образовательном процессе // Молодой ученый. – 2015. – №10.1. с. 8-10
6. И.И. Соколова Социально-профессиональный портрет учителя [Текст]/ // Вестник Герценовского университета. -2010. № 2. -С. 3 —15.
7. А.П. Тряпицына Современный учитель: информация к размышлению // Вестник Герценовского университета. – 2010. -№ 1. -С. 3 —11.
8. Известные цитаты философов, мыслителей, ученых// www.Info-цитаты.ru

УДК 378.1

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Карабаева Гулнора Шарифитдиновна
PhD, и.о.доцента
Ташкентский филиал «РЭУ им. Г.В.Плеханова»,
г. Ташкент, Узбекистан
karabaeva.guln@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрены основные аспекты трансформации деятельности педагога и инновации в современном образовании. Автор предложены стратегические направления развития инновационной деятельности в образовании в целях повышения конкурентоспособности выпускника и повышения качества образования.

Ключевые слова: преподаватель, инновации, образование, кадры, молодежь.

Аңдатпа

Мақалада қазіргі білім берудегі мұғалімнің іс-әрекеті мен инновациясын өзгертудің негізгі аспектілері қарастырылған. Автор түлектің бәсекеге қабілеттілігін арттыру және білім сапасын арттыру мақсатында білім берудегі инновациялық қызметті дамытудың стратегиялық бағыттарын ұсынады.

Түйінді сөздер: мұғалім, инновация, білім, кадрлар, жастар.

Abstract

The article considers the main aspects of the transformation of the teacher's activity and innovation in modern education. The author proposes strategic directions for the development of innovative activity in education in order to increase the competitiveness of the graduate and improve the quality of education.

Key words: teacher, innovations, education, personnel, youth.

Трансформация всех сфер деятельности, разнообразие форм предпринимательства и наступившая после пандемии коронавируса вынужденная «блокада» между странами определили важность соответствия кадров к новым требованиям реальности. Уровень грамотности и образованности населения всегда были зеркалом нашего общества. Пандемия коронавируса внесла свой вклад в ускорении процесса цифровизации образования. Все мы стали свидетелями быстрого перехода образовательных услуг в онлайн услуги. Теперь все вузы страны принципиально изменяют требования к преподавателям, происходит переход традиционного обучения к цифровому.

За короткий срок появились новые платформы MOODLE практически в каждом вузе, и не только онлайн-курсы, но и последующее онлайн-поступление в вузы, онлайн-повышение квалификации и разработка программ профессиональной переподготовки кадров.

Это явление раньше казалось необычным и немислимим, теперь же ситуация изменила подход к работе не только с новыми, а также с квалифицированными старыми кадрами. Новая