



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

упустил из виду то, что он, возможно, не хотел меня тревожить, потому что знал, что я очень занят составлением своих ежегодных отчётов.

Таким образом, Вы будете меньше расстраиваться по этому поводу. Если вы хотите улучшить свою способность понимать других, для этого Вам нужно научиться импонировать или осознанно сопереживать другим. Для этого Вы можете попытаться копировать язык тела другого человека. Это может быть полезно, потому что язык тела не только выражает эмоции, но и вызывает их. Так, приняв напряжённую позу, Вы станете тоже напряжены. То, как Вы объясняете себе свои успехи и неудачи, влияет на Вашу способность мотивировать себя.

Чтобы повысить самомотивацию, начните думать следующим образом: люди, которые могут убедить себя, что неудачи временны и их всегда можно преодолеть, так просто не сдаются. Они продолжают действовать, потому что убеждены в том, что успех зависит только от их действий. Для контраста, те люди, которым для преодоления неудачи всегда чего-то не хватает, скорее всего, быстро сдадутся при любом начинании. Они убеждены, что они мало что могут сделать для достижения своего успеха. Поэтому, если Вы всё-таки хотите добиться успеха, постарайтесь избежать этого способа мышления.

Список литературы:

1. Schulz, B. The importance of soft skills: Education beyond academic knowledge / B. Schulz. Text: electronic // Journal of Language and Communication. 2008. Vol.2, Iss.1. P.146 – 154. <http://hdl.handle.net/10628/39/>.
2. X.A. Шайхутдинова. Формирование soft skills в процессе подготовки студентов к успешной профессиональной деятельности. – Поволжский педагогический вестник. 2020. – Т.8. – № 2(27). – С.99-106
3. Д. Гоулман. Эмоциональный интеллект. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, – 2009. – 478 с.

УДК 37

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ВЫРАЩИВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Капитанец Ульяна Валерьевна
маг. пед. н., старший преподаватель
Дмитриенко Яна Владимировна
студент
Костанайский региональный университет
имени А.Байтурсынова
г.Костанай, Казахстан
dmitrienko102@gmail.com

Аннотация

Экологическая ситуация в современном мире далеко не оптимистична. Одним из направлений дошкольной педагогики является экологическое воспитание. Исходя из актуальности обозначенной проблемы, встает вопрос об улучшении экологического воспитания детей дошкольного возраста. В статье рассматриваются возможные формы организации экологического воспитания в условиях дошкольной организации. Обозначается значимость такой формы работы как экспериментирование, описывается ее структура и предлагаются несколько доступных в организации, экспериментов для детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: экологическое воспитание, формы экологического воспитания, эксперименты, дети дошкольного возраста.

Аңдатпа

Қазіргі әлемдегі экологиялық жағдай оптимистік емес. Мектепке дейінгі педагогиканың бір саласы – экологиялық тәрбие. Анықталған мәселенің өзектілігіне сүйене отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық тәрбиесін жетілдіру мәселесі туындайды. Мақалада экологиялық білім беруді ұйымдастырудың мүмкін формалары қарастырылады. Эксперимент сияқты жұмыс түрінің маңызы көрсетіліп, оның құрылымы сипатталған және мектеп жасына дейінгі балаларға ұйымдастыруға оңай бірнеше эксперименттер ұсынылған.

Түйінді сөздер: экологиялық тәрбие, экологиялық тәрбие беру формалары, эксперименттер, мектеп жасына дейінгі балалар.

Abstract

The ecological situation in the modern world is far from optimistic. One of the directions of preschool pedagogy is environmental education. Proceeding from the urgency of the indicated problem, the question of improving environmental education of preschool children arises. The article discusses possible forms of environmental education. The importance of such a form of work as experimentation is designated, its structure is described and several, easy to organize, experiments for preschool children are offered.

Key words: *ecological education, forms of ecological education, experiments, preschool children.*

Человек является важным звеном природы. Окружающий человека мир существует по определенным законам, которые человек не в праве нарушать. За последние годы интерес к экологическому воспитанию резко вырос. Важная задача любого воспитателя заключается в обеспечении самостоятельной деятельности детей в нахождении ответов на вопросы.

Дошкольников называют прирожденными исследователями. Это заключение появилось исходя из постоянного детского стремления познать самостоятельно что-то новое. Воспитатель должен активно поощрять и направлять любую самостоятельную деятельность ребенка.

Экологическая культура дошкольников является основным назначением экологического образования. Сформировать понятие экологической культуры удастся только в случае правильно организованного экологического воспитания детей дошкольного возраста. Экологическая культура включает в себя толерантность, гуманность к окружающему миру, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, умение анализировать, делать выводы по проведенным экспериментам.

Существуют разные формы реализации экологического воспитания через взаимодействия воспитателя с детьми:

- «прямое обучение», где активная позиция принадлежит воспитателю, в процессе такого обучения воспитатель решает образовательные задачи. Это может быть: организованная, поисковая деятельности; экскурсии; наблюдения на прогулках.

- «партнерская деятельность» заключается во взаимодействии детей друг с другом и воспитателя с детьми. Целью данной деятельности является развитие мышления, чувств детей, расширение их познавательных интересов и способности к планированию самостоятельной деятельности. Это могут быть различные виды игр и продуктивные виды деятельности.

- «Самостоятельная деятельность», где ребенок сам выбирает род деятельности, что развивает его способности к творческому самовыражению.

В пособии Веретенниковой С. А. «Ознакомление дошкольников с природой», «формами организации деятельности детей при ознакомлении их с природой являются занятия, экскурсии, прогулки, работа в уголке природы, работа на земельном участке и эксперименты». [1]

Чтобы у дошкольников появилось желание выражать полученные представления о природе в других видах деятельности, необходимо изначально правильно организовать экологическое воспитание детей начиная с младшего дошкольного возраста. Тем не менее, невозможно достичь желаемого результата без специальных установок, которые формируются и организуются за пределами дошкольной организации.

Ведущей формой организованной деятельности является – *занятие*. Занятия позволяют систематизировать знания детей об окружающем их мире, так же возможность ознакомить детей с особенностями природных явлений.

Интересными и познавательными являются такие формы как *экскурсии и походы*. При использовании данных форм решаются сразу несколько задач, это – развитие новых эстетических качеств, обучение и оздоровление. Так как любой поход или прогулка предварительно тщательно планируются, у детей формируется новый навык планирования. В данных формах экологического воспитания ведущими методами будет выступать «наблюдение», главной задачей педагога является направлять его и корректировать.

По мнению Л.А. Каменево, Н.Н. Кондратьевой, Л.М. Маневцевой и Е.Ф. Теретьевой, «одной из очень трудоемких и сложных форм организации работы по экологическому воспитанию являются *экскурсии*». [2, с 104]

Проводятся экскурсии за пределами дошкольной организации и представляют собой занятия под открытым небом. В первую очередь экскурсии способствуют возникновению интереса к природе и развитию у них наблюдательности. На экскурсиях дети получают первичное представление о взаимосвязях в природе через знакомство с растениями и животными, а также с условиями их обитания. Главное преимущество экскурсий заключается в том, что они позволяют познакомить детей с явлениями и объектами природы в их естественной среде обитания. Для закрепления полученных

знаний во время экскурсий дети собирают естественный материал, это могут быть цветы, камешки, грибы и животные.

Экологические праздники и досуги – формируют у детей положительное впечатление на природные явления и в последующем воздействуют на становление личности. К экологическим праздникам помимо смене времен года, можно отнести и провести праздник ледяной скульптуры, новый год, 8 марта, сбор урожая, Пасха и т.д. Эмоции которые дети получают во время экологического торжества, накрепко сохраняются в сознании ребенка. Обязательным условием является «систематичность» проведения экологических праздников и досугов.

Прогулки также являются формой ознакомления дошкольников с природой. С помощью правильно построенных и организованных прогулок, дети развивают наблюдательность, накапливают опыт и конечно же испытывают удовольствия после общения с природой. В любой прогулке обязательно должна быть трудовая деятельность, например, работа на огороде или в цветнике, очистка дорожки от снега и т.д.

Основным видом деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства выступает именно *экспериментирование*. Естественным проявлением детской психики, по мнению современных педагогов Стрехова Е. А., Лучич М. В., Маневцева Л.М., Иванова А.И., является игровая деятельность совместно с экспериментированием.

По мнению И.П. Павлова основой физиологического познания является совместная деятельность обонятельного, кожного, слухового, зрительного и других анализаторов. Таким образом, для более точного, содержательного детского представления о природных явлениях необходимо участие как можно больше анализаторов в детском *экспериментировании*.

Исследования А.И. Васильевой, Е.И. Золотовой, Н.Ф. Виноградовой показали, что дети возраста 5-7-ми лет имеют высокий уровень сравнения. У детей появляется возможность сравнивать по мимо контраста и сходства, сравнивать в правильной последовательности. Сравнительные рассказы детей старшего дошкольного возраста имеют четкость, точность и эмоциональность.

В пособии Ивановой А. И. «Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» предложены некоторые способы экспериментального выращивания растений [3]. Изучив данное пособие, можно выделили несколько способов специального выращивания растений, которые можно провести с детьми, и которые позволят увидеть явления, которые нельзя продемонстрировать на обычно выращенных растениях. Рассмотрим каждый из предложенных видов экспериментального выращивания.

Выращивание растений в почве. Для эксперимента можно использовать различные пластмассовые емкости, например, одноразовые стаканчики. Отверстия на дне емкости не делаются так как, эксперимент занимает мало времени и в этом нет необходимости. Почву толщиной в два сантиметра насыпают на дно, затем семена равномерно распределяют по почве и сверху второй слой почвы примерно такой же толщины.

Для быстрого набухания семян, поливать нужно так чтобы образовался слой воды в несколько миллиметров. В последующем поливать нужно размеренными дозами, не допуская полного высыхания и переувлажнения.

Укроп, горох, тыква, подсолнечник, овес, пшеница – эти растения используются для выращивания данным способом. Также возможно этим способом выращивать растения, для кормления живности в уголке природы.

Выращивание растений в прозрачной банке с почвой. Для данного эксперимента подойдет любая прозрачная емкость, на дно насыпается почва затем помещаются крупные семена либо маленький клубень картофеля. Желательно разместить их ближе в стенке, что бы можно было наблюдать за ними через прозрачную стенку. Длительность наблюдения не ограничена. С помощью этого метода дети смогут увидеть рост растений и их взаимосвязь с почвой.

Выращивание растений в прозрачной емкости без почвы. Особенность и интерес данного способа заключается в отсутствии почвы. Лучшего всего при данном выращивании использовать бутылки с обрезанным горлышком. В получившуюся емкость помещается цилиндр, обмотанный темной однотонной тканью, которая хорошо впитывает воду. Цилиндр нужно сделать из плотной бумаги, а ткань должна быть не новой, либо хорошо отмытой от крахмала, это может быть сатин, лен, фланель или лен. Бумага должна плотно располагаться к стенкам емкости. Семена заранее необходимо выдержать в воде для набухания, затем расположить из между стенкой емкости и цилиндра. Для данного выращивания лучше всего подойдут семена среднего и крупного размера. Например, огурец и подсолнечник являются средними семенами, а крупные являются семенами фасоли, тыквы и гороха.

На дно емкости заливается вода слоем в три сантиметра, семена располагают в верхней трети стакана, что бы они хорошо были видны через прозрачную стенку. Стакан ставится на свет,

бумага не дает семенам упасть и служит опорой, в ткань является проводником воды, и создает влажную камеру в данной емкости.

Уже через 2-3 дня дети могут пронаблюдать как у семени появляется зачаток корня, направленного вниз. В скором времени начнут появляться боковые отростки от главного корня, и будет видна корневая система растения. Вверх будет прорасти стебель с листьями. Интереснее будет наблюдать за данным процессом, если разместить семена ближе к краю. Если наблюдать долго, то можно наблюдать появление цветов. Главным уходом за данными проростками заключается в ежедневной смене воды в емкости.

Имеются возможные *четыре ошибки*, которые можно совершить при выращивании данным способом.

1. Выступающий из отверстия бумажный цилиндр не выполняет свое назначение, не прижимает семена на нужном уровне. Цилиндр необходимо делать ниже уровня емкости, что бы имеющееся горлышко не мешало прорастанию семени.

2. Недопустимо при оборачивании цилиндра складывать в несколько слоев, и заворачивать сверху и снизу вовнутрь цилиндра, это может способствовать появлению плесени. Ткань и цилиндр должны быть одного размера и по ширине, и по высоте.

3. Неправильное расположение набухших семян, будет препятствовать наблюдению. Если расположить слишком низко, то корни быстро достигнут дна, и будет невозможно разглядеть корневую систему, а стебли в течении длительного времени остаются в емкости и тем самым задерживается формирование листьев.

4. Количество семян не должно превышать допустимой нормы. Оптимальным является выращивание одновременно 1-2, в крайнем случае 3 семян. Если не разместить больше семян, то корневые системы переплетутся, и будет недопустимо рассмотреть детали.

Временной период эксперимента не ограничен, исходя из целей и сопровождаясь хорошим уходом, может достигать и трех месяцев. В прозрачной банке выращивать можно абсолютно разные растения, но наиболее выразительно будут выглядеть горох, тыква, фасоль.

Проращивание семени в трубке. Главным материалом в данном выращивании является трубка, она должна быть прозрачной, длиной около пяти сантиметров, а шириной совсем немного шире выбранного семени. Как и в предыдущем случае ткань подбирается не новая, или хорошо отмытая от крахмала. Из ткани делается фитилек, предварительно хорошо смоченный водой и проводится через всю трубочку. Предварительно набухшее в воде семя помещается в верхней части жгутика. Далее трубочку необходимо подвешать на нитках к предмету, лежащему на банке с водой. Предметом могут выступать палочка либо линейка. Расположение трубки должно быть таким, что бы оба конца фитилька находились в воде. Вода будет впитываться в фитилек из ткани, и внутри трубки будет создаваться влажная среда, тем самым будут созданы благоприятные условия для развития растения.

В скором времени начнет появляться корень и будет расти вниз к воде, затем появиться стебель который будет расти вверх. Как только корень достигнет воды, он начнет выполнять главную функцию, снабжать растение водой. Расстояние до воды от трубки должно быть не более одного сантиметра, что бы корень не погиб находясь в воздухе длительное время.

Выращивание лука. Емкость предпочтительно выбрать прозрачную, это может быть банка или стакан с широким горлом. Воды нужно долить доверху и отпустить в нее донце луковицы. В скором времени от донца луковицы станут отрастать корни, следом за ними прорастут «перья». Банку рекомендуется выбирать повыше, будет лучше видно корневую систему, и наблюдать будет интереснее. Длина корней лука очень удивит детей, а лежащиеся кольцами сильно отросшие корни и вовсе поразят детей.

Выращивание побегов комнатных растений. Этот способ очень интересен тем, что дети могут выступать защитником поврежденного растения которое нужно спасти. Выращивать побеги можно разными способами. *Первый способ* выращивание побегов комнатных растений в прозрачной емкости без почвы. *Второй способ* выращивание побегов между двумя пластинами. В обоих способах побеги будут видны через прозрачную стенку. Воду необходимо менять ежедневно. Немного спустя появятся первые корни, которые сразу начнут ветвиться. Для успешного ознакомления и усвоения знаний о корневой системе, можно каждому ребенку выдать стакан, и раздать одно растение. Тем самым данный метод будет способствовать выполнению определенного ряда обязанностей каждого ребенка. В дальнейшем эти отростки могут быть высажены на грядке участка детского сада, либо в горшки.

Все описанные в статье эксперименты просты в исполнении, не требуют сложного дорогостоящего оборудования и практически безопасны, поэтому они могут проводиться детьми в любой дошкольной организации.

Методика введения экспериментирования в педагогический процесс не представляет особых сложностей. В детском саду не должно быть четкой границы между обычной жизнью и проведением опытов. Эксперименты – не самоцель, а только способ, ознакомления с миром, в котором детям предстоит жить.

Все выше сказанное диктует необходимость усиления внимания природе в образовательных организациях любого уровня. Она должна стать для каждого человека родной, знакомой и понятной. В условиях урбанизации единственным выходом из создавшегося положения является организация в детских садах соответствующей развивающей среды, в которой 'находился бы человек с самого раннего детства. В этой среде он должен не просто жить, но и наблюдать за явлениями и событиями, происходящими в ней, задавать природе вопросы и получать на них ответы.

Список литературы:

1. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. Учебник для учащихся пед. Училищ по специальности «Дошкольное воспитание». Изд. 2-е, перераб. и доп. М., «Просвещение», 1973.
2. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования [Текст]: книга для педагогов и родителей /Л.В. Рыжова. – Анжеро-Судженский городской округ, МБОУ ДОД «ДЭБЦ им. Г.Н. Сагиль», 2013. – 221 с.
3. Иванова А.И. Мир растений: Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: -М.:ТЦ Сфера, 2010. – 240с.
4. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования [Текст]: книга для педагогов и родителей /Л.В. Рыжова. – Анжеро-Судженский городской округ, МБОУ ДОД «ДЭБЦ им. Г.Н. Сагиль», 2013. – 221 с.
5. М. В. Лучич. «Детям о природе» Изд-во «Просвещение», М., 1989 г. Детям о природе
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.— 184 с. ISBN 5-7695-0800-0
7. Лучин М.В. Детям о природе: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1989.

ӘОЖ 37

ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ БАСТЫ СИПАТЫ

Каппасова Шамшырак Еркиновна
жар. ғыл маг., оқытушы
Н.Құлжанова атындағы Торғай гуманитарлық колледжі
Арқалық қ., Қазақстан
shamshyrak87@mail.ru

Аңдатпа

Жаңартылған білім беру жүйесі бойынша жеті модульді сабақта қолдана отырып, оқыту үрдісінде әдіс-тәсілдерін пайдалану арқылы білім алушылардың білімдерін шыңдай отырып, кері байланыс жасау арқылы білімдерін қалыптастыру.

Түйінді сөздер: кері байланыс, әдіс-тәсілдер, модуль.

Аннотация

Формирование и развитие знаний у обучающихся с помощью рефлексии при использовании методов и средств обучения в учебном процессе, используя семь модулей по обновленной образовательной системе.

Ключевые слова: рефлексия, методы и приемы, модуль.

Abstract

Formation and development of knowledge among students by means of reflection by using the methods and means of instruction in the learning process, using seven modules of the updated educational system.

Key words: reflection, methods, module.

Жаңартылған білім беру жағдайында оқу үдерісін ұйымдастырудың өзіндік ерекшеліктері қалыптасып келеді. Қазіргі таңда оқытушыға қойылатын талап бағдарламаны жақсы, терең меңгерген, күнделікті сабақтағы мақсатқа сай іс-әрекет таңдап, оны білім алушыға жеткізе алатын белсенді оқу әдістерін қолданып, әртүрлі деңгейдегі тапсырмаларды саралай білу іскерлігі қалыптасқан, ақпараттық коммуникативтік технология құралдарын еркін меңгерген, білім алушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыра алатын, білімге деген қызығушылығын арттыра отырып, сыни тұрғыда