



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02  
ББК 74.00

**Список литературы:**

1. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Мижериков; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 448 с.
2. Технология проблемно-диалогического обучения / Е.Л. Мельникова. – М.: Логос, 2013. – 384 с.
3. Горностаева, З.Я. Проблема самостоятельной познавательной деятельности // Открытая школа № 4. – 2013. – С.17-23.

УДК 796

**ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГРУПП НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ГИРЕВОМУ СПОРТУ В ФОРМАТЕ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Калиев Кабдрахман Ануарбекович  
kaliev.kabdrahman@mail.ru  
Конуспаев Амир Серикович  
педагог-исследователь, учителя физической культуры  
КГУ «Карагайлинская общеобразовательная школа  
отдела образования Алтынсаринского района»  
Управления образования акимата Костанайской области  
с. Шокай  
amir171119@gmail.com  
Налыбаев Мурат Уалиханович  
учитель физической культуры  
КГУ «Общеобразовательная средняя школа имени М.Ломоносова  
отдела образования Мендыкаринского района»  
Управления образования акимата Костанайской области  
almas.nalybayev@mail.ru

**Аңдатпа**

**Өзектілігі және мақсаты:** Бастапқы дайындық тобындағы шайнек спортындағы жаттығулардың негізгі топтары бастаушы спортшыны дайындап, өзіне деген сенімсіздік сезімін жеңуге, шайнекті көтеру кезінде магистраль мен аяқ-қолдың ұтымды позициясын қабылдауға және жаттығуды дұрыс техникада орындауға үйренуі керек. Мұндай жаттығулар спортшының қозғалыс негізін жасайды, бұл техниканы тиімді оқытуға мүмкіндік береді. Бұл жаттығулар тобына салмақсыз Имитациялық жаттығулар, жеңіл салмақпен жаттығулар және гантельдермен жаттығулар кіреді. Бұл топтың жаттығулары шайнектерді итеру және тарту техникасының ең жақсы нұсқасын игеру арқылы жаттығу техникасын жетілдіру кезеңінде қолданылуы керек.

**Түйінді сөздер:** Педагог, дене шынықтыру, инновациялық тәсіл, білім беру жүйесі, Педагогикалық құзыреттілік

**Аннотация**

**Актуальность и цель:** Основные группы упражнений в гиревом спорте в группе начальной подготовки должны подготовить начинающего спортсмена и помочь ему преодолеть чувство неуверенности в себе, научиться принимать рациональное положение туловища и конечностей при поднимании гири и выполнять упражнение в правильной технике. Такие упражнения создают у спортсмена двигательный фундамент, который позволит эффективно обучению техники. В данную группу упражнений включаются имитационные упражнения без гири, упражнения с облегченными гирями и упражнения с гантелями. Упражнения данной группы необходимо применять на этапе совершенствования техники упражнений путем освоения наилучшего варианта техники толчка и рывка гири.

**Ключевые слова:** Педагог, физическое обучение, инновационный подход, система образования, педагогические компетентности

### **Abstract**

**Relevance:** *The main groups of exercises in kettlebell lifting in the initial training group should prepare a novice athlete and help him overcome a sense of self-doubt, learn to take a rational position of the trunk and limbs when lifting weights and perform the exercise in the correct technique. Such exercises create a motor foundation for the athlete, which will allow effective training of techniques. This group of exercises includes imitation exercises without weights, exercises with lightweight weights and exercises with dumbbells. Exercises of this group should be applied at the stage of improving the technique of exercises by mastering the best version of the technique of pushing and pulling weights.*

**Goal:** *This group of exercises includes imitation exercises without weights, exercises with lightweight weights and exercises with dumbbells. Exercises of this group should be applied at the stage of improving the technique of exercises by mastering the best version of the technique of pushing and pulling weights.*

**Key words:** *Teacher, physical training, innovative approach, education system, pedagogical competencies*

В процессе подготовки и организации учебно-тренировочного процесса в группе начальной подготовки по гиревому спорту на базе общеобразовательной школы в соответствии с нормативными документами и законодательными актами Республики Казахстан одним из главных направлений определяется внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий, которые направлены на акцентирование работы тренерского состава секций ДЮСШ занимающих должность педагога общеобразовательной школы и совмещающих основную работу учителя физической культуры с работой тренера по гиревому спорту. Именно эта интеграция образовательной деятельности педагога и тренера должна обеспечивать внедрение в тренировочный процесс спортивных секций принципов последовательности при обучении спортсменов из группы начальной подготовки из числа учащихся. На начальном этапе обучения гиревому спорту с учетом возрастных особенностей, навыков и физической подготовленности учащихся особое значение приобретает качество выполнения специальных упражнений по гиревому спорту в процессе разминки, основной части тренировки и заминки. Особенно важными факторами развития методики обучения спортсменов в секциях гиревого спорта на базе общеобразовательных школ становится развитие современных профессиональных требований к спортивному оборудованию и инвентарю, используемому в работе секций по гиревому спорту. Формирующими элементами особенностей подходов в тренировочном процессе является разработка методик по спортивному совершенствованию при учете наличия гендерных групп среди учащихся, выработкой отдельных нормативов для юношей и девушек, учет возрастных особенностей и особенностей строения организма у данных групп. Такие упражнения как толчок одной и двумя гирями, рывок одной гири с махом, махи гири над головой требуют как соблюдения правил безопасности так и правильной техники выполнения упражнений с самого начала посещения учебно-тренировочных занятий. Основными средствами обучения спортсменов в гиревом спорте на базе секций ДЮСШ по гиревому спорту в общеобразовательных школах являются общеразвивающие, подводящие и специальные физические упражнения. Общеразвивающие упражнения развивают основные физические качества: силу, быстроту, выносливость, гибкость и ловкость. Эта группа упражнений является средством лечебной физической культуры, способным успешно корригировать развитие позвоночника, грудной клетки, конечностей, исправлять осанку, воздействуя на развитие отдельных мышечных групп. Группа подводящих упражнений развивает функциональные возможности организма, формируют двигательные навыки в группах начальной подготовки, подготавливая спортсменов к эффективному освоению техники движений в толчке и рывке. Ходьба с гирями, бег с отягощением, прыжки на тумбу можно отнести в группу подводящих упражнений развивающих силовые способности спортсмена на начальном этапе обучения. Группа специальных упражнений развивает физические качества, которые применяются для обучения навыкам в упражнениях толчок гирь, рывок гирь и совершенствования отдельных элементов техники. Выделяя виды подводящих упражнений, а это изучение техники облегченного толчка одной гири с поддержкой противоположной рукой, выполнение рывка гири с поддержкой свободной рукой, выполнение рывка гири с перемахом, тяги гири двумя руками, мах гири над головой, заброс гири на грудь с поддержкой и другие упражнения которые помогают начинающему спортсмену преодолеть чувство неуверенности в себе, научиться принимать рациональное положение туловища и конечностей при поднимании гири и выполнять упражнение в правильной технике. Такие упражнения создают у спортсмена двигательный фундамент, который позволит эффективному обучению техники выполнения упражнений в толчке и рывке гири в ходе соревновательной деятельности спортсмена. В данную группу нужно включать имитационные упражнения без гирь, упражнения с облегченными гирями и упражнения с гантелями. Эти упражнения выполняются без отягощения и не создают тех физических ощущений, которые испытывает спортсмен с гирями, поэтому выполнять эти движения

многократно не рекомендуется – они могут сформироваться как навык и затормозить освоение движений с гириями. К специальным упражнениям для развития силы и гибкости относят упражнения на растягивание мышц и повышение подвижности в суставах упражнения с резиновыми амортизаторами, с гантелями и набивными мячами. Специальные упражнения необходимо применять на этапе совершенствования техники упражнений путем освоения наилучшего варианта техники толчка и рывка гири. В зависимости от целей учебно-тренировочного занятия упражнения с гириями подразделяются: на подготовительные, специально-подготовительные и соревновательные. Наиболее эффективными подводящими упражнениями при обучении в начальной группе показали себя различные махи гири с перемахом, выполнение заброса одной гири на грудь, выполнение заброса гири над головой двумя руками. Процесс общей физической подготовки реализуется в процессе тренировок, включающие в себя: упражнения общего физического развития; подводящие и специальные упражнения; упражнения, выполняемые на тренажере при этом по вопросу системы периодизации необходимо указать, что в основе программы лежат принципы концентрации и суперпозиции тренировочных нагрузок [3, с.56-58]. При обучении спортсменов из группы начальной подготовки на базе образовательной школы необходимо постоянно учитывать и корректировать количество тренировочной нагрузки на учащихся с учетом моторной плотности уроков физической культуры, количества занятий в недельном цикле и возрастных особенностей гендерных групп учащихся. Рационально выстраивать время на проведение разминки и основной части тренировочного занятия при котором учащимся с низкой скоростью восприятия двигательных навыков должно быть уделено больше времени на подводящие упражнения с контролем. На этапе организации учебно-тренировочного занятия в секции гиревого спорта на базе общеобразовательной школы основными методами по организации исследований в учебно-тренировочной группе является процесс обеспечения разносторонней физической подготовки начинающего спортсмена при подборе средств и методов тренировок, которые позволят реализовать эту подготовку при учёте специфики этого вида спорта. Основными направлениями исследования будут: развитие ловкости, развитие общей выносливости, воспитание силовой выносливости, гибкости, изучение и закрепление основы техник гиревого спорта с приобретением тактического опыта. В годичном цикле подготовки учебно-тренировочной группы должны быть выделены три периода подготовительный, соревновательный и переходный период. Вместе с тем в ходе исследования необходимо акцентировать внимание на наиболее слабое звено в системе управления тренировочным процессом, требующее особого внимания при осуществлении контроля за состоянием спортсмена, прежде всего, за результатом воздействия подводящих упражнений и тренировочной нагрузки, который выражается в их кумулятивном тренировочном эффекте, как результат накопления адаптационных изменений в организме человека под воздействием физической работы [9, с.29]. Именно на этом этапе у учащихся из группы начальной подготовки по гиревому спорту формируются навыки правильной или неправильной техники выполнения упражнений толчок гири и рывок гири, которые и определяют качество работы тренера как специалиста. В тех случаях, когда тренер не уделяет внимания и времени на выполнение специальных подводящих упражнений, а именно махи одной гири, заброс одной гири на грудь с поддержкой свободной рукой и забросы облегченной гири над головой двумя руками дальнейший процесс обучения навыкам правильной техники выполнения упражнений становится нерациональным, поскольку обучающийся как правило может иметь низкую скорость психологического и визуального восприятия, которая в свою очередь снизит скорость выполнения таких упражнения и впоследствии будет снижать мотивацию к их выполнению. При акцентировании внимания на начальном этапе подготовки спортсмена из числа учащихся на правильную технику подводящих упражнений тренер повысит на 70-94% уровень подготовленности начинающего спортсмена к выполнению специальных упражнений толка и рывка гири. Группа специальных подводящих упражнений особенно важна при наличии среди учащихся спортсменов женского пола, поскольку в такой группе требование по выполнению всех физических упражнений в строгом соблюдении количества тренировочной нагрузки с учетом гендерного различия полов является необходимым. При акцентировании внимания на начальном этапе подготовки спортсмена из числа учащихся на правильную технику подводящих упражнений тренер повысит на 70-94% уровень подготовленности начинающего спортсмена к выполнению специальных упражнений толка и рывка гири. Группа специальных подводящих упражнений особенно важна при наличии среди учащихся спортсменов женского пола, поскольку в такой группе требование по выполнению всех физических упражнений в строгом соблюдении количества тренировочной нагрузки с учетом гендерного различия полов является необходимым. Основой в тренировочной работе в этот период должна составлять нагрузка при использовании оздоровительного режима и ОФП при котором силовую выносливость целесообразно оценивать в процессе выполнения движений имитационного характера, близких по форме и особенностям функционирования нервно-мышечного аппарата к соревновательным упражнениям [5, с.56-57]. Очень актуальными являются силовые тренировки. В таких тренировках идет набор силовой

базы и куется запас мощности. На этапе начальной специализации в качестве такого факторавыступает сила мышц, затем на этапе специализации начинает преобладатьгибкость и специальная выносливость, внося свои коррективы вморфологический портрет спортсмена. При этом значение фактораспециальнойвыносливостипостояннорастет.Восстановительная тренировка после силовой нагрузки. Работа идет на эластичность и развитие гибкости. Основой в тренировочной работе должна составлять нагрузка при которой силовую выносливость целесообразнооценивать в процессе выполнениядвиженийимитационногохарактера,близкихпоформе и особенностям функционирования нервно-мышечного аппарата ксоревновательнымупражнениям так как тренировка в

неправильнойтренировочнойзонеилииспользованиенеподходящеготренировочногометоданепозволяетдобитьсяжелаемогорезультата.Акцентирование работы педагога-тренера на качественное внедрение специальных подготовительных упражнений в первые 3 месяца работы с начинающими спортсменами важно и с психологической точки зрения на процесс тренировочного занятия. На этом этапе очень важно не перегрузить ребенка чрезмерными физическими и психологическими нагрузками. Необходимо создание благоприятного психологического микроклимата среди обучающихся, постоянный контроль за степенью коммуникации внутри групп, выработка современных механизмов коммуникации и общения. Вопросы создания оптимального окружения и оптимальной среды должны решаться наравне с вопросами тренировочного процесса и не запаздывать. Ребенок по своим возрастным особенностям строения психологии этого возраста будет гораздо более мотивирован на выполнении тех упражнений, которые у него будут получаться более успешно и тренер, учитывающий это момент будет способен повышать качество своей работы в перспективе. При этом безусловно учитывать момент насыщения психологического восприятия у обучающихся и потерю новизны выполнения физических упражнений и своевременно разнообразить выполнение упражнений переводя их в игровую плоскость, соревновательную деятельность как между общих групп так и между гендерных, развивая при этом принцип равенства и возможностей без различий на принадлежность к различным гендерным группам. Исследование учебно-тренировочного процесса процесса секции гиревого спорта ДЮСШ на базе КГУ «Карагайлинская общеобразовательная школа отдела образования Алтынсаринского района» в соревновательные периоды 2019-2022 г на основе достигнутых результатов в ходе которых спортсмены из числа учащихся Карагайлинской общеобразовательной школы регулярно становились Чемпионами и призерами Чемпионатов мира, Чемпионатов Азии и Чемпионатов Республики Казахстан по гиревому спорту ,подтверждая свои успехи квалификационными категориями Мастеров спорта и КМС по гиревому спорта при стабильном показателе занятости в спортивной секции в 84% от общего количества учащихся образовательного учреждения. Выделяя группу подводящих упражнений их роль и значение в подготовке групп начальной подготовки в гиревом спорте , необходимо четкое понимание их роли в тренировочном процессе с начинающими спортсменами, на этапе начального обучения которых важно не допустить психологического давления на обучаемого при совершении им ошибок или неточностей в выполнении упражнений. Втягивающий этап подготовки является наиболее сложным при обучении девушек спортсменок из-за особенностей строения организма и психики. Чрезмерное и неоправданное давление ,когда у спортсменки не получается освоить технический прием на длительном отрезке времени может произойти эффект отторжения к выполнению данного упражнения, что в последующем повлечет неуверенность и равнодушие при достижении спортивных результатов. Очень важным с точки зрения развития функциональных способностей начинающего спортсмена донести до него важность и простоту подводящего упражнения, передать положительный настрой и убедить спортсмена в правильности его выбора спортивной специализации. Постоянная поддержка начинающего спортсмена на этапе выполнения и обучения подводящим упражнениям будет способствовать рациональному использованию учебного времени , а стремление освоить подводящее упражнение качественным образом отразится на дальнейшем обучении . Именно так должна происходить трансформация педагогической и тренерской деятельности при обучении в секциях гиревого спорта развивающихся на базе общеобразовательной школы. Постоянный поиск новых методик, разработка собственных авторских программ подготовки, освоение инновационных технологий подготовки начинающих спортсменов и постоянный исследовательский интерес должны направлять учебную деятельность педагога-тренера в его работе. Значение сегмента подводящих упражнений облегчающих процесс обучения в гиревом спорте должно быть постоянным фактором развития , поскольку секции гиревого спорта на базе ДЮСШ являются основой развития детского массового спорта. Методика подводящих упражнений должна рассматриваться как отдельный элемент тренировочного процесса с соответствующей системой учебно-методической литературы, научными разработками в данной сфере и подкрепляться практическими исследованиями, внедренными в тренировочный процесс.

**Список литературы:**

- 1 Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте» от 3 июля 2014 года. №228-V(с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.04.2019 г.)// Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1400000228>(дата обращения: 02.03.2021).
- 2 Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года. №319-III(с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.04.2019 г.)// Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319> (дата обращения: 02.03.2021).
- 3 Анрущизин И.Ф. Комплексная система психолого-педагогической подготовки спортсмена: учебное пособие.-Алматы, 2012.-332с.
- 4 Определение тренировочных зон частоты сердечных сокращений для спортсменов/А.П.Ландырь[идр.]// Спортивная медицина: наука и практика.-2013. -№1. – С.40-43.
- 5 Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник для студентов высших учебных заведений физической культуры и спорта. – Киев: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
- 6 Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании.- М.: Физкультура и спорт, 1978. -223с.
- 7 Бальсевич В.К. Перспективы развития общей теории и технологий спортивной тренировки и физического воспитания (методологический аспект). Теория и практика физической культуры.-1999.-№4.-С.21-40.
8. Джанбырбаев Б.О. Управление учебно-тренировочным процессом: дисканд. пед. наук. 13.00.04- Алматы, 2010. -127с.
9. Сивохин И.П. Управление подготовкой тяжелоатлетов высокой квалификации на основе комплексного контроля тренировочной деятельности: дис.... д-р пед. наук. 13.00.04.- Алматы, 2009. – 287с.
10. Финогенов В.С. Биохимическая оценка тренированности: учебное пособие.– Алма-Аты: КазИФК, 1979. –87 с.
11. Комаров О.Ю. Методика развития специальной выносливости локальных мышечных групп в подготовке спортсменов-гиревиков/ О.Ю. Комаров, Р.В. Байрамов// Вопросы функциональной подготовки в спорте высших достижений: материалы II Всероссийской науч. – практ. конф. – Омск, 2014.- С. 35-40.
12. Анализ показателей максимальной силы мышц кистей и предплечий у спортсменов в гиревом спорте/ О.Ю. Комаров [и др.]// Теория и методика физической культуры.–2018. – №4. – С.107-114.
13. Гомонов В.Н. Динамика развития основных физических качеств у гиревиков различной квалификации// Гиревой спорт в России и мире.–2016.-№8. –С.50-51.

**УДК 796**

**СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В КОНТЕКСТЕ ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ**

Калиева Сауле Ануарбековна  
педагог-мастер, учитель русского языка и литературы  
КГУ «Карагайлинская общеобразовательная школа  
отдела образования Алтынсаринского района»  
Управления образования акимата Костанайской области  
с. Шокай  
[kaliev.kabdrahman@mail.ru](mailto:kaliev.kabdrahman@mail.ru)

**Аңдатпа**

**Өзектілігі және мақсаты:** дидактикалық ойындар орыс тілі мен әдебиетін оқытудың қызығушылығы мен сапасын арттыру құралы ретінде өз оқушыларының танымдық қызығушылығын қалыптастыру мәселесін шеше алатын Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің педагогикалық дағдылары мен дағдыларын жетілдіру процесінде практикалық маңызға ие болды.

**Түйінді сөздер:** дидактикалық ойындар, ойын педагогикасы, дидактикалық ойын әдістемесі, ойын тапсырмалары, оқушының жетістіктері, ойын ережелері, оқу сапасы

**Аннотация**

**Актуальность и цель:** дидактические игры как инструмент повышения интереса и качества обучения русскому языку и литературе приобрели практическое значение в процессе совершенствования педагогических навыков и умений учителя русского языка и литературы, который способен решать задачу формирования познавательного интереса своих учеников.