



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

Список литературы:

- 1 Руководство для учителя. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015.
- 2 Послание народу Казахстана от 17 января 2014 года «Казахстанский путь -2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» // www.strategy2050.kz
- 3 Скударева Г. Н. Молодой учитель начальной школы: проблемы, кризисы, противоречия / Г. Н. Скударева // Журнал начальная школа. – 2014. – № 1. – с. 13–19.
- 4 Горохова, Ю. В. Изменение роли учителя в современной школе / Ю. В. Горохова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 14 (118). – С. 528-530. – URL: <https://moluch.ru/archive/118/32759/> (дата обращения: 31.01.2023).
- 5 Роль учителя в реализации обновлённого содержания образования // <https://bilinger.kz/25834/>
- 6 Калжанова, Г. М. Модернизация системы образования в Казахстане / Г. М. Калжанова. – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 52-55. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9555/> (дата обращения: 31.01.2023).

УДК 37

МЕТОДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Кабдулинова Анар Алибаевна,
директор,
Бузмакова Ирина Александровна
учитель
КГУ «Общеобразовательная школа №19 отдела
образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области

Аннотация

Наиболее актуальной задачей современного образовательного процесса является развитие у учащихся навыков самостоятельности. Действующий Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация» ставит перед педагогами задачи развивать у учащихся навыки самостоятельной работы в процессе усвоения учебного материала.

Ключевые слова: проблемное обучение, познавательная самостоятельность, активность, учебные проблемы.

Аңдатпа

Қазіргі оқу процесінің ең өзекті міндеті – оқушылардың дербестік дағдыларын дамыту. Қазіргі «Білімді ұлт» сапалы білім» Ұлттық жобасы мұғалімдердің алдына оқу материалын меңгеру барысында оқушылардың өзіндік жұмыс дағдыларын дамыту міндетін қойып отыр.

Түйінді сөздер: проблемалық оқыту, танымдық дербестік, белсенділік, оқу проблемалары.

Abstract

The most urgent task of the modern educational process is the development of students' independence skills. The current National project "Quality Education "Educated Nation" sets the task for teachers to develop students' skills of independent work in the process of assimilation of educational material.

Key words: problem-based learning, cognitive independence, activity, learning problems.

В соответствии с Национальной Программой «Качественное образование «Образованная нация» в Республике Казахстан развитие у учащихся потребности постоянного совершенствования имеющихся знаний, потребности овладения умениями ведения самостоятельной познавательной деятельности является одним из самых актуальных задач, стоящих перед образовательными учреждениями.

Проблемное обучение – это «тип развивающего обучения, в котором сочетаются самостоятельная систематическая поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки. Процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование

мировоззрения учащихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения, мыслительных и творческих способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций» [1, с.248].

Принцип активности обучающегося был и остается одним из основных в педагогике. На основании анализа современной образовательной практики выявлено, что у многих школьников отмечается равнодушие к знаниям, нежелание учиться, низкий уровень развития познавательной активности и познавательной самостоятельности.

Поэтому главная задача учителя в этих условиях заключается в поиске более эффективных форм, моделей, способов и условий обучения, нацеленных на активизацию познавательной самостоятельности учащихся в процессе обучения. Важное место в активизации познавательной самостоятельности отводится актуализации у школьников интереса к учению, что обосновано в трудах отечественных педагогов и психологов (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и др.), которые считали, что именно интерес является основным внутренним механизмом обучения.

Познавательная самостоятельность школьников формируется под влиянием разных факторов, в первую очередь учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и характеристик основного вида деятельности.

Традиционная организация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе не всегда способствует формированию у школьников познавательной самостоятельности. Репродуктивный способ подачи учебного материала не способствует развитию логического и творческого мышления, воображения, не вызывает интерес к учебному предмету.

В связи с данными обстоятельствами необходимо искать средства, повышающие активность школьников в учебном процессе. Одним из эффективных средств такой деятельности является проблемное обучение.

Проблемное обучение обеспечивает особенный тип мышления, глубину убеждений, прочность усвоения знаний и творческое использование их в практической деятельности. Проблемное обучение также формирует мыслительные способности учащихся и способствует выработке мотивации к достижению успеха.

Преподаватель не остается в стороне, наоборот технология проблемного обучения требует от него профессионального мастерства. Он должен грамотно выстроить основу урока, в котором будет лежать противоречие между тем, что знает ученик, и отсутствием необходимых знаний или умений для решаемой задачи, так как учебный материал не дается в готовом виде, учащиеся должны сами прийти к верному знанию. Тем самым учитель должен реализовывать целенаправленную работу на формирование интеллектуальных и творческих особенностей обучающихся.

Современная дидактическая система предлагает следующие принципы организации учебного материала и построения процесса проблемного обучения:

- организация учебного материала по принципу «от общего к частному» (логический переход отдельных понятий в систему понятий);
- обучение начинается с актуализации – создания проблемной ситуации путём введения новой информации;
- введение новых понятий как через деятельность учащихся по решению учебных проблем, так и через объяснение их сущности;
- усвоение новых понятий и способов умственной деятельности путем применения уже знакомых учащимся знаковых систем (слов, высказываний, схем) и образов через анализ информации и решение учебных проблем;
- формирование у учащихся системы приемов и способов умственной деятельности для разрешения различных проблемных ситуаций;
- обеспечение учащихся информацией о результатах его собственных действий, необходимой для оценки и самооценки;
- предоставление учащимся необходимых источников информации и управление ходом её анализа, систематизации и обобщения [2, с.48].

В соответствии с перечисленными принципами проблемного обучения отметить следующие методы обучения, используемые в практике:

- проблемная ситуация: постановка задачи, экспериментальное задание, проблемный вопрос и т.д.;
- коллективное обсуждение возможного решения проблемы;
- формулировка выводов;
- подтверждение правильности выводов;
- обсуждение проблемного задания;
- проблемное изложение нового материала;

- беседы эвристического характера;
- использование наглядности (пособия, рисунки, схемы, таблицы и т.д.);
- выполнение практических заданий и упражнений;
- разные виды работы исследовательского типа: опытная работа, эксперимент, лабораторная работа и т.д.

Решение проблемного задания имеет общие черты с логикой научного исследования, так как учащиеся осуществляют поиск посредством следующих шагов: анализ условий задачи, обобщение имеющихся знаний, построение гипотезы, решение поставленной задачи, контроль и самоконтроль, внесение корректив, высказывание, догадки.

То есть учащиеся находятся в таких условиях, которые требуют от них открытия и усвоения новых знаний не только о неизвестном, но и о способе или условии выполнения новых действий в процессе познания.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся большое значение имеют проблемные ситуации, созданные в результате столкновения противоречивых мнений самих школьников. Когда учитель побуждает учащихся высказывать свои предположения, делать обобщения, давать объяснение новым фактам и явлениям при создании проблемных ситуаций, очень важно не стремиться исправлять ошибку учащегося немедленно. Правильнее дать возможность другим учащимся тоже высказать свое мнение по данному вопросу, обсудить его и прийти к правильному ответу путем коллективного решения проблемы [3, с.83].

Таким образом, чтобы использовать на уроках метод проблемного обучения, учителю необходимо знать разные типы проблемных ситуаций, условия и способы их создания.

Исследования психологов убеждают нас в том, что учитель должен уметь создавать на уроках последовательную систему проблемных ситуаций, которая является необходимым условием организации проблемного обучения.

Проблемное обучение по своей психологической сути представляет собой сложное явление, которое включает в себя не только предметно-содержательную сторону, но и мотивационно-личностную:

- при проблемном обучении учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения, и, таким образом, учащийся ставится субъектом обучения;
- проблемное обучение ориентировано на формирование мировоззрения учащихся, познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных способностей: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.;
- использование на уроках проблемных ситуаций позволяет учителю управлять мыслительной деятельностью учеников, что является необходимым условием активного развития их умственных способностей;
- противоречие в проблемной ситуации способствует активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.

Трудность управления проблемным обучением в школе в том, что возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода. Если при традиционном обучении учитель излагает теоретические положения в готовом виде, то при проблемном обучении он подводит учеников к противоречию и предлагает им самим найти способ его решения, излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос, что способствует осознанному пониманию темы урока. Самостоятельная познавательная деятельность учащихся, рассматриваемая как процесс, включает в себя следующие компоненты: выделение школьником познавательной задачи, общей и частных (умение в структуре учебной ситуации выбрать цель, увидеть задачу); подбор, определение и применение адекватных способов действий, ведущих к решению задачи (умение выбрать пути и средства для ее решения); выполнение операций контроля (слежения) за тем, решается ли поставленная задача найденными и примененными способами (умение применить усвоенные знания и навыки в процессе практической реализации решения задачи).

Познавательная самостоятельность проявляется в самостоятельной познавательной деятельности. В частности, одной из форм проявления данного качества личности является решение учащимся проблемных задач, приводящих его к новым для него знаниям и способам действия. Для того чтобы развитие познавательной самостоятельности учащихся было более успешным, необходимо соблюдение следующих педагогических условий:

- реализация программы, включающей комплекс методов, приемов и средств проблемного обучения, направленная на развитие познавательной самостоятельности обучающихся;
- целенаправленное создание на занятиях проблемных ситуаций, включающих обучающихся в планирование учебной деятельности в рамках групповой работы и самоанализа учащимися своих достижений.

Список литературы:

1. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Мижериков; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 448 с.
2. Технология проблемно-диалогического обучения / Е.Л. Мельникова. – М.: Логос, 2013. – 384 с.
3. Горностаева, З.Я. Проблема самостоятельной познавательной деятельности // Открытая школа № 4. – 2013. – С.17-23.

УДК 796

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГРУПП НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ГИРЕВОМУ СПОРТУ В ФОРМАТЕ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Калиев Кабдрахман Ануарбекович
kaliev.kabdrahman@mail.ru
Конуспаев Амир Серикович
педагог-исследователь, учителя физической культуры
КГУ «Карагайлинская общеобразовательная школа
отдела образования Алтынсаринского района»
Управления образования акимата Костанайской области
с. Шокай
amir171119@gmail.com
Налыбаев Мурат Уалиханович
учитель физической культуры
КГУ «Общеобразовательная средняя школа имени М.Ломоносова
отдела образования Мендыкаринского района»
Управления образования акимата Костанайской области
almas.nalybayev@mail.ru

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты: Бастапқы дайындық тобындағы шайнек спортындағы жаттығулардың негізгі топтары бастаушы спортшыны дайындап, өзіне деген сенімсіздік сезімін жеңуге, шайнекті көтеру кезінде магистраль мен аяқ-қолдың ұтымды позициясын қабылдауға және жаттығуды дұрыс техникада орындауға үйренуі керек. Мұндай жаттығулар спортшының қозғалыс негізін жасайды, бұл техниканы тиімді оқытуға мүмкіндік береді. Бұл жаттығулар тобына салмақсыз Имитациялық жаттығулар, жеңіл салмақпен жаттығулар және гантельдермен жаттығулар кіреді. Бұл топтың жаттығулары шайнектерді итеру және тарту техникасының ең жақсы нұсқасын игеру арқылы жаттығу техникасын жетілдіру кезеңінде қолданылуы керек.

Түйінді сөздер: Педагог, дене шынықтыру, инновациялық тәсіл, білім беру жүйесі, Педагогикалық құзыреттілік

Аннотация

Актуальность и цель: Основные группы упражнений в гиревом спорте в группе начальной подготовки должны подготовить начинающего спортсмена и помочь ему преодолеть чувство неуверенности в себе, научиться принимать рациональное положение туловища и конечностей при поднимании гири и выполнять упражнение в правильной технике. Такие упражнения создают у спортсмена двигательный фундамент, который позволит эффективно обучению техники. В данную группу упражнений включаются имитационные упражнения без гири, упражнения с облегченными гирями и упражнения с гантелями. Упражнения данной группы необходимо применять на этапе совершенствования техники упражнений путем освоения наилучшего варианта техники толчка и рывка гири.

Ключевые слова: Педагог, физическое обучение, инновационный подход, система образования, педагогические компетентности