



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті

Nazarbayev
Intellectual
Schools
Center
of Excellence
NIS

ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

удачно найденный жест, «немое» действие, если оно соответствует ситуации, поощряется всей «труппой». В результате учащимся с более слабой подготовкой удается преодолеть робость, смущение и со временем, возможно, полностью включиться в ролевую игру. Таким образом, при правильной постановке дела игру можно расценивать как организационную форму, способствующую созданию сплоченного коллектива, и в этом ее воспитывающее значение. [4, с.56]

Подытоживая, хочется отметить, чтобы добиться эффективного результата, прогресса при овладении обучающимися навыками разговорной речи необходимо целесообразно внедрять нетрадиционные методы обучения, как ролевая игра, ситуативность, с помощью которых станет возможностью развить навыки говорения за кратчайший срок.

Список литературы:

1. Адамбаева Ш.О. «Коммуникативный аспект процесса обучения иностранному языку» Иностранные языки в школе, 2003.-123 с.
2. Рогова Г.В. Роль учебной ситуаций при обучении иностранному языку, 1984.-98 с.
3. Бим И.Л. «Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе» М.,1988- 67 с.
4. Гальскова Н.Д «Современная методика обучения иностранным языкам»-М.,2000.-56 с.

УДК 371

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Испулова Жанат Кереевна
zhanat.ispulova@mail.ru
Стешенко Светлана Койшеевна
steshenko.70@list.ru
Видеркер Екатерина Владимировна
учителя начальных классов
КГУ «Общеобразовательная школа №19
отдела образования города Костаная»
Управления образования Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
viderker_e@bk.ru

Аңдапта

Бұл мақалада қазіргі білім беру процесінің өзгеруі жағдайында бастауыш сынып мұғалімінің рөлі мен маңызы қарастырылады.

Түйіндісөздер: мұғалім, білім, трансформация, сабақ, оқушылар, бастауыш сыныптар, оқытуәдістері, білім беру жаңалықтары.

Аннотация

В данной статье рассматривается роль и значение учителя начальных классов в условиях трансформации современного образовательного процесса.

Ключевые слова: учитель, образование, трансформации, урок, учащиеся, начальные классы, методы обучения, новшества образования.

Abstract

This article examines the role and importance of primary school teachers in the conditions of transformation of the modern educational process.

Key words: teacher, education, transformations, lesson, students, primary classes, teaching methods, educational innovations.

Представьте себе школу, в которой преподавание считается профессией, а не ремеслом.

Роль учителей в образовании ребенка коренным образом изменилась. Преподавание отличается от старых практик «покажи и расскажи», обучение состоит не только из чтения материала ученикам, которые сидят рядами за партами, послушно слушая и записывая то, что они слышат, но, скорее, предлагает каждому ребенку богатый, полезный и уникальный опыт обучения[1].

Образовательная среда не ограничивается классной комнатой, а распространяется на дом, общество и весь мир.

Школьники сегодня не являются потребителями фактов. Они активные создатели знаний. Школы – это не просто кирпичные строения – это центры обучения на протяжении всей жизни. И, самое главное, преподавание признано одним из самых сложных и уважаемых вариантов карьеры, абсолютно жизненно важным для социального, культурного и экономического здоровья нации Республики Казахстан.

Широкое использование современных образовательных технологий является очень важным признаком модернизации образования. Это означает не все соответствует современному пониманию образовательного процесса, сегодня происходит обновление модели обучения, содержание, методы и т. д., и самое главное, что современные образовательные технологии оказывают глубокое и широкое влияние на традиционную роль учителя, в том числе и учителя начальных классов [2].

Сегодня в сфере образования происходят важные трансформации такие как: использование электронных учебников, интернет-порталы, базы данных информационных потребностей учащихся, активно развиваются системы онлайн-курсов и дистанционного обучения. Внедряется интеллектуальная система образования, которая предполагает предоставление доступа к контенту по всему миру, построение обучения в интерактивной среде.

Учитель должен активно приспосабливаться к необходимости развития образования в эту информационную эпоху, именно это позволит быстро изменить свою роль как педагога новатора.

Итак, учитель должен воспользоваться возможностью, отказаться от устоявшейся концепции образования, придерживаться внутренних правил развития образования и характеристик современного урока, установить правильную концепцию образования и совместить его со своим педагогическим талантом, повысить информационную грамотность и возможности использования современных образовательных технологий, усилить исследования в области науки об образовании. Только от самого учителя должно исходить его соответствие требованиям современных образовательных технологий.

Современная образовательная технология заключается в использовании современной теории образования и современных информационных технологий посредством процедуры преподавания и обучения, а также проектирования, разработки, применения, управления, оценки учебных ресурсов с целью реализации оптимизированной теории и практики преподавания.

По сравнению с традиционной образовательной технологией активная функция более очевидна, она не только соответствует современным законам когнитивного образования, обновляет режим преподавания, содержание преподавания, методы и средства обучения и т.д., но и оказывает полное влияние и бросает вызов традиционной теории и практике преподавания и в конечном итоге приведет к целостности образования и фундаментальной реформе [3].

Начиная с XX-го века различные типы школ по всему миру приняли одни и те же формы организации преподавания. Это может быть научное, эффективное, популярное образование и преимущества культивирования талантов, но наряду с прогрессом общества, развитием науки, его недостатки выявлялись все больше и больше, например, не в пользу главной роли студента в соответствии с его способностями, и было неблагоприятно для ущерба развитию у студентов инновационного духа и практических способностей и т.д.

Использование мультимедиа, сети и современной информации технология в школьном обучении может устранить дефекты в традиционном режиме обучения.

Система преподавания современных образовательных технологий – это учебная среда и система, с помощью которой можно осуществлять индивидуальное автономное обучение, и в то же время она может формировать координацию учебной среды и систем, эта интерактивная функция может предоставить учащимся различные виды выбора.

В интерактивной учебной среде учащиеся могут выбирать содержание обучения и способы обучения, подходящие для личностных характеристик, в соответствии с их интересом к учебе и уровнем, который может максимально проявлять энтузиазм и инициативу самих учащихся [3].

А мультимедийные обучающие системы, которые в сочетании с интернет-технологиями, не только воплощают основную познавательную роль учащихся, но и делают общение между учащимися и учителями, учащимися и преподавателями без ограничений друг для друга, реализуют совместное обучение свободному обсуждению. Это не только способствует расширению знаний и решению сложных проблем, но и может развить у учащихся начальных классов дух сотрудничества и коммуникативные навыки.

Учитель нового поколения уже рассматривается с позиции определенных ролей:

-учитель-консультант: строит свою работу с ребенком по пути решения проблемы в обучении;

-учитель-модератор: выявляет творческие и потенциальные возможности ученика и его способностей;

-учитель-тьютор: занимается педагогическим сопровождением ученика;

-учитель-психолог: принимает во внимание индивидуально-психологические особенности ребенка.

В своей работе считаю наиболее эффективными следующие формы и методы организации работы на уроках таких как:

-«самодиктанты»:

-инсерт задания;

-различные виды кластеров;

-составление синквейнов к текстам;

-коммуникативные и игровые ситуации.

В учебном процессе ведения уроков учитель начальных классов:

-проводит индивидуальные и групповые работы на уроках;

-целенаправленно учит детей осуществлять рефлексивные действия (находить причину затруднений, раскрывать свои незнания, активно оценивать свою готовность);

-активно использует всевозможные формы, методы и приемы обучения, которые активно повышают степень участия учащихся;

-адекватно оценивает реальные успехи каждого ученика, поддерживает и поощряет даже минимальные успехи учеников;

-учит учеников вести диалог, задавать вопросы по теме уроков, планомерно применяет метапредметные и предметные основы урока.

В настоящее время быстрые и глубокие социально-экономические изменения глубоко повлияли на современный процесс преподавания и обучения в классе.

Роль учителя также более сложна и сопряжена со многими новыми проблемами на будущее. В сегодняшнем сценарии учителя могут сыграть потенциальную роль в позитивных преобразованиях в общем развитии учащихся.

Современная педагогика предполагает, что, основой личности является ее важная ценность общества и цель социального развития. С этой точки зрения образование представляет собой сочетание моральных, культурных и этических ориентаций человека, способного адаптироваться, что является, с одной стороны, средством передачи культуры, а с другой стороны, способствует формированию новой культуры. Основываясь на взаимодействии образования и культуры, из единства восприятия окружающей действительности [4].

Традиционно преподавание представляло собой комбинацию распространения информации, присмотра за детьми и отделения склонных к учебе учеников от других. Основопологающей моделью школ была образовательная модель, в которой взрослые, получая почасовую или дневную заработную плату, заставляли сверстников сидеть неподвижно для стандартных уроков и тестов.

Учителям сказали, что, когда и как учить. От них требовалось обучать каждого ученика одинаково, и они не несли ответственности, когда многие не могли учиться. Ожидалось, что они будут учить, используя те же методы, что и прошлые поколения, и любое отклонение от традиционной практики не поощрялось руководителями или запрещалось множеством законов и правил в области образования. Таким образом, многие учителя просто стояли перед классом и год за годом давали одни и те же уроки, старея и уставая от того, что им не позволяли изменить то, что они делали [5].

Однако сегодня многие учителя поощряются к адаптации и принятию новых методов, которые признают, как искусство, так и науку обучения. Они понимают, что сущностью образования является тесная связь между знающим, заботливым взрослым и уверенным, целеустремленным ребенком. Они понимают, что их самая важная роль состоит в том, чтобы узнать каждого учащегося как личность, чтобы понять его или ее уникальные потребности, стиль обучения, социальное и культурное происхождение, интересы и способности.

Учителя начальных классов должны быть привержены общению с растущим поколением многих культур, в том числе с теми учениками, которые при традиционном обучении могли бы выпасть из системы образования или быть вытеснены из нее.

Их работа состоит в том, чтобы консультировать учащихся по мере их роста и взросления, помогая им интегрировать их социальный, эмоциональный и интеллектуальный рост, так что объединение этих иногда отдельных измерений приводит к способности искать, понимать и использовать знания; принимать лучшие решения в личной жизни; и ценить вклад в общество.

Они должны быть готовы и им разрешено вмешиваться в любое время и любым способом, чтобы убедиться, что обучение происходит. Вместо того, чтобы считать себя исключительно мастерами в таких предметах, как история, математика или естествознание, учителя все больше понимают, что они также должны вдохновлять любовь к учебе.

На практике эти новые отношения между учителями и учениками принимают форму другой концепции обучения. Прислушиваясь к тому, как дети действительно учатся, многие учителя отказываются от преподавания, которое в основном основано на лекциях, в пользу обучения, которое побуждает ученика начальных классов играть активную роль в обучении.

Учащиеся работают усерднее, когда учителя дают им роль в определении формы и содержания их обучения, помогая им создавать свои собственные планы обучения и решая, как они продемонстрируют, что они действительно узнали то, что они согласились изучать [6].

Повседневная работа учителя вместо того, чтобы транслировать контент, превращается в разработку и руководство учащимися с помощью привлекательных возможностей обучения. Важнейшая обязанность учителя состоит в поиске и создании значимого образовательного опыта, который позволит учащимся решать реальные проблемы и показать, что они усвоили важные идеи, мощные навыки и привычки ума и сердца, которые соответствуют согласованным образовательным стандартам. В результате абстрактные инертные знания, которые ученики привыкли заучивать по пыльным учебникам, оживают, поскольку они участвуют в создании и распространении новых знаний.

Одной из самых мощных сил, меняющих роли учителей и учащихся в образовании, являются новые технологии. Старая модель обучения основывалась на нехватке информации. Учителя и их книги были информационными оракулами, распространяющими знания среди населения, у которых было мало других способов получить их.

Но сегодняшний мир наводнен информацией из множества печатных и электронных источников. Основная задача преподавания больше не в распространении фактов, а в том, чтобы помочь детям научиться их использовать, развивая их способность критически мыслить, решать проблемы, делать обоснованные суждения и создавать знания, которые приносят пользу как учащимся, так и обществу. Освобожденные от обязанности быть основными поставщиками информации, учителя имеют больше времени для работы один на один или с небольшими группами учащихся.

Изменение отношений между учениками и учителями требует изменения и структуры школы. Хотя во многих местах по-прежнему является нормой изолировать учителей в комнатах из шлакоблоков с учениками соответствующего возраста, которые меняются каждый час в течение семестра – или каждый год, в случае начальной школы, – от этой парадигмы отказываются во многих странах. И больше школ, которые хотят предоставить учителям время, пространство и поддержку для выполнения их работы.

Продленные учебные периоды и школьные дни, а также реорганизованные годовые расписания – все это пытается избежать дробления обучения на зачастую произвольные части, основанные на ограниченном времени. Кроме того, вместо того чтобы жестко группировать учащихся по классам по возрасту, во многих школах есть классы разного возраста, в которых учащиеся проводят два или более года с одними и теми же учителями.

Кроме того, группы способностей, от которых редко могут освободиться менее талантливые, сталкиваются с проблемой признания того, что современные стандартизированные тесты не измеряют многие способности и не учитывают различные способы обучения людей.

Одним из наиболее важных нововведений в организации обучения является групповое обучение, при котором два или более педагога несут ответственность за группу учащихся. Это означает, что отдельный учитель больше не должен быть всем для всех учеников. Такой подход позволяет учителям максимально эффективно использовать свои сильные стороны, интересы, навыки и способности, зная, что дети не будут страдать от своих слабостей, потому что их поддержит кто-то с другим набором способностей.

На самом деле, чтобы действительно сделать преподавание профессиональным, нам необходимо еще больше дифференцировать роли, которые может выполнять учитель. Точно так же, как в хорошей юридической фирме есть несколько сотрудников, младших партнеров и старших партнеров, в школах должно быть больше учителей, которые имеют соответствующие уровни ответственности в зависимости от их способностей и уровня опыта. Кроме того, точно так же должны признать, что большая часть работы учителя выполняется за пределами классной комнаты.

Переосмысление роли учителей в классе и за его пределами может привести к значительному улучшению качества школ и повышению уровня образования учащихся. Но хотя корни таких улучшений уже укоренились в сегодняшних школах, они нуждаются в постоянной поддержке, чтобы расти и действительно преобразовывать образовательный стандарт Казахстана.

Остальные из нас: родители, директора школ и члены школьного совета, преподаватели— также должны быть готовы переосмыслить свою роль в образовании, чтобы дать учителям поддержку, свободу и доверие, необходимые им для выполнения основной работы. воспитания детей.

Список литературы:

- 1 Руководство для учителя. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015.
- 2 Послание народу Казахстана от 17 января 2014 года «Казахстанский путь -2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» // www.strategy2050.kz
- 3 Скударева Г. Н. Молодой учитель начальной школы: проблемы, кризисы, противоречия / Г. Н. Скударева // Журнал начальная школа. – 2014. – № 1. – с. 13–19.
- 4 Горохова, Ю. В. Изменение роли учителя в современной школе / Ю. В. Горохова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 14 (118). – С. 528-530. – URL: <https://moluch.ru/archive/118/32759/> (дата обращения: 31.01.2023).
- 5 Роль учителя в реализации обновлённого содержания образования // <https://bilinger.kz/25834/>
- 6 Калжанова, Г. М. Модернизация системы образования в Казахстане / Г. М. Калжанова. – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 52-55. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9555/> (дата обращения: 31.01.2023).

УДК 37

МЕТОДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Кабдулинова Анар Алибаевна,
директор,
Бузмакова Ирина Александровна
учитель
КГУ «Общеобразовательная школа №19 отдела
образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области

Аннотация

Наиболее актуальной задачей современного образовательного процесса является развитие у учащихся навыков самостоятельности. Действующий Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация» ставит перед педагогами задачи развивать у учащихся навыки самостоятельной работы в процессе усвоения учебного материала.

Ключевые слова: проблемное обучение, познавательная самостоятельность, активность, учебные проблемы.

Аңдатпа

Қазіргі оқу процесінің ең өзекті міндеті – оқушылардың дербестік дағдыларын дамыту. Қазіргі «Білімді ұлт» сапалы білім» Ұлттық жобасы мұғалімдердің алдына оқу материалын меңгеру барысында оқушылардың өзіндік жұмыс дағдыларын дамыту міндетін қойып отыр.

Түйінді сөздер: проблемалық оқыту, танымдық дербестік, белсенділік, оқу проблемалары.

Abstract

The most urgent task of the modern educational process is the development of students' independence skills. The current National project "Quality Education "Educated Nation" sets the task for teachers to develop students' skills of independent work in the process of assimilation of educational material.

Key words: problem-based learning, cognitive independence, activity, learning problems.

В соответствии с Национальной Программой «Качественное образование «Образованная нация» в Республике Казахстан развитие у учащихся потребности постоянного совершенствования имеющихся знаний, потребности овладения умениями ведения самостоятельной познавательной деятельности является одним из самых актуальных задач, стоящих перед образовательными учреждениями.

Проблемное обучение – это «тип развивающего обучения, в котором сочетаются самостоятельная систематическая поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки. Процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование