



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлығасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02  
ББК 74.00

шынықтыру сабақтарында қолдану жалпы білім беретін мектептердегі педагогикалық үрдістің тиімділігін арттырады, сонымен қатар дене тәрбиесі сабағының әдістемелік деңгейін жоғарлатады. Біз оқушылардың дене шынықтырумен спортқа қызығушылықтарын тәрбиелеуде ұлттық ойындардың жас ерекшеліктеріне қарай үйрету ерекшеліктерін тиімді пайдалана білсек өз жемісін береді есептейміз. Өйткені, ұлттық ойындарды зерттеген ғалымдардың еңбектерін талдап саралай келе ұлттық ойындардың адам өміріндегі жас ерекшеліктеріне сай ойындарды ойнап келгендігіне нақты көз жеткіздік дей аламыз. Себебі біздің ұлттымыздың көп жылдық тарихи өмірімен біте қайнасып, заман көшінен қалмай дамып, жетіліп отырғандығы, әрі өзіміздің бала күннен көріп, естіп өскен ойындарымыз екендігінде деп санаймыз.

#### **Әдебиеттер тізімі:**

1. Мұғалімге арналған нұсқаулық: Екінші (негізгі) деңгей. Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығының баспасы, 2014. «Оқыту мен оқудағы өзгерістерді не үшін өзгерту қажет?», (4-б.).
2. Құланова Қ.Қ., Алпыспаев Н.С. «Дене шынықтыру сабағында ұлттық ойындарды қолданудың өзекті мәселелері». Астана. 2016.- 29-30 бб.
3. Сағындықов Е. Ұлттық ойындарды оқу тәрбие ісінде пайдалану – Алматы, Рауан,1991. – 36 бб.
4. Кулейменов А.Ж., Кулейменова Л.М. «Дене шынықтыру сабағында ұлттық ойындарды қолданудың ерекшеліктері». Қарағанды.2015. – 45-53 бб.

**УДК 37**

### **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Иминова Наргиза Зикирьяровна  
магистрант  
научный руководитель:  
Абдиманапов Бахадурхан Шарипович  
док. геог. н., профессор  
Казахский национальный педагогический университет  
имени Абая  
г. Алматы, Казахстан

#### **Аннотация**

*В данной статье рассмотрены педагогические условия применения технологий личностно-ориентированного обучения в профессиональном образовании студентов на основе опыта работы педагогического университета по подготовке будущих специалистов различных образовательных систем. Проведение организации учебной деятельности в развитии студентов как личности в процессе профессионального образования с применением технологии личностно-ориентированного обучения имеет большое влияние на создание работы с учетом современных требований. В качестве следующего важного направления были проанализированы традиционная и новая парадигмы образования. Эти работы помогают выявить педагогические условия, которые положительно влияют на совершенствование профессионального образования.*

**Ключевые слова:** образовательная парадигма, личностно-ориентированное образование, личностно-ориентированное обучение, технологии личностно-ориентированного обучения, содержание образования, личность, методы обучения.

### **Аннотация**

Бұл мақалада әртүрлі білім беру жүйелерінің болашақ мамандарын даярлау бойынша педагогикалық Университеттің жұмыс тәжірибесі негізінде студенттердің кәсіптік білімінде тұлғаға бағытталған оқыту технологияларын қолданудың педагогикалық шарттары қарастырылған. Жеке тұлғаға бағытталған оқыту технологиясын қолдана отырып, кәсіптік білім беру процесінде студенттердің жеке тұлға ретінде дамуында оқу іс-әрекетін ұйымдастыру қазіргі заманғы талаптарды ескере отырып, жұмыс жасауға үлкен әсер етеді. Келесі маңызды бағыт ретінде білім берудің дәстүрлі және жаңа парадигмалары талданды. Бұл жұмыстар кәсіптік білім беруді жетілдіруге оң әсер ететін педагогикалық жағдайларды анықтауға көмектеседі.

**Түйінді сөздер:** білім беру парадигмасы, тұлғаға бағытталған білім беру, тұлғаға бағытталған оқыту, тұлғаға бағытталған оқыту технологиялары, білім беру мазмұны, тұлға, оқыту әдістері.

### **Abstract**

*This article discusses the pedagogical conditions for the application of technologies of personality-oriented learning in the professional education of students based on the experience of the agrotechnical University in training future specialists of various educational systems. The organization of educational activities in the development of students as individuals in the process of vocational education using the technology of personality-oriented learning has a great impact on the creation of work taking into account modern requirements. As the next important direction, the traditional and new paradigms of education were analyzed. These works help to identify pedagogical conditions that positively affect the improvement of vocational education.*

**Key words:** educational paradigm, personality-oriented education, personality-oriented learning, technologies of personality-oriented learning, content of education, personality, teaching methods.

В целом, несмотря на то что вопрос практического применения идей личностно-ориентированного обучения поднимался, на сегодняшний день является одним из приоритетных направлений изучения и совершенствования развития системы образования.

В этой связи в педагогической науке и практике массового образования особое внимание уделяется вопросам личностно-ориентированного обучения. Реализация личностно-ориентированного обучения, особенно применительно к общеобразовательным школам, достаточно хорошо изучена и на практике уделяется должное внимание, однако создание системы личностно-ориентированного обучения в системах высшего образования, в том числе в учебных заведениях, при подготовке специалистов будущих отраслей образования по-прежнему является направлением, требующим изучения.

Если главной целью личностно-ориентированного обучения является развитие студента как личности, то его психологическим механизмом является деятельность, осуществляемая в этом процессе. Поскольку учебная деятельность является основной деятельностью в этом процессе, особенности ее организации-проблема, требующая изучения. Организацию учебной деятельности можно рассматривать как один из факторов повышения ее эффективности, начиная с создания необходимых условий для реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.

Поэтому изучение возможностей личностно-ориентированного обучения в образовательном процессе в высших учебных заведениях относится к числу важнейших направлений. Особенно важно определить педагогические условия проведения данной проблемы на основе применения технологии личностно-ориентированного обучения.

В связи с этим целью данной статьи является определение педагогических условий организации учебной деятельности студентов в профессиональном образовании на основе технологии личностно-ориентированного обучения.

Объектом исследования является учебная деятельность обучающихся как будущих специалистов в области образования.

Характер задач, поставленных перед образовательными системами в соответствии с изменениями, происходящими в нашей современной общественной жизни, свидетельствует о том, что происходит личностная ориентация, требующая полной реализации обучающимся своих возможностей, развития, требующего свободы в жизни и непосредственного участия этой личности в жизненных и познавательных ситуациях, необходимых для полного проявления своих возможностей.

Следовательно, в нашем обществе наблюдается усложнение задачи личностного развития учащихся, то есть необходимость поиска путей эффективного решения этой задачи в современной системе образования можно признать актуальной проблемой современной педагогической науки.

Решение данной проблемы возможно на основе реализации личностно-ориентированного образования.

В профессиональном образовании возникает необходимость в создании условий для понимания и реализации потребностей и интересов студентов в организации их учебной деятельности в процессе преподавания различных дисциплин, полной самореализации, вовлечения в созидательный поиск, способствующий раскрытию их как личности.

Учебная деятельность-ведущая деятельность, в которой обеспечивается формирование важнейших сил, обеспечивающих рост личности, развитие личностного потенциала, личностных функций обучающегося через формирование зрелого ядра личности. Поэтому нас интересует изучение педагогических условий организации учебной деятельности на технологической основе как ведущей деятельности в процессе обучения в Высшей школе, требующей особого внимания при практической реализации личностно-ориентированного образования.

В настоящее время существует множество работ, касающихся личностно-ориентированного образования, обучения и их организации на технологической основе.

Проблема формирования личности и развития ее личностных особенностей рассматривалась в работах педагогов-классиков Я. А. Коменского, И. Алтынсарина, К. Д. Ушинского.

Теоретические аспекты развития личности Выготского А. С., Ананьева А. Г., Леонтьева А. Н., Эльконина Д. Б., Бабанского Ю. К. и др. были проанализированы в работах известных психологов и педагогов.

Вместе с тем необходимо учитывать природу педагогических знаний (В. В. Краевский), целостность образовательного процесса (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин), реализацию личностно-развивающей функции обучения (н.а. Алексеев, Е. В. Бондаревская, Н.в. Бочкина, З. И.Васильева, В. В. Горшкова, Т. Н. Малькова, А. П. Тряпицына), результаты, полученные при изучении проблем особенностей педагогической деятельности (В. Н.Загвязинский, И. А. Колесникова, В. А. Слостенин), также заложены в основу формирования концепции личностно-ориентированного образования.....

До настоящего времени основные вопросы, касающиеся теории личностно-ориентированного образования, рассмотрены в работах М. В. Кларина, Е. В. Бондаревской, В. В. Серикова, М. Г. Кусаинова и др.

А теперь к проблеме реализации личностно-ориентированного обучения как инструмента личностно-ориентированного образования обращают внимание многие исследователи. Возможности личностно-ориентированного обучения через раскрытие теоретических основ личностно – ориентированного образования в начальных школах М. А. Кусаинова, И. В. Лежнева, И. Ю. Кулькова, М. А. Викулина., Е. И. Юрина, Е. Ю. Евсева и др.

Кроме того, в диссертационных исследованиях многих казахстанских и российских ученых использованы личностно-ориентированная технология формирования полисубъектных взаимоотношений в образовательной среде (Синягина Н.Ю.), личностно-ориентированная технология преподавания естественно-научных дисциплин в военных учебных заведениях (Нестеров А. И.), технология личностно-ориентированного обучения дисциплин математического цикла в высших учебных заведениях (Малышева Л. В.), аспекты технологии личностно-ориентированного обучения студентов при подготовке к обучению иностранному языку в общеобразовательных школах (Красноперов А. В.), всесторонне проанализированы возможности применения личностно-ориентированных технологий обучения в формировании учебной языковой среды (Артыкова Т. М.).

Вместе с тем, рассмотренные в некоторых исследованиях вопросы реализации личностного потенциала учащихся в процессе познавательной деятельности (Жаркова И. А.), мотивационного обеспечения личностно-ориентированного обучения первоклассников (Евсева Е. Ю.) также являются поисками, положительно влияющими на систематизацию развития личностно – ориентированного образования.

Содержание отмечаемой работы показывает, что в России и Казахстане уделяется большое внимание важности развития личностно-ориентированного образования. Всестороннее изучение этих работ положительно сказывается на освещении еще не изученных вопросов в области психолого-педагогических наук, в практике массового образования, выявляя все более изученные направления теории личностно-ориентированного образования, что дает возможность более эффективно осуществлять подготовку будущих специалистов. Обосновывает вывод о том, что к числу вопросов, требующих всестороннего изучения, можно отнести проблему определения педагогических условий организации учебной деятельности студентов в процессе личностно – ориентированного обучения.

В частности, проблема учебной деятельности в целом также относится к числу наиболее изученных в психологии, педагогике. В научно-педагогических исследованиях накоплен богатый опыт организации учебной деятельности в различных системах образования. В частности:

- Л. С. Выготский, А. Р. Лурия., На основе известных трудов А. Н. Леонтьева разработаны Основные понятия, раскрывающие сущность понятия «учебная деятельность» ;

- особенности формирования учебной деятельности учащихся П. Я. Гальперин, Д. В. Эльконин,

Определены в работах В. В. Давыдова, Е. Г. Кабанова-Меллера и др.;

- в исследованиях И. Лингарта, Д. Б. Эльконина, И. И. Ильясовой, А. К. Марковой и др. выявлены основные характеристики и закономерности учебной деятельности;

- Р. А. Низамов., К. М. Арынгазин. Отдельные вопросы активизации и оптимизации учебной деятельности в диссертационных исследованиях Б. Момынбаева, Б. М. Кожевникова, А. М. Борисова, О. Розикова, О. С. Свисаренко, А. Г. Казмагамбетова, Г. П. куклы, Г. Г. лисицы и др. рассмотрена система учебных заданий и определены пути эффективного применения системы учебных задач, дидактические условия организации контроля учебной деятельности.

Большая группа исследований была посвящена изучению особенностей организации учебной деятельности в системе высшего образования. Исследования, проведенные в этом направлении:

- особенности сочетания групповых и отдельных форм организации учебной деятельности студентов как средства повышения эффективности обучения и профессионально-педагогической подготовки будущих учителей (Васильева Т. В.);

- проблемы организации самостоятельной работы студентов на основе диагностики типа учебной деятельности (Деркач л. с.);

- проблемы формирования познавательной самостоятельности студентов в учебной деятельности (Абылкасымова А. Е.);

- дидактические основы управления учебной деятельностью студентов (Дмитриенко Т. А.);

- проблема взаимосвязи учебной, научной и общественной деятельности студентов в системе высшего педагогического образования (Мамедов Т. А.);

- дидактические условия формирования обобщений в процессе изучения курса педагогики у студентов вуза (Федотова М. Г.);

- проблемы организации контроля учебной деятельности студентов в условиях педагогического сотрудничества (Челышкова М. Б.).

Изучение обозначенных проблем относится к числу предшествующих и важных работ для теории и практики обучения в современных условиях. В этих работах были проанализированы вопросы организации учебной деятельности учащихся в целом и вовлечения в самостоятельную учебно-познавательную деятельность в процессе изучения отдельных предметов.

Однако, в соответствии с требованиями сегодняшнего дня организация учебной деятельности студентов в процессе профессионального образования, осуществляя личностно-ориентированное обучение на технологической основе как один из путей повышения эффективности профессионального образования, по-прежнему относится к числу малоизученных проблем.

Наличие этих исследований говорит о важности поднимаемой нами проблемы, о необходимости внимания к ней. Однако в настоящее время не исследованы в комплексе особенности и возможности организации учебной деятельности студентов на технологической основе, что повышает эффективность процесса преподавания педагогических дисциплин в высших учебных заведениях с полным охватом всех структурных компонентов и смежных видов деятельности.

Проектируя определение педагогических условий организации учебной деятельности студентов в личностно-ориентированном обучении, мы признаем важным вопросом технологическую организацию реализации идей личностно-ориентированного образования, обосновывающих внутренний механизм созидательного становления личности в процессе изучения педагогических дисциплин в реальной учебной практике.

Следовательно, в современных условиях перехода к личностно-ориентированному образованию проблема организации учебной деятельности студентов приобретает новый характер. В соответствии с изменениями в современной системе образования возникает необходимость переопределения сущности и содержания многих основных понятий как в теории, так и на практике. В частности, в связи с новой трансформацией понятий «учебная деятельность», «педагогические условия учебной деятельности» в соответствии с гуманистическими идеями личностно-ориентированного образования необходимо переопределить и дополнить сущность, структуру и содержание организации учебной деятельности.

Прежде всего, на основе теоретических выводов, полученных в результате анализа трудов ученых-педагогов, психологов, касающихся организации учебной деятельности, в профессиональном образовании планировалось определить педагогические условия применения технологии личностно-ориентированного обучения в организации учебной деятельности студентов.

Организация учебной деятельности в соответствии с требованиями сегодняшнего дня на основе технологии личностно-ориентированного обучения также можно рассматривать как один из этапов методологической работы, опирающейся на проведенные исследования по выявлению особенностей перехода к новой парадигме.

Организация учебной деятельности ориентируется на все известные исторические типы культуры общества. Поэтому рассмотрение логической структуры учебной деятельности студентов и процесса ее организации требует анализа смены образовательных парадигм.

Переход к новой парадигме как главному направлению образования, занимающему важное место в организации учебной деятельности студентов. Для выявления особенностей новой парадигмы можно определить, сопоставив особенности парадигмы прошлого, традиционной парадигмы и настоящего.

Поэтому целесообразно опираться на приведенные сравнения относительно смены образовательных парадигм в исследованиях ученых-педагогов А. М. Новикова, Д. А. Новикова, внесших значительный вклад в выявление тенденций развития образования [1] (табл.1).

Таблица 1-Характеристики образовательных парадигм

Компоненты парадигмы	Индустриальное общество	Последнее индустриальное общество
Ценности	Обучение общественному производству.	Чтение для того, чтобы человек мог полностью проявить себя в жизни и работе.
Мотивы	Чтение – задача ученика. Учитель является профессионалом как функция.	Заинтересованность учащихся в обучении, удовлетворенность результатами. Заинтересованность учителя в развитии учащихся, получение удовольствия от общения с ними.
Нормы	Для студентов ответственный учитель признает. Репутация преподавателя связана с соблюдением определенной дистанции, требующей дисциплины и терпения от учеников.	Самостоятельной работы студентов берет на себя ответственность. Репутация преподавателя определяется его личными и профессиональными качествами.
Цели	Ориентация обучения на научное знание. Получение знаний, необходимых для жизни в юном возрасте.	Основы человеческой культуры и компетенции обучения (чтение, социальные, гражданские, профессиональные и др.). Обучение на протяжении всей жизни.
Позиции участников образовательного процесса	Учитель передает знания. Учитель выше учеников.	Учитель способствует самостоятельному обучению. Учитель работает в партнерстве с учениками
Формы и методы	Иерархические и авторитарные методы. Регулярные дисциплины структура. Учебный процесс стабилен. формы организации. Под руководством учителя проводится в классе упор на уроки.	Демократичный и основе равенства ) созданные) методы. Динамика дисциплин структура. Динамический процесс обучения формы организации. Упор на самостоятельную работу учащихся.
Инструменты	Учебник играет роль основного учебного пособия.	Учебник информативен. пополнение телекоммуникационных систем и фондов ЗАО.
Мониторинг и оценка	Контроль и оценка в основном осуществляется учителем.	Особое внимание уделяется самоконтролю и самооценке учащихся.

Анализируя цели данной таблицы, можно особо выделить педагогические ситуации, связанные с организацией учебной деятельности студентов при изучении дисциплин в высшем профессиональном образовании:

- определение главной ценности самоконтрольного обеспечения личности в жизни и профессиональной деятельности;
- как основной мотивацией учебной деятельности является комфортность как для студентов, так и для педагогов, а результат-умение выстраивать отношения;

- признание жизни и профессиональной деятельности главной целью в овладении основами человеческой культуры и компетенциями;
- проведение организации учебной деятельности на основе состояния взаимного доверия студентов и педагогов;
- организация учебной деятельности посредством придания приоритетного значения самостоятельной работе студентов через динамические формы;
- осуществление обеспечения наполняемости возможностей информационных технологий как одного из важнейших средств организации учебной деятельности.

В своих исследованиях мы часто присоединяемся к позиции тех, кто рассматривает чтение и учебную деятельность как синонимы. Определяя нашу главную задачу как организацию процесса личностно-ориентированного обучения с практическим характером организации учебной деятельности студентов, что, в свою очередь, обеспечивает переход от дидактических процессов учебной деятельности, обеспечивающих личностный рост студентов и профессионально-личностный рост педагогов к технологическому уровню личностно – ориентированного обучения.

Реализация этой задачи требует выполнения следующих условий:

- изучение педагогических дисциплин необходимо организовать как Языково-ориентированный процесс обучения в вузе на основе осуществления практической оценки;
- повысить эффективность проведения учебной деятельности на основе модели, обеспечивающей личностный рост участников процесса личностно-ориентированного обучения;
- необходимо перенести процесс личностно-ориентированного обучения с дидактического на технологический.

На основе возникших у нас педагогических условий компьютерные системы КазНПУ им. Абая и занятия по дисциплинам "Педагогика", "педагогический менеджмент", "современные технологии обучения в профессиональной подготовке" среди студентов факультета профессионального образования, которые станут будущими профессиональными педагогами, проводились с применением индивидуально-ориентированных технологий обучения учебной деятельности. На занятиях используются задания, обеспечивающие личностный рост, организация учебной деятельности студентов как личностно-ориентированной деятельности практического характера в соответствии с педагогическими условиями, выявленными на практике, что степень сформированности ряда умений, необходимых для личностного роста студентов по результатам обучающих занятий на технологической основе выше в зависимости от результатов традиционных занятий. Повышается уровень сформированности умений студентов, обосновывающих свой личностный рост на основе систематического выполнения педагогических условий в соответствии с идеями личностно-ориентированного обучения.

Таким образом, педагогические условия применения технологии личностно-ориентированного обучения в профессиональном образовании можно определить на основе выявления особенностей организации образования по традиционной и современной парадигмам образования. И удовлетворяя этим педагогическим условиям, существуют возможности технологий профессионального образования на основе идей личностно-ориентированного обучения. Данный вопрос глубоко рассматривается в организации изучения педагогических дисциплин на основе применения технологии личностно-ориентированного обучения к подготовке специалистов сферы образования.

#### **Список литературы**

1. Новиков А. М., Новиков Д. А. методика учебной деятельности. – Москва, 2004.
2. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Т. Мещерякова. 2-е изд. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
3. Давыдов В. В. виды обобщений в обучении. – Москва, 1972.
4. Ильясов И. И. структура учебного процесса-Москва, 1986.