



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

таңда қазақ тілі-мемлекеттік тіл, қарым-қатынас тілі – орыс тілі және ағылшын тілі – әлемдік кеңістікті тану тілін оқытуда жаңа идеяларды әр сабақта жан-жақты қолданып, жаңаша оқытудың тиімді жолдарын тауып, жүйелі түрде қолдану-заман талабы болып отыр.

Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты-білім мазмұнының жаңаруымен қатар, критериалды бағалау жүйесін енгізу және оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыруды талап етеді.

Қорытындылай келе ,педагогтың іс – әрекетінің нәтижесін зерттеулер мен зерделеуге сүйене отырып, бүгінгі оқытушы оқу процесін тиімді ұйымдастыра білетін, кәсіби құзіреттіліктерді білім ождарында пайдаланатын маман иесі болу керек. Яғни, оқытушы теорияны жақсы меңгерген, ұдайы ізденіп, өзінің пәндік, психологиялық, педагогикалық және әдістемелік білімін, мәдениет дәрежесін үнемі арттырып отыруы, коммуникативті қарым-қатынасқа түсе алатын, қоғамдық ортада өзін ұстай алатын, өз мамандығын жақсы көретін, біліктілігі жоғары, кәсіби шеберлігін ұдайы ғылымға негіздей отырып дамытатын болуы шартты. Жалпы бұл бағдарламаның негізі «Өмірмен байланыс» ұғымына құрылып, педагогтерге оқушылардың бойына ХХІ ғасырда өмірдің барлық салаларында табысты болу үшін, қажетті дағдыларды дарыту үшін, мұғалімдер тынымсыз еңбектену керек. Жаңартылған оқу бағдарламасы аясында тек өз пәнін, өз мамандығын шексіз сүйетін, бала үшін ұстаз ғұмырын құдіретті деп санайтын білімді мұғалімдер ғана жұмыс істей алады.

Әдебиеттер тізімі:

1. ҚР Үкіметінің 2016 жылғы 13 мамырдағы №292 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.-Астана,2016
2. Асомолов А.Г. Движущие силы и условия развития личности / Психология личности – 2 с.1999г.
3. Нестеров В.В. Педагогическая компетентность. Учеб.пособие.-Екатеринбург,23-188с.

УДК 372.8

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС

Замалетдинова Зальфира Исхаковна
канд. пед .н., доцент

z.zamaletdinova@mail.ru

Ахметшина Гульсия Хабриевна

канд. пед .н., доцент

gala121h@yandex.ru

ГАОУ ДПО «Институт развития образования

Республики Татарстан»

г. Казань, Татарстан

Аннотация

В статье описаны теоретические основы и методические аспекты проектирования урока на основе требований обновленных ФГОС, предполагающие достижение планируемых результатов обучения в различных ситуациях, применение знаний при решении учебных и практических задач.

Ключевые слова: обновленный ФГОС, планируемые результаты, проектирование урока, функциональная грамотность.

Abstract

The article describes the theoretical foundations and methodological aspects of designing a lesson based on the requirements of the updated Federal State Educational Standards, assuming the achievement of the planned learning outcomes in various situations, the application of knowledge in solving educational and practical tasks.

Key words: updated FGOS, planned results, lesson design, functional literacy.

Аңдампа

Мақалада әр түрлі жағдайларда оқытудың жоспарланған нәтижелеріне қол жеткізуді, оқу және практикалық мәселелерді шешуде білімді қолдануды көздейтін жаңартылған Мемлекеттік

стандарттардың талаптарына негізделген сабақты жобалаудың теориялық негіздері мен әдістемелік аспектілері сипатталған.

Түйіндісөздер: жаңартылған FGOS, жоспарланған нәтижелер, сабақты жобалау, функционалдық сауаттылық.

Необходимость постоянного обновления ФГОС-ов, а также внесение изменений в действующие нормативные документы продиктована рядом объективных и субъективных факторов, ключевым из которых является создание современных адаптированных условий для успешного обучения и роста личности ребенка, которые должны быть психологически готовы учиться и работать в неопределенном и усложняющемся мире. Современное образование должно стать образованием компетенций и гибким, постоянно изменяющимся под потребности, интересы и личные цели развития обучающихся. Именно эти качества должны приобрести обучающиеся в рамках реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), введенных с 1 сентября 2022 года в 1-х и 5-х классах. В них зафиксированы значительные изменения в содержании образования и в образовательной деятельности.

Обновленные ФГОС-ы указывают на целостность обязательных требований к результатам освоения программ начального общего, основного общего образования, который призван обеспечить системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение ими знаний, приобретение компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения, а также в течение жизни.

В обновленном ФГОС НОО, ФГОС ООО методологической основой организации образовательной деятельности остается *системно-деятельностный подход*, который предполагает достижение образовательных результатов в ходе создания учебных ситуаций, в которых знания находят свое применение при решении задач академической и практической направленности, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

ФГОС НОО и ФГОС ООО устанавливают требования к планируемым результатам, включающим *личностные, метапредметные результаты* на ступень обучения, а также к достигнутым *предметным результатам* обучающегося за каждый учебный год.

Достижение *личностных результатов* предполагает готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Они представлены по направлениям воспитания.

Метапредметные результаты включают овладение универсальными познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями, отражают умения обучающихся применять их на практике.

Предметные результаты представлены по предметным областям и показывают приобретение опыта специфического конкретного учебного предмета [1, с.31].

Например, по математике в начальной школе, они сформулированы по разделам: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация» и являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ по учебным предметам, занятий внеурочной деятельности.

В примерной рабочей программе начального общего образования по математике в разделе «Тематическое планирование» раскрыто предметное содержание, даны методы и формы организации обучения, а также характеристика видов деятельности обучающихся, которые являются ориентиром для разработки рабочей программы по предмету, проектирования учебных занятий и подбора учебных заданий.

Кроме того, в обновленных ФГОС впервые введено понятие *«функциональная грамотность обучающихся»* как обязательный критерий оценки качества основного общего образования, который означает сформированность у школьников способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию и ориентации в мире профессий [2, с. 29].

На эти современные требования сегодня и ориентируется учитель. Основная задача учителя на уроке – вовлечь всех обучающихся в учебную деятельность, направленную на достижение ими планируемых результатов с учетом обязательных для изучения предметов.

В связи с этим меняются функции и учителя, и обучающегося. К чему стремится учитель? Учитель – организатор, координатор учебной деятельности, применяет эффективные образовательные технологии, разнообразные активные формы организации учебной деятельности обучающихся, подбирает учебные задания, предполагающие перенос знаний на другие учебные

предметы, внеучебную ситуацию, а также направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

А роль обучающегося можно охарактеризовать как «исследователь», «аналитик», «критик», «рецензент» и др., так как он является активным участником на уроке.

Педагогическое проектирование урока включает три последовательных этапа: *моделирование проектирование, конструирование* [4].

На этапе моделирования определяются основные параметры урока, составляющими которого являются: тема, цель, задачи, тип, вид урока и планируемые результаты освоения программы начального общего образования. Учитель представляет модель урока, который в дальнейшем будет реализован на практике.

В общем виде этап моделирования урока можно представить следующим образом:

Тема: тема формулируется на основе рабочей программы.

Цель учебного занятия проектируется в контексте:

- целей изучения учебного предмета;
- планируемых результатов освоения учебного предмета.

Типы уроков различают:

- урок по усвоению новых знаний,
- урок по комплексному применению,
- урок рефлексии,
- урок с использованием развивающего контроля.

Виды урока определены как практикум, экскурсия, лабораторная работа, деловая игра, урок дискуссия, урок -диспут и т.д.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные).

Примерное оформление этапа моделирования на уроке математики в начальной школе по теме «Единица измерения длины – сантиметр» может выглядеть следующим образом:

Тема урока: Единица измерения длины – сантиметр.

Тип урока: урок по усвоению новых знаний.

Вид урока: беседа, практикум.

Методы обучения: словесный, наглядный, частично-поисковый.

Цель урока: формирование представлений о единице длины как единой принятой мере.

Задачи урока:

- познакомить с единицей длины – сантиметром;
- научить пользоваться линейкой;
- показать роль единицы измерения в жизни людей.

Планируемые результаты:

Личностные: развитие способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, следовать указаниям, осознавать личную ответственность.

Метапредметные:

Познавательные универсальные познавательные учебные действия:

приобретать измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач – *базовые логические;*

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов) – *базовые исследовательские.*

Коммуникативные универсальные учебные действия:

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – инструкцию (например, измерение длины отрезка).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий – *самоорганизация*

Предметные результаты: сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче; знать и использовать единицу длины – сантиметр; измерять длину отрезка; находить и называть закономерности в ряде объектов повседневной жизни [3, с.334].

На этапе проектирования пошагово планируем задачи, которые обеспечивают достижения цели урока, Исходя из задач урока, подбираем учебные задания, методы и формы организации учебной деятельности, отражающиеся в содержании урока.

На данном этапе урока осуществляется подбор содержания учебного материала, так на следующем этапе все содержание урока превращается в технологию обучения как процесса освоения обучающимися учебного материала. По сути, технология урока представляет собой ту последовательность действий учителя и ученика, благодаря которой достигается цель урока.

Основная особенность обновленных ФГОС – переориентация системы образования на новые образовательные результаты. Для этого в системе оценивания выделены три направления: знание и понимание, применение, функциональность с содержательным наполнением.

Таблица 1.

<i>Знание и понимание</i>	<i>Применение</i>	<i>Функциональность</i>
<ul style="list-style-type: none"> • знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, • знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов 	<ul style="list-style-type: none"> • использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Концептуальная рамка описания ФГОС НОО: используемые показатели и критерии

Этап проектирования урока по теме «Единица измерения длины – сантиметр» представлен в таблице 2. Учебные задания подобраны с учетом методов и форм организации обучения, характеристики деятельности обучающихся, представленных в Примерной рабочей программе начального общего образования «Математика».

Таблица 2.

<i>Задания</i>	<i>Содержания задания</i>	<i>Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности</i>
<i>Задание 1.</i> Обсуждение проекта лесной школы, состоящего из геометрических фигур и бумажных полосок	Обсуждение проекта лесной школы, состоящего из геометрических фигур и бумажных полосок	Обсуждение сюжетной ситуации и математического отношения, представленного в задаче
<i>Задание 2.</i> Измерение длины бумажной полоски	Измерение длины бумажной полоски.	Наблюдение за измерением длины отрезка с помощью линейки
<i>Задание 3.</i> Раскрытие понятия «длина»	Раскрытие понятия «длина».	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни
<i>Задание 4.</i> Знакомство с методами измерения в старину	Знакомство с методами измерения в старину.	Наблюдение действия измерительных приборов. Знакомство с приборами для измерения величин.
<i>Задание 5.</i> Знакомство с линейкой и ее назначением. Составление алгоритма измерения	Знакомство с линейкой и ее назначением. Составление алгоритма измерения.	Линейка как простейший инструмент измерения длины
<i>Задание 6.</i> Измерение длины отрезка с помощью линейки	Измерение длины отрезка с помощью линейки.	Использование линейки для измерения длины отрезка
<i>Задание 7.</i> Проект «План лесной школы»	Проект «План лесной школы»	Коллективная работа по различению и сравнению величин

Этап проектирования урока по теме «Единица измерения длины – сантиметр»

Важно акцентировать внимание еще на одном требовании обновленных ФГОС – создание условий, которые обеспечивают возможность формирования функциональной грамотности обучающихся. Работа по формированию функциональной грамотности, т.е. умений, способности решать внеучебные жизненные задачи, на основе применения предметных знаний и сформированных универсальных учебных действий (метапредметных умений) – это задача школы, учителя.

А это значит, что учитель освоил основные понятия, связанные с функциональной грамотностью, владеет практикой формирования и оценки функциональной грамотности, понимает, какова роль учебных задач в формировании функциональной грамотности.

На каждом уроке учитель включает задания, предусматривающие применение обучающимися определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального учебного действия, формирования функциональной грамотности.

Аналогичный вклад в формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности обучающихся необходимо указать в содержании каждого учебного предмета.

Отличительной чертой третьего этапа является устойчивость универсального действия, т.е. применение его независимо от предметного содержания.

Учитель делает вывод о том, что универсальность, т.е. независимость от конкретного содержания как свойство учебного действия сформировалась.

Результаты есть, когда ученик учится сам, он понимает, зачем он учится, он активный, он обсуждает какие-то критерии оценки своей работы, результаты решения своей задачи.

Когда обучающийся активен во всех фазах учебной деятельности, тогда есть и результаты. Это вот воспитание учебной самостоятельности. Этому надо учить. Во главе всего – обучающийся, которого мы хотим видеть личностью, гражданином.

Список литературы:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (утверждены Приказом МП РФ от 31.05. 2021 г. № 286) [дата обращения: 19.12.2022], доступ <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (утверждены Приказом МП РФ от 31.05. 2021 г. № 287)[дата обращения: 19.12.2022], доступ <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>
3. Примерная рабочая программа начального общего образования. Математика. [дата обращения: 19.12.2022], доступ: https://edsou.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Matematika_proekt_.htm
4. Иришка Вероне. Разработка и планирование уроков//Педагогическое проектирование урока. [дата обращения: 19.12.2022], доступ:<https://pandia.ru/text/79/025/1043.php>