



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ

Nazarbayev
Intellectual
Schools
Center
of Excellence
NIS

ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00



Задания с использованием приема “Круги Эйлера” отличаются наглядностью, способствуют моделированию усваиваемой информации, развивают абстрактное мышление и приобретают особую важность при работе с отстающими учащимися и с учащимися, для которых русский язык не является родным.

Таким образом, применяя вышеуказанные методы и приёмы на уроках русского языка, ну и литературы тоже, реализуются креативные способности ученика, раскрывается их интеллектуальный потенциал, проявляется интерес к задачам исследовательского характера.

Список использованной литературы

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования Е.С.Полат.-М.:2000
2. Вороноцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность.М.:2004, с.75
3. Дейкина А.Д. Новации в методике преподавания. Русский язык в школе ,№3,2002,с. 11

Электронный ресурс:

<https://ru.bilimainasy.kz/%D1%8D%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BD%D0%B0-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0/> Дата обращения 30 января 2023 г.

<http://www.edu54.ru> Вернер В.Г. Применение активных методов на уроке в начальной школе» Дата обращения 21 декабря 2022г.

УДК 37.01

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Жусупова Айнур Уразхановна
магистр, учитель географии
КГУ «Общеобразовательная школа имени Абая
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье говорится о роли классного руководителя в образовательном процессе, о важности быть связующим звеном между учеником, школой и родителями. Рассматривается роль классного руководителя глазами учеников и родителей.

Ключевые слова: классный руководитель, воспитательная деятельность, наставник, родители, социологический опрос, ученик

Аңдампа

Мақалада сынып жетекшісінің оқу-тәрбие үрдісіндегі рөлі, оқушы, мектеп және ата-ана арасындағы дәнекер болу маңыздылығы туралы айтылады. Сынып жетекшісінің рөлі оқушылар мен ата-аналар көзімен қарастырылады.

Түйінді сөздер: сынып жетекшісі, тәрбие қызметі, тәлімгер, ата-ана, социологиялық сауалнама, оқушы

Abstract

The article talks about the role of the class teacher in the educational process, the importance of being a link between the student, school and parents. The role of the class teacher through the eyes of students and parents is considered.

Key words: class teacher, educational activities, mentor, parents, sociological survey, student

«...классный руководитель – центральная фигура воспитательного процесса. И его роль в развитии личности ребёнка будет возрастать. Чтобы воспитать человека во всех отношениях, его во всех отношениях нужно знать».

К.Д.Ушинский

Организация и воспитание классного коллектива – это основная обязанность классного руководителя. Организуя и сплачивая коллектив, он создает условия и предпосылки для успешного решения учебно-воспитательных задач.

Деятельность классного руководителя – особая область, требующая специфических знаний, умений и качеств.

Основное назначение классного руководителя – в рамках общей цели воспитания обеспечивать индивидуальное развитие личности школьников, открытие мира культуры, введение в мир современной культуры, приобщение к ценностям культуры, оказание помощи в выборе среды жизнедеятельности и способов реализации в культуре. Классный руководитель занимается воспитательной деятельностью, он центральное лицо воспитательного процесса. По словам К.Д. Ушинского, «в воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности» [1]

Классный руководитель должен быть и наставником, и другом, и защитником, и помощником, который может помочь ученику приобрести не только знания об окружающем мире, овладеть умениями и навыками, но и адаптироваться в этом мире, раскрыть и проявить свои способности, почувствовать себя творческой, самостоятельной личностью, способной без страха войти в этот мир и даже изменить.

Каждый педагог так или иначе преобразует педагогическую деятельность, но только педагог-творец активно борется за кардинальные преобразования и сам в этом деле является наглядным примером. Деятельность классного руководителя позволяет осуществлять реализацию индивидуального развития каждого ребенка в классе. Данная деятельность ориентирована на то, чтобы каждый ребенок сохранял и приумножал свою неповторимость, раскрывал свой творческий потенциал, рос свободной личностью. [2]

Дети являются главным звеном воспитательного процесса. Без их участия ни один классный руководитель не сможет продемонстрировать своё мастерство, показать навыки работы, поделиться опытом. Как роль классного руководителя оценивают сами дети и родители?

Для реализации исследования был использован метод социологического опроса, в котором приняли участие:

- Учащиеся 5-11 классов – 440;
- Родители 82;

Социологический опрос был анонимным. В чаты ребятам были сделаны рассылки в виде анкеты с тремя вопросами. Вопросы для всех одинаковые:

- Нужен ли классный руководитель?
- Для чего нужен классный руководитель?
- Каким должен быть современный классный руководитель?

Ввиду возрастных особенностей детей, понимания и восприятия, рассылки вопросов были сделаны отдельно по классам, т.е. для учащихся 5-6, 7-9 и 10-11 классов.

На первый вопрос о необходимости классного руководителя, 100 % учащихся дали положительный ответ.

На второй вопрос учащиеся 5-9 классов на первую позицию вывели управление, дисциплину, а ученики 10 – 11 классов помощь. Ведь действительно, перед юношами и девушками стоит главная задача в жизни – это профессиональное самоопределение и школьник попадает с ситуацией выбора,

где ему как раз таки и нужна помощь и поддержка со стороны педагога, классного руководителя. (Диаграмма 1)



Диаграмма 1

Наряду с этими ответами прозвучали и такие ответы как решение учебных вопросов, организация мероприятий, объединение класса, контроль посещаемости,

Современный классный руководитель – это проводник между семьей и школой и его задача быстро и мобильно адаптироваться под новые обстоятельства, которые диктует время. Чем выше уровень взаимодействия между классным руководителем и родителем, тем эффективнее решаются проблемы воспитания. [3]

На вопрос учащимся, каким должен быть современный классный руководитель, большинство ответило – добрый, понимающий. А чтобы понять ребенка нужно знать особенности современных детей. Современные дети – это дети информационного века, рано получают ответы на многие вопросы, раньше взрослеют и быстрее понимают, как устроена жизнь. Считается, что юные представители поколения Альфа больше ценят прозрачность и открытость, тонко чувствуют обман. Юное поколение отличают и высокие моральные стандарты. Дети принимают близко к сердцу проблемы экологии, вымирание животных или истощение ресурсов. Это заставляет их расти сознательными людьми, которые постоянно задумываются о будущем всего общества. Вместе с тем молодое поколение плохо концентрируется на восприятии информации. Конечно, когда ты перерабатываешь столько данных каждый день, мозг обязан учиться каким-то образом отсеивать нужное и ненужное, интересное и неинтересное. Поэтому есть всего пара секунд, чтобы заинтересовать чадо, иначе оно переключит внимание на более интересные дела. (Диаграмма 2) [4]



Диаграмма 2

Ученики хотят видеть классного руководителя активным, коммуникабельным, веселым, с чувством юмора, а также строгим в меру. Традиционная система образования подразумевает, что учитель выступает авторитетным взрослым, который владеет информацией и готов ею делиться. Общение происходит в рамках установленных правил, иерархии и построено на умении выстраивать дистанцию. Такого подхода придерживаются немало преподавателей по сей день. Учеба для ребенка – стресс по определению: вызовы к доске, проверочные и контрольные работы, оценки. Нервное напряжение блокирует мыслительные процессы, лишает творчества. Особенно если учитель дополнительно нагнетает обстановку. Юмор и дружелюбное отношение снижают страх перед учителем и позволяют детям раскрыться. Когда с учителем хорошие отношения, школьники с удовольствием изучают предмет, даже если он дается с трудом. Для любого ребенка важна эмоциональная сфера, связь со значимым взрослым, поэтому он будет стараться. Только доверие позволяет ребенку поделиться с учителем своим секретом, задать волнующий вопрос, высказать мнение или отношение к ситуации. Он должен точно знать, что его не засмеют, не обвинят, даже если он в чем-то ошибается. Роль учителя в этом случае – быть наставником, который максимально тактично направит ребенка по безопасному и верному пути. [5]

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – важная и ответственная задача классного руководителя. Успешное решение данной задачи возможно, если классный руководитель осуществляет системное взаимодействие с родителями в просветительской, воспитательной и учебной деятельности обучающихся, учитывая психологические особенности родителей.

В социологическом опросе приняли участие родители, которым были заданы следующие вопросы:

- Классный руководитель – это ...
- Каким должен быть современный классный руководитель?
- В чем роль классного руководителя в становлении личности ребенка?

На первый вопрос большая часть родителей ответила, что классный руководитель – это вторая мама. Ведь порой классный руководитель знает о ребенке гораздо больше, чем его родители. Ввиду занятости, ограниченности времени на общение, родители упускают возможности для совместного времяпровождения с ребенком, не интересуются его успеваемостью, успехами и неудачами, не участвуют в общественной жизни школы и класса. И эта роль родителя возлагается на плечи классного руководителя, в котором и видят роль второй мамы.

Другими ответами родителей были, что классный руководитель – это наставник, организатор детского коллектива, друг, связующее звено между родителем, школой и учеником. Поэтому очень огромная ответственность перед детьми, родителями, обществом и государством. И это не должность, а образ жизни.

На вопрос каким должен быть современный классный руководитель, большинство ответило, что коммуникабельным, находить общий язык с детьми. Другими ответами были – понимающим,

ответственным, он должен быть не только грамотным учителем, но и отличным детским психологом, замечательным педагогом, он должен понимать детей, их детские вкусы и интересы, уметь находить подход к ним, по настоящему любить детей. (Диаграмма 3)



Диаграмма 3

Другие ответы: ... Ответственный, участливый человек в жизни детей, человек который сможет донести до ребенка уважение к знаниям и нравственности.

Должен быть постоянный контакт с родителями.

Мобильным, с опытом, уравновешенным.

Общаться с детьми на их языке, подавая собственный пример деловитости и ответственности; организовывать воспитательное мероприятие для сплочения детей.

В условиях современного мира классный руководитель должен быть на шаг впереди тех, кого воспитывает.

На вопрос о роли классного руководителя в становлении личности ребенка, большинство ответов о поддержке и вере. (Диаграмма 4)

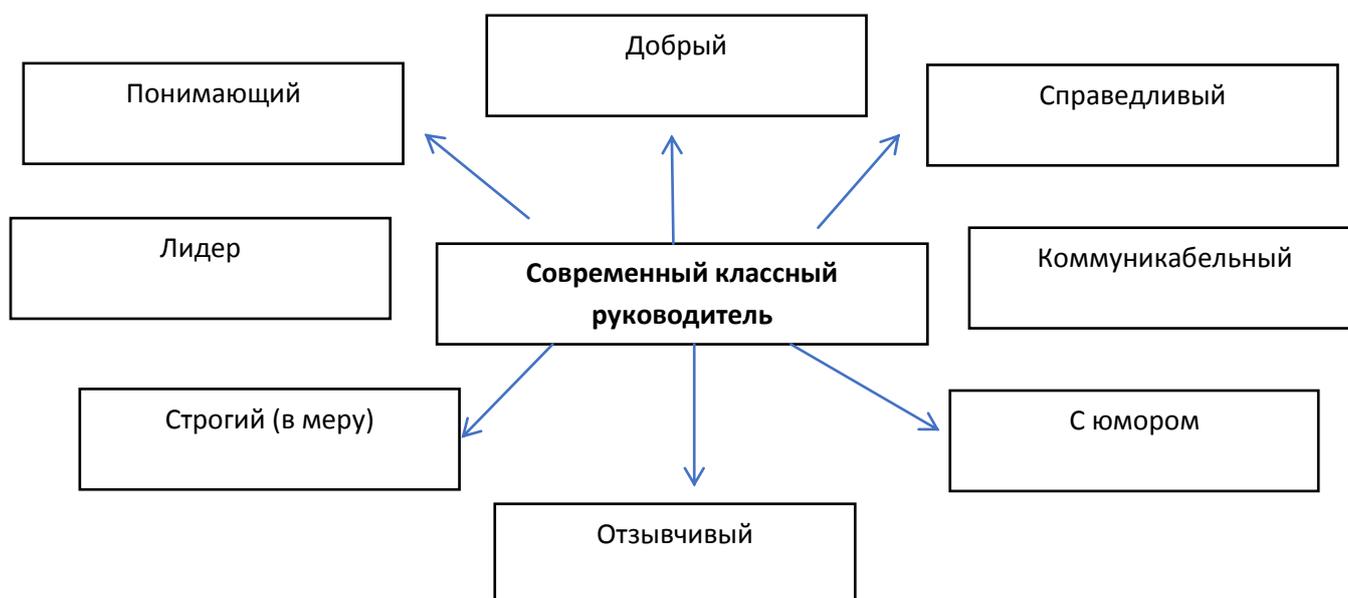


Диаграмма 4

Когда у ученика доверительные отношения с педагогом, то он всегда будет ждать помощи в трудной ситуации, поддержку, когда не могут помочь родители. Классный руководитель должен быть примером порядочности для учеников, показывая это на личном примере. Будучи посредником между учеником и обществом, помогать выстраивать отношения в коллективе с помощью разнообразной деятельности, способствующей самовыражению каждого ученика, его развитию как индивидуума, показать и научить работать в команде, раскрыть таланты у детей, воспитать, учитывая индивидуальные особенности, помочь выбрать верную дорогу в жизни, ведь от этого зависит кем он станет в будущем.

Модель современного классного руководителя глазами детей и родителей выглядит следующим образом (Схема 1):

Схема 1 – Модель современного классного руководителя



Таким образом, классный руководитель – это мудрый наставник, друг, педагог школы, осуществляющий функции организатора детской жизни, авторитет и поддержка для ребенка.

Список литературы:

1. https://infourok.ru/magazinmaterialov?utm_source=infourok&utm_medium=redirect&utm_campaign=bespl-mat-biblioteka-9-11-2022&sortType=popular
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-klassnogo-rukovoditelya-v-formirovanii-lichnosti-shkolnikov>
3. <https://patriotспорт.moscow/sovremennyy-klassnyj-rukovoditel-sovremennyy-roditel/>
4. <https://www.stena.ee/blog/chem-sovremennye-deti-otlichayutsya-ot-predyduschih-pokolenij>
5. <https://pedsovet.org/article/privet-i-na-ty-dopustimo-li-neformalnoe-obsenie-pedagogov-s-ucenikami>

УДК 7.5527

ДОМБРА КАК НАСЛЕДИЕ ПРЕДКОВ

Жусупова Дина Жетписпаевна
старший преподаватель
zarukul@bk.ru
Талипов Ембек Сартаевич
студент
Костанайский региональный университет
Имени А.Байтурсынова
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Актуальностьицель: в статье рассматриваются история возникновения казахского народного, музыкального инструмента домбра – как один из самых древних инструментов. Изучение истории домбры в настоящее время является актуальным и своевременным. Цель – не забывать историю и продолжать развивать ее истоки. «Казах и домбра – неразлучные понятия. Домбра – священный инструмент, о котором с древности слагаются легенды.

Ключевые слова: Домбра, музыкальные инструменты, шпанак, какпак, струны.

Аңдатпа

Өзектілігі мен мақсаты: мақалада домбыра – Қазақ халық, музыкалық аспабының пайда болу тарихы ең көне аспаптардың бірі ретінде қарастырылады. Домбыра тарихын зерттеу қазіргі уақытта өзекті және уақтылы болып табылады. Мақсат-тарихты ұмытпау және оның шығу тегін дамытуды жалғастыру. "Қазақ пен домбыра-ажырамас ұғымдар. Домбыра-ежелгі дәуірден бері аңыздар қалыптасқан қасиетті құрал.

Түйіндісөздер: домбыра, музыкалық аспаптар, шпанак, қақпақ, ішектер.

Abstract

Relevance and purpose: the article examines the history of the Kazakh folk musical instrument dombra – as one of the most ancient instruments. The study of the history of dombra is currently relevant and timely. The goal is not to forget history and continue to develop its origins. "Kazakh and dombra are inseparable concepts. Dombra is a sacred instrument, about which legends have been composed since ancient times.

Key words: dombra, musical instruments, shpanak, cap, strings.

Казахский народ считается одним из самых музыкальных народов. В этом и есть сила данного народа. Сила в музыке. В состав музыкальных инструментов казахского народа входят: кобыз, шертер, керней, адырну и многие другие. Но символом казахской музыкальной культуры считается домбра. Домбра – это музыкальный инструмент многих тюрских народов. Данный инструмент считается одним из самых древних инструментов [1, с. 5].

Прошедшее через многовековую практику культурное наследие народа имеет связь с природой и с самой жизнью. Наша статья посвящена происхождению инструмента домбыра. Существует множество сказаний и научных исследований по его происхождению. Необходимо уточнить, что в повседневной жизни на русском языке принято называть этот инструмент «домбра», но правильное будет произносить «домбыра».

Для того, чтобы сделать какие-то предположения о происхождении домбры, мы обратились к этимологии слова «Домбыра». По мнению известного исследователя Хайролла Жузбасова, слово