



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02  
ББК 74.00

тікелей байланысты[4,18б.].Халық педагогикасы қазіргі білім берудің ажырамас бөлігі болып табылады.

Ы. Алтынсариннің ағартушылық идеяларының ҚР Білім беру жүйесіндегі заманауи тенденцияларға үндестігі байқалып тұр.Қазақ халқының болашағы үшін қызмет жасап, өркениетке жетіп білім мен ғылымды игерген мықты елге айналуы үшін аянбай еңбек еткен ұлы ұстаз есімі мәңгілік жасай берсін.

#### Әдебиеттер тізімі:

1. «Білімді ел» газеті 18.08.2021ж [1].
2. Электрондық ресурс «Аралас оқыту» (Reay,2001) interactiv.su»2017/12/31/
3. Ақылова А.»Ы. Алтынсарин өмірінің ерекше белестері» [2,2б].
4. «Педагогикалық идеялардың панорамасы» Республикалық диалог аланның материалдары Астана, 2018 ж. [3,18б.].

УДК 372.881.1

### ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Жумагулова Роза Джамбуловна  
учитель русского языка и литературы  
КГУ «Тобольская общеобразовательная школа №1  
отдела образования Костанайского района»  
Управления образования акимата Костанайской области  
aidana69@mail.ru  
Калимарданова Гульшат Джамбуловна  
учитель начальных классов  
КГУ «Общеобразовательная школа имени Абая  
отдела образования города Костанай»  
Управления образования акимата Костанайской области  
gulshat1974@bk.ru

#### Аннотация

*Главная задача учителя -овладение самыми эффективными методами обучения учащихся к своему предмету. В современной педагогике используется много разных методов и приемов обучения. Единой классификации методов как таковой нет, поэтому педагоги испытывают некоторые затруднения при их отборе. Чтобы вызвать у учеников положительную мотивацию к изучению русского языка, в свою работы мы включили несложные, но в то же время очень эффективные методы обучения.*

**Ключевые слова:***эффективные методы обучения, обновленное содержание*

### **Аңдампа**

Мұғалімнің басты міндеті – оқушыларды өз пәніне оқытудың тиімді әдістерін меңгеру. Қазіргі педагогикада оқытудың көптеген әр түрлі әдістері мен тәсілдері қолданылады. Әдістердің бірыңғай классификациясы жоқ, сондықтан мұғалімдер оларды таңдауда біршама қиындықтарға тап болады. Оқушылардың орыс тілін үйренуге деген позитивті мотивациясын ояту үшін біз жұмысымызға қарапайым, бірақ сонымен бірге өте тиімді оқыту әдістерін енгіздік.

**Түйінді сөздер:** оқытудың тиімді әдістері, жаңартылған мазмұны

### **Abstract**

*The main goal of the teacher is to master the most effective methods of teaching students to their subject. In modern pedagogy, many different teaching methods and techniques are used. There is no single classification of methods as such, so teachers experience some difficulties in their selection. In order to arouse positive motivation in students to learn Russian, we have included simple, but at the same time very effective teaching methods in our work.*

**Key words:** effective teaching, method, updated content

Подростающая молодежь, наше будущее, поэтому время диктует, что она должна стать компетентной, самомотивированной, критически мыслящей, в совершенстве владеющей русским, казахским и английским языками. Большую часть своей жизни дети и подростки проводят в образовательных учреждениях. Учитель является главной фигурой в успешном обучении учеников. Именно мы, учителя, должны обучить учеников тому, как учиться.

Каждый раз, проходя курсы переподготовки, особенно сейчас, в обновленном содержании, мы начинаем понимать, что общество развивается стремительными темпами и требует гибкости от учителя, способности воспринимать и принимать инновации, готовности к переменам. Мы убедились, что сегодня учитель должен быть не только источником знаний, но и активным участником учебного процесса. Вовлечь каждого ребёнка в процесс обучения, суметь выслушать его, сделать его своим ассистентом, посмотреть глазами ученика на волнующую его проблему – вот задача учителя. Сегодняшний ученик хорошо владеет компьютером, разбирается в технике, и мы, по требованию времени, должны уметь владеть современными активными технологиями и активного применения их на уроках. А наша задача направить умения учащихся в нужное русло, подсказать, как добыть знания, заинтересовать, добиться, чтобы в их глазах загорелся интерес к познанию.

Очень часто в процессе урока мы замечаем, что тот или иной ученик отвлекается на посторонние темы, плохо запоминает материал, не может высказать свои мысли. И мы задаёмся вопросом: «Как построить свою работу так, чтобы учащийся с большим вниманием и интересом слушал учителя, чтобы он хорошо понимал и усваивал материал?». И, чтобы вызвать у учеников положительную мотивацию к изучению русского языка, мы, например, используем в своей работе разнообразные игровые элементы

Сегодня цель обучения такова: ученик – не только накапливает определённые знания, умения, навыки, но и он должен быть подготовлен как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и учителя, и ученика. Именно этой цели -воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования. Бернард Шоу говорил: «Единый путь, ведущий к знанию – деятельность».

У каждого из нас с годами складывается своя система работы, и в ней есть элементы, с которыми мы владеем в совершенстве. Приведу несколько примеров из собственного опыта.

Представление информации в виде схем/образов.

Кластер.

Кластер – педагогический метод, который развивает вариантность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие).

Назначение.

С помощью кластера можно в систематизированном виде представить большие объёмы информации (ключевые слова, идеи).

Элементы.

- Округлые контуры;
- Слова в округлых контурах;
- Линии, обозначающие связь между компонентами.

Правила.

В центре кластера в главном овале – основная проблема.

В овалах следующего уровня – ключевые слова, идеи, вопросы, на которые нужно ответить.



Таким образом, изучение новой темы, как правило, базируется на уже имеющихся у обучающихся знаний.

Следующий прием, который вместо традиционных вопросов, позволяет выявить, что помнят ребята по заданной теме, приём «ИНСЕРТ».

Он позволяет ученику отслеживать свое понимание прочитанного задания или текста. Технически он достаточно прост. Учеников надо познакомить с маркировочными знаками и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях статьи учебника или специально подобранного текста. Пометки должны быть следующие

«V»- знаю;

«+» – новое для меня; «-»- думал иначе;

«?» – не понял, есть вопросы.

Такой прием часто встречается в учебнике «Русский язык» в 5 классе. Этот прием я использовала при разработке урока по предмету «Русский язык» в 6 классе к разделу «Живые организмы. Животные.», тема «Необычные животные». После просмотра видеоролика «Необычные животные мира» учащиеся должны были заполнить в таблицу материалы видеоролика, используя стратегию «Инсерт».

+ я это знал.

- я этого не знал.

? –хотел бы узнать подробнее.

! – это меня удивило.

Рисунок 1 («Сурет 1», «Picture 1»)

+	-	?	!

Затем результаты этой работы обсуждаются всеми учениками. Этот приём помогает устранить пробелы в знаниях учащихся. Очень важно, чтобы учащиеся задавали вопросы, замечая некоторые противоречия в сложившейся для них системе знаний.

Еще один прием, который я использовала на данном уроке- «Ассоциации».

Этот приём развивает образное мышление, память, логику, речь. По словарю Ожегова это слово означает «связь между отдельными представлениями, при которой одно из представлений вызывает другое». Приём «Ассоциации» можно применять на всех уроках и во внеурочное время.

Здесь, учащиеся должны подобрать либо прилагательные, либо наречия.

Круги Эйлера (*круги были предложены знаменитым математиком Л. Эйлером (1707–1783) и представляют собой чертежи наглядного изображения отношений между объемами понятий с помощью кругов.*) помогают запоминанию структуры различных сочетаний мыслей и облегчают решение ряда задач, стоящих перед формальной логикой.

Творческая деятельность учащихся реализуется в системе усложняющихся головоломок, воплощённых в реальные условия урока, через оригинальные и остроумные идеи, выработанные и предложенные самими учащимися

*Круги Эйлера* помогают запоминанию структуры различных сочетаний мыслей и облегчают решение ряда задач, стоящих перед формальной логикой.

Известно, что с помощью эйлеровых кругов можно проверить истинность того или иного вида непосредственного умозаключения, основанного на сравнении.

Суть заданий с использованием приема «Круги Эйлера» заключается в следующем: круг предполагает наглядное изображение какого-нибудь понятия. Например, «Части речи» – это круг. «Рисунок 1» («Сурет 1», «Picture 1»)



Если предложить учащимся другой круг с надписью «Глагол», то взаимное расположение этих кругов должно выглядеть так:

«Рисунок 2» («Сурет 2», «Picture 2»);



Данный рисунок показывает, что объему понятия “Части речи” соответствует больший круг, а объему понятия “Глагол” – меньший круг. Это означает, что все глаголы относятся к такому понятию, как “часть” речи.

Взаимное расположение кругов может быть разным: они могут совпадать, могут не иметь точек совпадения, а могут перекрещиваться и т.д. В любом случае учащимся приходится анализировать те или иные объекты сравнения по ряду признаков.

Этот прием можно использовать не только для сравнения частей речи, но и для работы с синтаксическими конструкциями. Например, предлагается сравнить два предложения и найти все возможные области совпадения признаков:

1. *Сходи, дочка, в магазин.*
2. *В лесу проснулись птицы.*

Правильно выполненное задание в тетрадях учащихся будет выглядеть так:  
«Рисунок 3» («Сурет 2», «Picture 3»);



Найдите в предложении существительное, прилагательное и наречие. Представьте в виде кругов отношения между этими словами.

*Быстро едет белый автомобиль.*

Правильной будет следующая комбинация:  
«Рисунок 4» («Сурет 4», «Picture 4»);



Задания с использованием приема “Круги Эйлера” отличаются наглядностью, способствуют моделированию усваиваемой информации, развивают абстрактное мышление и приобретают особую важность при работе с отстающими учащимися и с учащимися, для которых русский язык не является родным.

Таким образом, применяя вышеуказанные методы и приёмы на уроках русского языка, ну и литературы тоже, реализуются креативные способности ученика, раскрывается их интеллектуальный потенциал, проявляется интерес к задачам исследовательского характера.

#### **Список использованной литературы**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования Е.С.Полат.-М.:2000
2. Вороноцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность.М.:2004, с.75
3. Дейкина А.Д. Новации в методике преподавания. Русский язык в школе ,№3,2002,с. 11

Электронный ресурс:

<https://ru.bilimainasy.kz/%D1%8D%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BD%D0%B0-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0/> Дата обращения 30 января 2023 г.

<http://www.edu54.ru> Вернер В.Г. Применение активных методов на уроке в начальной школе» Дата обращения 21 декабря 2022г.

**УДК 37.01**

### **РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Жусупова Айнур Уразхановна  
магистр, учитель географии  
КГУ «Общеобразовательная школа имени Абая  
отдела образования города Костаная»  
Управления образования акимата  
Костанайской области  
г. Костанай, Казахстан

#### **Аннотация**

*В статье говорится о роли классного руководителя в образовательном процессе, о важности быть связующим звеном между учеником, школой и родителями. Рассматривается роль классного руководителя глазами учеников и родителей.*

**Ключевые слова:** *классный руководитель, воспитательная деятельность, наставник, родители, социологический опрос, ученик*