



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

Научившись развивать внимание детей, сумеем придать новую силу их памяти и мышлению, и значит, сделаем учёбу радостной

Список литературы:

- 1.Методика преподавания русского языка в начальных классах казахской школы/Под ред.Бадамбаевой Г.-Алматы,2000
 2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Технология игровой деятельности:Учеб.Пособие; Науч. Ред. В.А.Фадеев. Рязань:Изд-во РГПУ, 2009 1.
 - 3.Кашлев, С.С.,Технология интерактивного обучения/С.С.Кашлев.-Мн.,2005
 4. Бугримов И.В. Использование интерактивных технологий на занятиях.../И.В.Бугримов//-2005-№4
 - 5.Приложение Wordwall
- <https://wordwall.net/ru/resource/31384140/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-3-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81>.

УДК 372.851

РОЛЬ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ МАТЕМАТИКИ И ЭКОНОМИКИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Жигитова Сауле Маликовна
магистрант
научный руководитель: Майер Федор Федорович
канд. физ.-мат. н., доцент
Костанайский региональный университет
имени А.Байтурсынова
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Современным трендом развития науки является междисциплинарность, ведь возникновение креативных идей и основной эффект от их реализации достигается именно на стыке разных технологий в междисциплинарных областях. Этот же тренд в настоящее время начинает успешно внедряться и в систему образования. Здесь междисциплинарность (или межпредметность) способствует преодолению постоянно сужающейся специализации современного знания, расширению кругозора учащихся и формированию у них единой системы предметных знаний и целостной картины мира.

В настоящей работе раскрывается роль межпредметных связей математики и экономики и важность их реализации для развития и систематизации знаний учащихся в этих областях знаний.

Ключевые слова: межпредметные связи, междисциплинарность в образовании, смежные дисциплины, роль межпредметных связей, предмет математика, предмет экономика.

Аннотация

Ғылымның дамуының қазіргі заманғы тенденциясы – пәнаралық болып табылады, өйткені шығармашылық идеялардың пайда болуы және оларды жүзеге асырудың негізгі әсері пәнаралық салалардағы әртүрлі технологиялардың түйіскен жерінде дәл қол жеткізіледі. Дәл осындай үрдіс қазір білім беру жүйесіне сәтті енгізіле бастады. Мұнда пәнаралық (немесе субъектаралық) қазіргі білімнің үнемі тарылып бара жатқан мамандануын жеңуге, студенттердің ой-өрісін кеңейтуге және пәндік білімнің біртұтас жүйесі мен дүниенің тұтас бейнесін қалыптастыруға ықпал етеді.

Бұл жұмыста математика мен экономиканың пәнаралық байланыстарының рөлі жіне осы білім салаларындағы студенттердің білімін дамыту мен жүйелеу үшін оларды жүзеге асырудың маңыздылығы ашылады.

Негізгі сөздері: пәнаралық байланыс, білім берудегі пәнаралық, сабақтас пәндер, пәнаралық байланыстың рөлі, математика пәні, экономика пәні.

Abstract

The modern trend in the development of science is interdisciplinarity, because the emergence of creative ideas and the main effect of their implementation is achieved precisely at the junction of different technologies in interdisciplinary areas. The same trend is now beginning to be successfully introduced into the education system. Here, interdisciplinarity (or intersubjectivity) contributes to overcoming the narrowing specialization of modern knowledge, expanding the horizons of students and forming a unified system of subject knowledge and a holistic picture of the world.

This paper reveals the role of interdisciplinary connections between mathematics and economics and the importance of their implementation for the development and systematization of students' knowledge in these areas of knowledge.

Key words: *interdisciplinary connections, interdisciplinarity in education, related disciplines, the role of interdisciplinary connections, the subject of mathematics, the subject of economics.*

Одним из результатов реформирования казахстанского образования явилось широкое внедрение финансового обучения учащихся на старшей ступени общеобразовательных школ. Так с 1 сентября 2022 года внедрен новый школьный предмет «Патриотизм и глобальные компетенции», в рамках которого в 10-11 классах школьникам читают курсы по основам предпринимательства и финансовой грамотности.

Такого рода курсы создают большие возможности для углубленного понимания математики и ее прикладного характера. Сегодняшняя реальность трактует необходимость выпускникам иметь знания социально-экономического профиля. Выпускник должен уметь анализировать глобальные явления, возникающие в материальной сфере общественной жизни, решать простейшие производственные и организационно-управленческие задачи, понимать роль и место математики и математического моделирования в экономике. Эти умения могут быть сформированы посредством межпредметных связей математики и экономики.

В современном образовании большую популярность в старших классах имеет широкое внедрение экономического профиля обучения. Основопологающей дисциплиной для этого является математика. Следовательно, существует потребность пересмотреть программу школьного курса математики для данного направления.

Усиленная работа в дифференциации образования влечет за собой необходимость в формировании и апробации новых форм обучения, ориентированных на современные течения интеграции и взаимопроникновения предметов в школе, что представляет собой определенную проблему. Для устранения данной проблемы в рамках существующей школьной системы предметов огромная роль отводится межпредметным связям.

История возникновения данного понятия уходит во времена таких педагогов как: Каменский Я.А., Песталоцци И.Г., Ушинский К.Д. и т.д. Не обошли стороной данную тему и психологи: с различными теоретическими аспектами в осуществлении межпредметных связей можно ознакомиться в трудах таких авторов как Ананьев Б.Г., Павлов И.П., Сеченов И.М., Самарин Ю.А. и др.

В последующем становление проблемы межпредметных связей отражалось в трудах ряда дидактов и методистов (например, Зверев И.Д., Лернер И.Я., Пинский А.А., Максимова В.Н., Усова А.В., Федорова В.Н., Янцен В.Н.). Основная суть заключается в том, что инструментом осуществления эффективных форм реализации межпредметных связей в процессе обучения выступают межпредметные факультативные занятия, которые выступают в качестве элективной дифференциации. Виленкин Н.Я., Гнеденко Б.В., Гусев В.А., Кадыров И., Смирнова И.М., Фирсов В.В., Шварцбург С.И., Шарыгин И.Ф. – все они занимались исследованиями по разработке факультативной формы обучения. В работах диссертационного исследования таких авторов как Симонов А.С., Никонов Е.Ю., Мальникова Н.Б., Хоркина Н.А. не исключаются возможности реализации связи экономики и математики.

Исследуя данные работы, а также анализируя опыт работы в системе образования, можно сделать вывод, что реализацию двусторонних связей экономики и математики целесообразно осуществлять на основе использования общих основополагающих понятий. Мы воспользуемся одним из таких представлений как – производная, в качестве общего фундаментального понятия. Данный выбор мы сделали не случайно. С точки зрения финансовой грамотности данное представление – производная несет в себе огромное значение, для примера приведем следующие задания – найти наилучшее или оптимальное значение того и другого экономического показателя (наименьшие / наибольшие издержки, максимальная / минимальная прибыль и другое). Кроме того, используя данное понятие можно обобщить и классифицировать познания детей не только по предмету «Экономика», а также и по предмету «Математика».

Безусловно, проблема межпредметных связей достаточно много изучалась. Однако, анализ состояния данной проблемы в средней школе показывает, что на данном этапе практически отсутствуют разработки межпредметных факультативных курсов, ориентированных на систематизацию и обобщение познаний детей о таком основополагающим понятии предметов экономики и математики, как производная.

Одна из основных задач современного образования заключается в том, чтобы показать учащимся единство окружающего мира. На уроках, факультативах требуется применять межпредметные связи, на основе которых учащиеся должны сделать обобщение по закономерностям в развитии различных процессов и явлений. Это приведет к тому, что у учащихся будет сформировано понимание целостности мира.

Как мы знаем, предмет экономики носит прикладной характер. Поэтому, необходимо сформировать и развить у учеников практические умения и навыки предмета. Но при этом, не нужно забывать и о теоретической стороне дисциплины. Обычно, непонятный теоретический материал очень тяжело дается для понимания учащимся, следовательно, необходимо применить межпредметные связи и использовать знания учащихся по аналогичным процессам и явлениям из курса математики.

Следует также учесть и тот факт, что межпредметные связи способствуют реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. У преподавателя появляется возможность учитывать интересы и увлечения детей. Так же во внимание берутся и такие основополагающие принципы современного образовательного процесса, как принципы вариативности, интеграции, систематичности, развивающего обучения, целостности содержания образования, самостоятельности и творческой активности.

Для результативного применения межпредметных связей как на занятиях, так и во внеурочное время, так же требуется понимать, какие существуют общие важные точки соприкосновения экономики с математикой. Поэтому необходимо изучить программы, основное наполнение этих дисциплин. Следует осуществлять интеграцию в работе учителей-предметников, читать и анализировать специализированную литературу (Курс математики для экономистов). Используя математические знания, мы можем осуществлять сложные расчеты, составлять планы, строить диаграммы и графики, определять сумму кредита и прочее. Можно сказать, что предмет математики является основной частью экономики. Школьные знания по финансовой грамотности способствуют изучению как основ теории, так и развитию практических навыков, а именно решение экономических задач с помощью математического аппарата. Вот почему осуществляется межпредметная связь между дисциплинами математики и экономики.

Мы можем рассмотреть несколько вариантов работ.

Первый – использование определенных формул при решении заданий. Например, формул для вычисления простых и сложных процентов, для расчета суммы оплаты за кредит, учетной ставки, уравнение Фишера и другие. Задания могут быть разно уровневными. Учащиеся могут решать предложенные задачи, а могут сами составлять задания по конкретной теме.

Второй – использование графиков, гистограмм, диаграмм для анализа заданий. В большинстве случаев учащиеся строят графики в виде кривых. Пример, кривая производственных возможностей, график спроса и предложения, кривые Лоренца и Лаффера, графики совокупного спроса и предложения. Но для того, чтобы более наглядно проанализировать табличный материал, целесообразно использовать столбиковые или круговые диаграммы.

Третий – индексный метод. Данный метод используют в курсе макроэкономике, чтобы выявить тенденции развития разных явлений. Например, учащиеся могут вычислить темпы роста инфляции, ВВП на душу населения, экономический рост и другие показатели. Эти задания однозначно не вызовут затруднений у учащихся профильных классов, с математической подготовкой.

Учащиеся формируют понятие о дисциплине «Экономика» не только на данном курсе, но также при изучении всего комплекса изучаемых дисциплин. Математика занимает особую роль, потому что с помощью математического аппарата можно проанализировать большинство экономических проблем. Сотрудничество этих дисциплин дает взаимовыгоду друг для друга. Для предмета «Математика» открываются новые горизонты для приложений, а для предмета «Экономика» – необходимый инструмент для формирования новых знаний.

Активизировать познавательную деятельность учащихся через межпредметную связь экономики и математики можно начать с азов «коммерческой» математики. Для этой цели необходимо:

- 1) предоставить математический аппарат и его практическое применение (модели, функции, системы уравнений и неравенств), необходимый при решении в курсе «Экономика»;
- 2) формировать и развивать интерес у учащихся к учебному процессу;
- 3) ориентировать уроки математики в экономическом направлении;

4) наблюдать итоги у учащихся.

Можно сделать вывод, что данная деятельность влияет наилучшим образом на умственный рост учащихся и развивает его профессиональные стороны. Так же прогрессируют такие навыки у учащихся как синтез, сравнение, анализ, работа с дополнительным источником знаний. Современное учение межпредметных связей дисциплин естественно-математического направления ориентирует педагогов на постоянную взаимосвязь учебных дисциплин, действенное внедрение межпредметности в содержание дисциплин, внедрение методов и форм внеклассной работы, интегрированных уроков и их обширное применение, элективных курсов, использующих научную основу различных научных и практических направлений.

Список литературы:

1. Гурьев А.И., Петров А.В. Межпредметные связи: теоретический и прикладной аспекты / Ред. А.В. Петров. – Горно-Алтайск: Изд-во Петровской академии наук и искусств, 2002. – 259 с.
2. Шоналова М. «Как казахстанцам обучить детей финансовой грамотности», Мой город, 14.11.2022 г.
3. Inbusiness.kz. Дана Карина, 01.06.2022 г.
4. Елагина Е.С. Организация подготовки учителей естественно-научных дисциплин к деятельности по реализации межпредметных связей в школе / Челябинский гос. ун-т. – Челябинск: ЧГПУ, 2002. – 151 с.
5. Международный научно-исследовательский журнал [Электронный ресурс]: режим доступа – research-journal.org

УДК 711.7

ҰЛЫ ҰСТАЗЫМЫЗДЫҢ АҒАРТУШЫЛЫҚ ИДЕЯЛАРЫНЫҢ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ЗАМАНАУИ ТЕНДЕНЦИЯЛАРҒА ҮНДЕСТІГІ

Жуванышева Алманур Алпыспаевна
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай ауданы білім бөлімінің
Алтынсарин жалпы білім беретін мектебі» КММ
Қостанай ауд., Қостанай о., Қазақстан
zalmanur@bk.ru

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты: баяндама барысында алғашқы ағартушының идеялары және оның педагогикалық мұрасын насихаттау, зерделеу мәселелері қарастырылып, қазіргі білім беру саласындағы маныздылығы айтылып кетті. Бүгінгі күнге дейін өзектілігін жоғалтпаған дала ұстазының педагогика саласына енгізілген еңбек бағыттары қарастарылған. Бі. Алтынсариннің ағартушылық идеяларының ҚР Білім беру жүйесіндегі заманауи тенденцияларға үндестігі нақты байқалуы. Қазақ даласында ілім мен білімнің қалыптасып, дамуына үлес қосқан тарихи тұлғаның еңбек жолын халықаралық деңгейде насихаттау.

Түйін сөздер: көрнекті тұлға, мұғалімнің ерекше рөлі, тәрбие құралдары, «Рухани жаңғыру», ұлттық тәрбие.

Аннотация

Аннотация и цель: в ходе доклада были рассмотрены идеи первого просветителя и вопросы пропаганды, изучения его педагогического наследия, озвучена его трудолюбие в сфере современного образования. Рассмотрены трудовые направления, включенные в педагогику степного учителя, которые до сих пор не утратили своей актуальности. Четко прослеживается созвучие идей просвещения И. Алтынсарина современным тенденциям в системе образования РК. Пропаганда на международном уровне трудовой деятельности исторической личности, внесшей вклад в становление и развитие учения и образования в казахской степи.

Ключевые слова: выдающаяся личность, особая роль учителя, средства воспитания, «Рухани жаңғыру», национальное воспитание.

Abstract

Abstract: During the report, the ideas of the first educator and the issues of propaganda, the study of his pedagogical heritage were considered, his diligence in the field of modern education was voiced. The work directions included in the pedagogy of the steppe teacher, which have not yet lost their relevance, are