



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 37.026.6

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Жарылгатаева Айгуль Абубакировна
учитель русского языка и литературы
КГУ «Общеобразовательная школа имени М.Дулатова
отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата
Костанайской области
г.Рудный, Казахстан
zharylgataevanurina@mail.ru

Аннотация

В докладе представлен опыт внедрения дидактических игр для развития речи младших школьников на уроках русского языка. Дидактические игры дают закрепить и расширить знания, умения и навыки, полученные учащимися на уроках. А так же они создают непринужденную речевую ситуацию, которая способствует формированию познавательной активности на уроке.

Ключевые слова: игра, интерактивные задания, русский язык, развитие речи, младший школьник.

Аннотация

Баяндамада орыс тілі сабақтарында бастауыш сынып оқушыларының сөйлеуін дамыту үшін дидактикалық ойындарды енгізу тәжірибесі ұсынылған. Ойындар сабақта алған білімдерін, дағдылары мен дағдыларын нығайтуға және кеңейтуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, олар сөйлеуді дамыту мәселелерін шешуге көмектеседі, сонымен қатар танымдық белсенділік пен тақырыпқа деген қызығушылықты қалыптастырады.

Түйінді сөздер: ойын, интерактивті тапсырмалар, орыс тілі, сөйлеуді дамыту, кіші оқушы.

Abstract

The report presents the experience of implementing interactive tasks for the development of speech in younger schoolchildren in Russian lessons. These tasks allow us to consolidate and expand the knowledge, skills and abilities acquired by students in the classroom. And also help to solve problems with speech development, in addition, it forms cognitive activity and interest in the subject.

Key words: game, interactive tasks, Russian language, speech development, junior high school student.

Из практики обучения в начальных классах известно, что с каким багажом знаний ребенок переступит школьный порог, в каждой подгруппе 3-4 учащихся говорящих. Так как они не говорят, у них есть комплексы и обходятся односложными словами «да» и «нет». Чтобы снять данный барьер, нужно создавать непринужденную речевую ситуацию. Одним из благоприятных условий для развития речи у учащихся в начальных классах является дидактическая игра.

Цель: Исходя из актуальности данной проблемы, была определена цель работы, показать влияние игры на развитие речи младших школьников.

Задачи:

Для достижения цели я поставила следующие задачи:

1. изучить литературу, которая раскрывает вопросы, связанные с проблемой развития речи;
2. разработать и внедрить в учебный процесс систему игр, направленных на развитие речи;

Предмет исследования – дидактические игры на уроках в развитии речи младших школьников.

Не секрет, что очень часто учащиеся боятся и не любят русский язык. Эти отрицательные эмоции являются плохими помощниками при изучении русского языка. Русский язык довольно сложный предмет для восприятия его учащимися. Поэтому, если найти правильные подходы, обучение из сложной и утомительной необходимости может превратиться в увлекательное путешествие в мир языка. Одним из этих подходов является игра, как сильнейший фактор психологической адаптации учащегося в языковом пространстве. Использование игровых методов и приемов обучения на уроках русского языка помогает учащимся вместо «скучного» заучивания программного материала в игровой, соревновательной форме закреплять полученные теоретические задания, что способствует лучшему усвоению, совершенствованию, углублению знаний. Поэтому перед нашими учителями предстает очень важная задача – заинтересовать нас учеников, вызвать у нас положительную мотивацию к изучению предмета. Достичь этого помогают занимательные

задания, которые создают радостное рабочее настроение, помогает сделать урок увлекательным, и облегчают процесс усвоения грамматических тем.

В процессе игры учащиеся раскрепощаются, становятся более открытыми, что позволяет строить демократические, доверительные отношения, развивать умение общения, ведения диалога. Игровая деятельность как элемент урока может применяться на любом его этапе – от проверки домашнего задания до выполнения проверочной работы и обобщения. В начале урока цель дидактической игры – организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность. Уроки в игровой форме проходят более интересно, насыщенно; знания, полученные и закрепленные на таких уроках, более прочные, остаются в памяти учащихся значительно дольше, чем при традиционном изложении программного материала, опросе или тестировании, что способствует повышению качества знаний и успеваемости. Игра – это естественная для ученика и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебным материал, а как детям удобно и естественно его усвоить.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно, игровую. Они самостоятельно организуются в групповую игру, продолжают игры с предметами и появляются неимитированные игры.

На начальном этапе внедрения игровых технологий в учебный процесс рекомендуется использование коротких игр – на 10-15 минут. Например, для пробуждения у учащихся интереса к предмету с первых уроков, объяснение материала можно сопровождать сказками, игровыми ситуациями, из которых предложить сделать логический вывод.

Играя, ребенок накапливает знания, осваивает язык, общается, развивает мышление и воображение. Игра интересна для детей. А интерес рождается там, где есть место удивлению.

К примеру, несколько дидактических игр из практики:

«РАССКАЖИ СКАЗКУ»

Цели: учить пересказывать знакомый сюжет сказки с опорой на картинки, учить рассказывать по ролям, развивать память.



Творческие задания: предлагаю составить, придумать предложение, рассказ, нарисовать словесный портрет, употребляя фразеологизмы: стоять горой; мастер на все руки; не вешать носа. Мы увидели, что дети с большим интересом выполняют такие задания. Применение таких методов и приемов обучения существенно активизирует работу по развитию речи всего ученического коллектива.

В данном задании дети читают текст с рисунками, заменяя картинки словами. Такие задания хорошо для развития речи, скорости чтения, мышления.



«Падежи имени существительного»

Задание на определение падежей существительного. Данная игра очень хорошо развивает активность, логику, мышление, внимание, творческое воображение.



«Род, число имен существительных».

Данное задание помогает проверить и закрепить знания, умение определить род, число существительных.



«Времена года». Данное задание хорошо для закрепления темы времена года, развивает речь учащихся, внимание, находят соответствующий кубик времени года «Объясни», «Придумай», «Почему», «Поделись»



Так же использую на своих уроках быстро создающие интерактивные игры «Wordwall». Очень удобное и простое приложение при опросе домашнего задания, закреплении пройденного материала, помогает составлять упражнения с использованием изображений и текстов, тестов. Среди младших школьников особенно живой интерес вызывают игры «Сбить воздушный шар», «Случайное колесо», «Самолет» и т.д.

В ходе проделанной мною работы, я пришла к выводу, что дидактическая интерактивная игра может быть использована, как и на этапах повторения и закрепления, так и на этапах изучения нового материала. Она должна в полной мере решать, как образовательные задачи урока и быть основной ступенью в развитии познавательных интересов и развития речи учащихся.

Ценность таких игр заключается в том, что на их материале можно отрабатывать также скорость чтения, слоговой состав слова, развивать орфографическую зоркость и многое другое.

На своих уроках я использую речевой материал так, чтобы, развивая речь, совершенствовать мышление, так как сам по себе речевой материал способствует развитию таких операций мышления, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д. Так, например, при выделении звука из речевого потока не только развивается фонематический слух детей, но и такие мыслительные операции, как анализ и синтез. При расширении словарного запаса школьников формируется умение классифицировать группы родственных слов, тем самым развиваются такие операции мышления, как обобщение и классификация. При работе над развитием грамматических навыков учу ребят понимать и правильно употреблять предложно – падежные формы, составлять предложения по картинкам, сериям картинок, тем самым работать над смыслом слов, т.е. над понятийным аппаратом, следовательно, школьники учатся устанавливать причинно – следственные связи, развивать логику рассуждений.

Научившись развивать внимание детей, сумеем придать новую силу их памяти и мышлению, и значит, сделаем учёбу радостной

Список литературы:

- 1.Методика преподавания русского языка в начальных классах казахской школы/Под ред.Бадамбаевой Г.-Алматы,2000
 2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Технология игровой деятельности:Учеб.Пособие; Науч. Ред. В.А.Фадеев. Рязань:Изд-во РГПУ, 2009 1.
 - 3.Кашлев, С.С.,Технология интерактивного обучения/С.С.Кашлев.-Мн.,2005
 4. Бургимов И.В. Использование интерактивных технологий на занятиях.../И.В.Бургимов//-2005-№4
 - 5.Приложение Wordwall
- <https://wordwall.net/ru/resource/31384140/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-3-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81>.

УДК 372.851

РОЛЬ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ МАТЕМАТИКИ И ЭКОНОМИКИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Жигитова Сауле Маликовна
магистрант
научный руководитель: Майер Федор Федорович
канд. физ.-мат. н., доцент
Костанайский региональный университет
имени А.Байтурсынова
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Современным трендом развития науки является междисциплинарность, ведь возникновение креативных идей и основной эффект от их реализации достигается именно на стыке разных технологий в междисциплинарных областях. Этот же тренд в настоящее время начинает успешно внедряться и в систему образования. Здесь междисциплинарность (или межпредметность) способствует преодолению постоянно сужающейся специализации современного знания, расширению кругозора учащихся и формированию у них единой системы предметных знаний и целостной картины мира.

В настоящей работе раскрывается роль межпредметных связей математики и экономики и важность их реализации для развития и систематизации знаний учащихся в этих областях знаний.

Ключевые слова: межпредметные связи, междисциплинарность в образовании, смежные дисциплины, роль межпредметных связей, предмет математика, предмет экономика.

Аннотация

Ғылымның дамуының қазіргі заманғы тенденциясы – пәнаралық болып табылады, өйткені шығармашылық идеялардың пайда болуы және оларды жүзеге асырудың негізгі әсері пәнаралық салалардағы әртүрлі технологиялардың түйіскен жерінде дәл қол жеткізіледі. Дәл осындай үрдіс қазір білім беру жүйесіне сәтті енгізіле бастады. Мұнда пәнаралық (немесе субъектаралық) қазіргі білімнің үнемі тарылып бара жатқан мамандануын жеңуге, студенттердің ой-өрісін кеңейтуге және пәндік білімнің біртұтас жүйесі мен дүниенің тұтас бейнесін қалыптастыруға ықпал етеді.

Бұл жұмыста математика мен экономиканың пәнаралық байланыстарының рөлі жіне осы білім салаларындағы студенттердің білімін дамыту мен жүйелеу үшін оларды жүзеге асырудың маңыздылығы ашылады.

Негізгі сөздері: пәнаралық байланыс, білім берудегі пәнаралық, сабақтас пәндер, пәнаралық байланыстың рөлі, математика пәні, экономика пәні.