



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

Таким образом, система работы по формированию профессиональных компетенций обучающихся, активное использование интерактивных технологий в образовательном процессе, современных цифровых дидактических средств, позволяют обучающимся демонстрировать высокий уровень профессиональной компетентности на разных уровнях: в профессиональных конкурсах международного, всероссийского и регионального уровней, олимпиадах профессионального мастерства, чемпионатах WorldSkills.

Результаты итоговой диагностики мотивации профессиональной деятельности подтверждают результаты трудоустройства выпускников по специальности Дошкольное образование (https://disk.yandex.ru/i/TXNcQPIU_z_J6w)

Список литературы:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 (ред. от 02.07.2021).
2. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. – 17.08.2022 г.
3. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ. – 2013. – 97 с.
4. Гущин Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы общества и человека «Дубна». – 2012. – №2. – С. 1-18
5. Зайцева В. П. Интерактивные технологии как средство формирования профессиональных компетенций будущего учителя // Педагогическая наука. – 2016. – №3. – С.131 – 133
6. Плаксина И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании: метод. пособие / И. В. Плаксина; Владим. Гос. Ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столевых. – Владимир: Изд-во ВлГ, 2014. – 163 с.
7. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.

УДК 373.51

РОЛЬ МЕТОДОЛОГИИ «ACTION RESEARCH» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГА

Еслямгалиева Зоя Сейсембаевна
учитель русского языка и литературы
КГУ «Специализированная школа-гимназия-
интернат имени И.Алтынсарина»
Управления образования акимата
Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
zoya.eslyam@mail.ru

Аңдатпа

Мақаланың өзектілігі мұғалімнің кәсіби даму стратегиясын әдіснамалық іздеуге байланысты. Мақсаты – «Action Research» әдіснамасын мұғалімнің кәсіби деңгейін арттырудың заманауи және тиімді құралы ретінде сипаттау. Әдіснаманың негізгі принциптеріне ерекше назар аударылады: субъективизм, конструктивизм, ситуация, практика, жүйелілік және циклдік. Мақала материалының айрықша ерекшелігі – «Action Research» базалық бағыттарының салыстырмалы арақатынасы: практикалық әрекет және ғылыми зерттеу. Мақалада «Action Research» тәуелсіз және ұжымдық әдістері қамтылған, қорытындылар мен қорытындылар жасалған.

Түйінді сөздер: «Action Research», іс-әрекеттегі зерттеу, әдістеме, принциптер, практикалық әрекет, ғылыми зерттеу.

Аннотация

Актуальность статьи обусловлена методологическим поиском стратегии профессионального развития педагога. Цель заключается в описании методологии «Action Research» как современного и эффективного средства повышения профессионального уровня педагога. Особое внимание уделено основополагающим принципам методологии: субъективизма, конструктивизма, ситуационности, практики, систематичности и цикличности. Отличительной особенностью материала статьи является сравнительное соотнесение базовых направлений «Action Research»: практическое действие и научное исследование. В статье освещены самостоятельные и коллективные методы «Action Research», сделаны выводы и заключения.

Ключевые слова: «Action Research», исследование в действии, методология, принципы, практическое действие, научное исследование.

Abstract

The relevance of the article is due to the methodological search for a strategy for the professional development of a teacher. The purpose is to describe the methodology of «Action Research» as a modern and effective means of improving the professional level of a teacher. Special attention is paid to the fundamental principles of methodology: subjectivism, constructivism, situationality, practice, systematicity and cyclicity. A distinctive feature of the article's material is the comparative correlation of the basic directions of «Action Research»: practical action and scientific research. The article highlights the independent and collective methods of «Action Research», conclusions and conclusions are made.

Key words: «Action Research», research in action, methodology, principles, practical action, scientific research.

Профессиональное развитие представителя любой профессии, по мнению американского психолога Дональда Сьюпера, является сложным и длительным процессом, начинающимся с профессиональной адаптации и продолжающимся на протяжении всего профессионального цикла, с постепенным возрастанием степени соответствия качеств работника предъявляемым к нему требованиям [1].

Если говорить о профессиональном развитии педагога, то к данному определению можно добавить осознанную необходимость критического осмысления собственной трудовой деятельности и последующую способность улучшения качества образовательного процесса, в целом.

В настоящее время, в образовательных системах государств, существует огромное количество стратегий и направлений, способствующих профессиональному росту педагогических кадров. Но, наиболее действенной и результативной, на наш взгляд, является научно-практическая методология «ActionResearch» («Исследование в действии»), позволяющая наиболее полно и всестороннее организовать профессиональное совершенствование педагога средствами научного познания и активного практического преобразования.

Сущностные характеристики методологии «ActionResearch» определяются ее основополагающими принципами: субъективности, конструктивизма, ситуационности, практики, систематичности и цикличности.

Основополагающим принципом методологии «ActionResearch» является принцип субъективности, который заключается в том, что исследование организуется и осуществляется только в рамках собственной деятельности педагога. Данный факт позволяет на личностном уровне определить возникшие профессиональные проблемы и затруднения. Причем само исследование должно проводиться самим педагогом, с прямым участием всех субъектов образовательного процесса, одновременно испытывающих выявленные проблемы и затруднения. Принцип субъективизма также указывает на непосредственную роль педагога в выявлении проблемы – ее инициация происходит самими участниками исследования, а не рекомендуется внешними экспертами.

Наиболее действенным принципом методологии является принцип конструктивизма, согласно которому, педагог, исследуя свою профессиональную деятельность, способен анализировать выявленные проблемы, принимать обоснованные решения и нести за них персональную ответственность.

Принцип ситуационности указывает на практическую значимость уникальности структурно-содержательного наполнения исследования, уникальности участников, временного ресурса. К примеру, организуя практическую работу в разных классах, учитель должен понимать о возможной разнице в итогах ее проведения, осознавать, что на конечный результат исследования непосредственное влияние оказывают внешние и внутренние факторы, субъектный состав участников, личностные убеждения и мн. др.

Принцип практики заключается в том, что для совершенствования своей профессиональной деятельности учитель выбирает именно ту профессиональную область или профессиональный интерес, который подлежит сомнению, либо вызывает затруднение в ходе практической реализации. В данном случае результатом должно стать улучшение исследуемой практической деятельности.

Принцип систематичности характеризует исследование деятельности педагога как некую специально запланированную, осмысленную и структурированную систему, направленную на получение надежных, циклических и эффективных результатов. Отдельно следует отметить, что систематичность является неотъемлемой частью образовательного процесса и выражается она в самой структуре его организации (календарный график, уровни обучения, расписание занятий и т.д.). Но, когда мы говорим о принципе систематичности исследования в действии, то речь идет о

специально выстроенных отдельных мини-системах, направленных на решение частных вопросов и проблем (к примеру, исследование пересказа обучающимися текста как основного инструмента развития устной речи).

Принцип цикличности способствует возникновению понимания причинно-следственных связей – определяя вопрос или проблему исследования, мы ищем пути ее разрешения, после чего, переходим к новым вопросам, или новым циклам исследования. Каждый цикл исследования содержит шесть циклических шагов:

1. Определение проблемы (постановка вопроса).
2. Сбор информации, сведений.
3. Составление маршрута исследования.
4. Определение методов исследования.
5. Сбор полученных данных.
6. Осмысление, анализ и интерпретация данных.
7. Оформление результатов исследования их дальнейшая практическая реализация [2].

Как и любое исследование, методология «ActionResearch» предусматривает практическое действие и научное исследование.

Практическое действие вносит изменения в профессиональную деятельность педагога, являющегося основным инициатором образовательного процесса. Понятно, что изменения (в идеале – улучшения) деятельности затрагивают впоследствии не только самого педагога, но и всех участников школьной среды (обучающихся, родителей, других педагогов, администрацию и т.д.).

К наиболее очевидным и распространенным видам практической деятельности с целью профессионального совершенствования педагога относятся организация исследования в рамках обучения детей, разработка учебных (образовательных) программ и курсов, исследование методологии педагогики и психологии, прикладные исследования, участие в групповых и коллективных исследованиях коллег и т.д.

Научное исследование как направление методологии «ActionResearch» предусматривает определение начального, промежуточного и конечного состояний выявленной проблемы, самомотивацию и мотивацию участников, формулировку (а при необходимости, изменение) ценностных ориентаций и др. Научное направление исследования значительно повышает качественный уровень профессиональных знаний педагога (методологические, психолого-педагогические, общекультурные, предметно-научные и т.д.) по основам наук, составляющим фундамент его профессиональной компетентности [3].

Реализация методологии «ActionResearch» в профессиональной деятельности педагога сопровождается применением частных методов, выбор которых зависит от цели исследования, его сложности, временных рамок, количества участников и некоторых других показателей. Все разнообразие методов можно классифицировать на две составные части: количественные и качественные методы.

Количественные методы фокусируются на сборе и анализе количественных данных. Такие методы применяются преимущественным образом для выявления причинно-следственных связей и статистических закономерностей, а также для проверки теорий, сформированных на базе практических исследований.

К числу количественных методов можно отнести:

- эксперимент – предполагает создание экспериментальной группы, подвергшейся вмешательству, и контрольной группы, служащей эталоном сравнения;
- структурированное интервью – представляет целенаправленную беседу, основная задача которой состоит в получении ответов на вопросы, предусмотренные программой исследования;
- наблюдение – позволяет отследить динамику образовательного процесса, например, улучшение деятельности педагога после нововведения, изменение уровня познавательной активности обучающихся и т.д.
- анкетирование – позволяет определить первоначальные ценности, установки и мотивацию обучающихся, а также конечные результаты;
- тестирование – способствует объективному измерению изучаемых характеристик педагогического процесса, проводимому в строго контролируемых условиях.

Качественные методы исследования направлены на более широкое изучение того или иного объекта, всего спектра его проявлений, при этом они ориентируются на раскрытие определенных причинно-следственных связей и анализ самого процесса изменения и взаимодействия объекта как внутри себя, так и при взаимодействии с окружающим миром.

Наиболее эффективными для исследования, в рамках школьного обучения, являются следующие качественные методы:

– глубинное интервью – побуждает респондентов (обучающихся, педагогов, других участников образовательного процесса) к обстоятельным и продолжительным рассуждениям на одну из предложенных исследователем тем;

– метод анализа случая – предполагает выборочное исследование определенной проблемы на одном отдельно взятом объекте;

– проективные методы (методика незаконченных предложений, Must-тест, метод метафор и др.)

– дают возможность обучающимся самостоятельно спроецировать реальный мир и интерпретировать его, в зависимости от направления исследования;

– кейс-стади – позволяет изучить уникальный объект в совокупности его взаимосвязей;

– контент анализ – направлен на исследование содержательного контекста исследуемого вопроса [4].

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы сделать акцент на отличительных характеристиках методологии «ActionResearch» от других форм исследований. Наиболее очевидным отличием является размытость границ между теорией и практикой, а иногда первоначальные практические исследования приводят к теоретическим заключениям, что абсолютно не приемлемо для хода и логики традиционного исследования. Следующим отличием является прямая причастность исследователя (педагога, обучающегося и т.д.) к осуществляемой деятельности, т.е. выявленная проблема изучается не внешними экспертами, а инсайдерами образовательного процесса. В связи с чем, проблемы для исследования определяются актуальные, злободневные, решение их будет способствовать улучшению и совершенствованию образовательного процесса, в целом. Также следует упомянуть и о возможной субъективности отдельного мнения, что недопустимо в рамках обычного исследования.

Таким образом, применение методологии «ActionResearch» в образовательном процессе школы требует особой (отличной от традиционной) организации учебно-воспитательного процесса и создает очевидные предпосылки для профессионального развития педагога его самосовершенствования и саморазвития.

Список литературы

1. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования. URL: <https://zadocs.ru/informatika/48159/index.html> (Дата обращения: 24.01.23).
2. Введение в ActionResearch. URL: <https://kst.nis.edu.kz/wp-content/uploads/2018/01/Action-Research-course-Introduction-new-edition-1.pdf> (Дата обращения: 25.01.23).
3. Dan Maclsaac. An Introduction to Action Research. 1995. URL: <http://physicsed.buffalostate.edu/danowner/actionrsch.html> (Дата обращения: 26.01.2023).
4. Исследование в действии: как улучшить свою работу здесь и сейчас. URL: <https://pedsovet.org/article/issledovanie-v-dejstvii-kak-ulucsit-svou-rabotu-zdes-i-sejcas> (Дата обращения: 25.01.23).