



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

6. Разоблачение своих недостатков, которые могут вызвать положительную позитивную реакцию. Умение посмеяться над собой одно из ценных личностных качеств, которое означает анализ своих ошибок и недостатков, готовность и стремление над ними работать.

7. Выражение собственного эмоционального состояния с целью педагогического воздействия. Особенно этот прием хорошо, когда хочется выразить недовольство или отрицательное отношение к происходящему, но не обращая при этом к традиционным негативным методам.

Таким образом, можно сделать вывод, что суть использования юмора как педагогической технологии эмоционального стимулирования позволяет не только снимать эмоциональное напряжение и мотивировать формирование «личностных» целей обучение, но и помогает обучающемуся выработать собственный способ эмоционального реагирования, основанный на его индивидуальных особенностях и общественных нормах.

Список литературы

1. Ким Н.А. Методы стимулирования и мотивации учащихся в учебной деятельности. Москва: 2009.
2. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М., 1979. – 160с.
3. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М., 1988. – 208с.

УДК 373.2

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ерёменко Ирина Юрьевна
преподаватель
ГАПОУ Новосибирской области
«Татарский педагогический колледж»,
г. Татарск, Россия
irinaereomencko@yandex.ru

Аннотация

Актуальность: в настоящее время достаточно широко обсуждается проблематика профессиональных компетенций и компетентности. И это не случайно, поскольку особое значение приобретает определение содержания профессиональных компетенций, выявление аспектов и отдельных условий их формирования, а также решение проблем, связанных с управлением процессом формирования компетентности специалистов. [4]

Цель: создание психолого-педагогических условий с использованием возможностей интерактивных технологий для подготовки студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, интерактивные технологии

Abstract

Relevance: currently, the issue of professional competencies and competence is widely discussed. And this is not accidental, since the determination of the content of professional competencies, the identification of aspects and individual conditions for their formation, as well as the solution of problems related to managing the process of forming the competence of specialists is of particular importance.

Purpose: creation of psychological and pedagogical conditions using the possibilities of interactive technologies for preparing students in the specialty 44.02.01 Preschool education.

Key words: competence, professional competence, interactive technologies

Аңдампа

Өзектілігі: қазіргі уақытта кәсіби құзыреттілік пен құзыреттілік мәселесі кеңінен талқылануда. Және бұл кездейсоқ емес, өйткені кәсіби құзыреттердің мазмұнын анықтау, оларды қалыптастырудың аспектілері мен жеке шарттарын анықтау, сондай-ақ мамандардың құзыреттілігін қалыптастыру процесін басқарумен байланысты мәселелерді шешу ерекше маңызға ие.

Мақсаты: 44.02.01 Мектепке дейінгі білім беру мамандығы бойынша студенттерді дайындау үшін интерактивті технологиялардың мүмкіндіктерін пайдалана отырып, психологиялық-педагогикалық жағдай жасау.

Түйінді сөздер: құзыреттілік, кәсібиқұзыреттілік, интерактивті технологиялар

Актуальность и значимость проблемы подготовки конкурентоспособного специалиста в условиях развития современного образования зафиксировано в стратегических, нормативно-правовых, методических документах:

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273 (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в РФ»: «среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [1, статья 68].

2. ФГОС СПО 3+ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование целью обучения определяет формирование общекультурных и профессиональных компетенций у выпускников для успешной реализации себя как личности в социальной и профессиональной деятельности. В новых требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы приоритетное внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников учреждений СПО.[2]

3. Техническое описание компетенции «Дошкольное воспитание» по стандартам World Skills представляет компетенции, которые подлежат оцениванию:

1. соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей;

2. поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;

3. использование информационно-коммуникационных технологий;

4. планирование, организация и проведение мероприятий совместной деятельности с детьми. навыки, творческий

Таким образом, введение в образовательный процесс ФГОС СПО и стандартов World Skills поставило перед образовательными организациями профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

Поэтому подготовку специалистов необходимо осуществлять с учетом корректировки методических и технологических аспектов образования, объективного пересмотра существующих ценностей, целевых установок и педагогических средств, основанных на знаниях, умениях и опыте обучающихся.

Необходимо внедрение таких образовательных технологий, которые будут направлены на индивидуальное развитие личности будущего специалиста и гражданина. Специалиста, нацеленного на самостоятельность, творчество, конкурентоспособность, профессиональную мобильность, что, безусловно, требует нового подхода в подготовке будущего профессионала.

Под результатами образования при компетентностном подходе понимают наборы компетенций, выражающие, что именно студент будет знать, понимать и способен делать после завершения освоения дисциплины, профессионального модуля или всей образовательной программы. Выражение результатов образования в терминах компетенций способствует усилению личностной направленности образовательного процесса, адекватно соответствующей новым условиям и перспективам развития конкурентоспособной и динамичной экономики, основанной на знаниях.

Для формирования профессиональных компетенций в образовании необходимо использовать такие технологии обучения, которые требуют самостоятельности обучающихся и изменения характера взаимодействия преподавателя и обучающихся, где обучающийся становится не столько объектом обучения, сколько субъектом этого процесса, а педагог – его организатором. Формирование активной познавательной позиции обучающегося является важным условием реализации компетентностного подхода.

Для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся в своей педагогической деятельности выделяю четыре основных этапа: подготовительный, проективный, содержательный, рефлексивно-корректирующий.

I. Подготовительный этап.

Цель: изучение, совместно с психологом, наличия мотивации к получаемой профессии у студентов первого курса,

Для реализации цели проводится диагностика мотивации профессиональной деятельности (методика К.Замфир в модификации А.Реана).

Наилучшими оптимальными комплексами по данной методике являются: (внутренняя мотивация) $BM > BPM$ (внешняя положительная) $> BOM$ (внешняя отрицательная).

Результаты диагностики на подготовительном этапе определяют содержание деятельности на проективном этапе (https://disk.yandex.ru/i/8fW886gzAND_Vw)

II. Проективный этап.

Цель: создание учебно-методической базы для формирования профессиональных компетенций студентов по учебным дисциплинам, МДК и профессиональным модулям.

Ресурсное обеспечение и программно-методическое сопровождение профессиональной деятельности, материально-техническое и информационное обеспечение соответствует требованиям ФГОС СПО 3+, требованиям ППССЗ, что отражено в рабочих программах по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Для реализации образовательного процесса по дисциплинам и профессиональным модулям разработано комплексное учебно-методическое обеспечение: фонды оценочных средств, комплекты оценочных средств, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, методические рекомендации по организации практических работ, рекомендации по курсовому и дипломному проектированию.

Информационное обеспечение поддерживается с помощью банка электронных образовательных ресурсов (презентации, видеозанятия, вебинары), для организации удаленного взаимодействия используются онлайн-сервисы – Zoom, Google, Яндекс диск [ГАПОУ НСО «ТПК»: Образование (edusite.ru)].

III. Содержательный этап.

Цель: использование интерактивных технологий для формирования профессиональных компетенций студентов через содержательный и когнитивный компонент.

Идею, сущность и проблему профессиональной компетенции рассматривали А. К. Маркова, В. Н. Грищенко, И. А. Зимняя, Т. Е. Исаева и другие ученые. Проанализировав их работы, было определено, что «профессиональная компетенция» – это готовность и способность будущего педагога принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности и выделить два вида профессиональных компетенций: простые (базовые) и ключевые. Базовые компетенции формируются на основе знаний, умений, способностей, готовностей. А ключевые компетенции – это совокупность базовых знаний, умений, личностных качеств, позволяющих достигать положительных результатов в профессиональной деятельности. Для формирования профессиональных компетенций в образовании необходимо использовать такие технологии обучения, которые требуют самостоятельности обучающихся и изменения характера взаимодействия преподавателя и обучающихся, где обучающийся становится не столько объектом обучения, сколько субъектом этого процесса, а педагог – его организатором. Формирование активной познавательной позиции обучающегося является важным условием реализации компетентностного подхода. [6]

Одними из современных педагогических технологий, используемых в образовательном процессе, являются интерактивные. Интерактивные технологии – это технологии, основанные на диалоге, кооперации и сотрудничестве всех субъектов обучения. [5]

С целью развития мотивации к получаемой профессии и, в дальнейшем, формирования, развития и совершенствования общих и профессиональных компетенций применяю элементы различных интерактивных технологий для организации занятий, что позволяет реализовывать когнитивный и содержательный компонент дисциплины.

Наиболее эффективными считаю следующие.

Ролевая игра – это структурированная обучающая ситуация, в которой человек временно принимает определенную социальную роль и демонстрирует поведенческие модели, которые, как он считает соответствуют этой роли. Распределение ролей может быть прямое, со сменой или с ротацией.

Основной же особенностью ролевой игры является, то, что обучающимся дается возможность самостоятельно действовать в специально сконструированной сложной ситуации и тем самым получить определенный опыт.

Мировое кафе (WorldCafe). Авторами метода являются Х. Браун и Д. Исаак [Brown, Isaacs, 2005].

Метод идеально подходит, когда необходимо собрать информацию, организовать обмен мнениями большого количества людей по важным для организации или сообщества вопросам и проблемам; изучить возможности для дальнейших действий и принятия решений.

Участники процесса. Спонсор кафе (человек или группа, заинтересованные в проведении), «хозяин кафе» (фасилитатор или группа, помогающие управлять процессом), команда дизайнера (помогает организовать и провести мероприятие), участники.

Обзор процесса. Метод требует минимальной подготовки – определение темы и вопросов для обсуждения, но этот этап является важнейшим и определяет успех всего мероприятия. Приглашением участников, организацией пространства для проведения кафе занимается группа дизайнера.

Мероприятие:

Начало. Разделение участников на группы, формулирование обсуждаемых вопросов, объяснение правил работы кафе, назначение «хозяина стола».

Основная часть. Несколько (минимум 3-4) раундов бесед с переходом за разные столики. Распределение участников показано на рис. 1. «Хозяева» остаются за своим столиком. Остальные участники переходят за другие столики. Задача «хозяев стола» – знакомить новых участников обсуждения с результатами предыдущей работы группы и фиксировать новые идеи.

Завершение. Возвращение участников за свой столик, обобщение идей «хозяевами стола»; создание галереи идей, консолидация основных идей, кластеризация основных идей. [5]

Для примера использования данных методов предлагаю разработку практикума по МДК 04.01 «Интерактивные методы взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников» (<https://disk.yandex.ru/i/IF9-7ZoCi3VKJg>)

«Кластеры»

Кластер в переводе с английского языка (*cluster*) означает гроздь, кисть. Кластер – это метод, помогающий свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы.

Данный метод использую при организации аудиторной самостоятельной работы студентов. Предлагаю примеры заданий с использованием метода кластера по УД «Педагогика» (<https://disk.yandex.ru/i/5bgVHPFEr2xMXwhttps://disk.yandex.ru/i/WP3nKpN8MG6o3w>;
<https://disk.yandex.ru/i/aHq18Y6wxrnmww>)

В педагогических технологиях: проблемно-ситуационный анализ, кейс-stadi, разбор конкретных ситуаций, решение педагогических задач (D. Ausubel, Е.В. Лопанова, Т.Б. Рабочих), существует единый подход, но при этом есть отличия:

1. Педагогическая задача состоит из условия, вопроса. В условии представлена вся информация, необходимая для ответа на вопрос, предполагается один верный ответ.

2. Конкретная ситуация может содержать информацию различную по объему, возможны различные варианты ответов.

3. В Кейс-stadi возможны разные варианты решений поставленной задачи (проблемы). Из вариантов выбирается наиболее целесообразный, важно просчитывать риски реализации выбранного решения. Кроме того, отличия в описании конкретной ситуации, где может быть избыточная информация, которую нужно выделить, определить, какой информации не хватает и рекомендации, где недостающую информацию можно найти. [7]

Для примера предлагаю разработку занятия с использованием **технологии исследования частного случая** по МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» (https://disk.yandex.ru/i/S7k_l6fj9dl-3g)

IV. Рефлексивно-оценочный этап.

Цель: оценка сформированности знаний по предметам, общим и профессиональным компетенций.

Для диагностики уровня знаний по предметам, уровня сформированности профессиональных компетенций использую разнообразные формы контроля, дифференцируя их в зависимости от уровня обучающихся: входные контрольные работы, срезовые работы, индивидуальные задания, тестовые задания разных видов, зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен, экзамен по модулю, демонстрационный экзамен.

Уровень и динамику сформированности профессиональных компетенций отслеживаю в следующих формах: (<https://disk.yandex.ru/i/T2TPt402bOyA8Q>)

1. Входная диагностика (диагностика мотивации профессиональной деятельности, эссе «Я хочу быть воспитателем потому, что...»)

2. Промежуточная диагностика (результативность обучения по учебным дисциплинам, МДК, профессиональным модулям, демонстрационного экзамена, курсовых работ, учебной и производственной практики по МДК и ПМ)

3. Итоговая диагностика (диагностика мотивации профессиональной деятельности, результаты защиты выпускных квалификационных работ)

4. Внешняя оценка (тестирование при прохождении аккредитации). <https://disk.yandex.ru/i/4c2rQ3jUfV3YNA>

Таким образом, система работы по формированию профессиональных компетенций обучающихся, активное использование интерактивных технологий в образовательном процессе, современных цифровых дидактических средств, позволяют обучающимся демонстрировать высокий уровень профессиональной компетентности на разных уровнях: в профессиональных конкурсах международного, всероссийского и регионального уровней, олимпиадах профессионального мастерства, чемпионатах WorldSkills.

Результаты итоговой диагностики мотивации профессиональной деятельности подтверждают результаты трудоустройства выпускников по специальности Дошкольное образование (https://disk.yandex.ru/i/TXNcQPIU_z_J6w)

Список литературы:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 (ред. от 02.07.2021).
2. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. – 17.08.2022 г.
3. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ. – 2013. – 97 с.
4. Гуцин Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы общества и человека «Дубна». – 2012. – №2. – С. 1-18
5. Зайцева В. П. Интерактивные технологии как средство формирования профессиональных компетенций будущего учителя // Педагогическая наука. – 2016. – №3. – С.131 – 133
6. Плаксина И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании: метод. пособие / И. В. Плаксина; Владим. Гос. Ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столевых. – Владимир: Изд-во ВлГ, 2014. – 163 с.
7. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.

УДК 373.51

РОЛЬ МЕТОДОЛОГИИ «ACTION RESEARCH» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГА

Еслямгалиева Зоя Сейсембаевна
учитель русского языка и литературы
КГУ «Специализированная школа-гимназия-
интернат имени И.Алтынсарина»
Управления образования акимата
Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
zoya.eslyam@mail.ru

Аңдатпа

Мақаланың өзектілігі мұғалімнің кәсіби даму стратегиясын әдіснамалық іздеуге байланысты. Мақсаты – «Action Research» әдіснамасын мұғалімнің кәсіби деңгейін арттырудың заманауи және тиімді құралы ретінде сипаттау. Әдіснаманың негізгі принциптеріне ерекше назар аударылады: субъективизм, конструктивизм, ситуация, практика, жүйелілік және циклдік. Мақала материалының айрықша ерекшелігі – «Action Research» базалық бағыттарының салыстырмалы арақатынасы: практикалық әрекет және ғылыми зерттеу. Мақалада «Action Research» тәуелсіз және ұжымдық әдістері қамтылған, қорытындылар мен қорытындылар жасалған.

Түйінді сөздер: «Action Research», іс-әрекеттегі зерттеу, әдістеме, принциптер, практикалық әрекет, ғылыми зерттеу.

Аннотация

Актуальность статьи обусловлена методологическим поиском стратегии профессионального развития педагога. Цель заключается в описании методологии «Action Research» как современного и эффективного средства повышения профессионального уровня педагога. Особое внимание уделено основополагающим принципам методологии: субъективизма, конструктивизма, ситуационности, практики, систематичности и цикличности. Отличительной особенностью материала статьи является сравнительное соотнесение базовых направлений «Action Research»: практическое действие и научное исследование. В статье освещены самостоятельные и коллективные методы «Action Research», сделаны выводы и заключения.