



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 792.8

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ В РАМКАХ ЧЕМПИОНАТА WORLDSKILLS

Доспанова Салтанат Муратовна
педагог-исследователь, преподаватель
saltanat.samalykova@yandex.kz
Шаяхметова Бану Ерденевна
педагог-эксперт, преподаватель
Кенжегарина Кымбат Адильбековна
педагог, преподаватель
КГКП «Костанайский педагогический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области
г.Костанай, Казахстан

Аңдатпа

Бұл мақалада қазіргі білім берудегі мұғалімнің функцияларындағы өзгерістер сипатталған. World Skills спецификациясының стандарттарын бүкіл әлемде кеңінен қолдану педагогикалық қызметтің мазмұны туралы идеяларды қайта қарау қажеттілігін және педагогтың жаңа ұстанымдары мен функцияларының пайда болуын өзектендірді. World Skills стандарттарын оқу процесінде енгізу және өткізу процесі, оның оқу процесіне әсері сипатталған. Оқу процесінің тиімділігіне айтарлықтай әсер ететін студенттердің қабылдау ерекшеліктері көрсетілген. Білім беру процесінің өзгеруіне мысалдар келтірілген және осы өзгерістерден туындаған бірқатар проблемалар және осы мәселелерді шешудің мүмкін нұсқалары анықталды.

Түйінді сөздер: мұғалімнің функциялары, кәсіби қызметі, мұғалімнің трансформациясы.

Аннотация

В данной статье описаны изменения функций педагога в современном образовании. Широкое распространение во всем мире внедрение стандартов спецификации Worldskills актуализировало потребность в пересмотре представлений о содержании педагогической деятельности и появление новых позиций и функций педагога. Описывается процесс внедрения и проведения в учебном процессе стандарты WorldSkills, его влияние на процесс обучения. Показаны особенности восприятия обучающимися, которое оказывает существенное влияние на эффективность процесса обучения. Приведены примеры трансформации образовательного процесса и выявлен ряд проблем, вызванных этими изменениями, и возможные варианты решения этих проблем.

Ключевые слова: функции педагога, профессиональная деятельность, трансформация педагога.

Abstract

This article describes the changes in the functions of a teacher in modern education. The widespread worldwide introduction of Worldskills specification standards has actualized the need for a revision of ideas about the content of pedagogical activity and the emergence of new positions and functions of the teacher. It describes the process of implementation and implementation of WorldSkills standards in the educational process, its impact on the learning process. The peculiarities of students' perception, which has a significant impact on the effectiveness of the learning process, are shown. Examples of the transformation of the educational process are given and a number of problems caused by these changes and possible solutions to these problems are identified.

Key words: functions of a teacher, professional activity, transformation of a teacher.

Современная образовательная атмосфера требует от обучающихся активного овладения профессиональными компетенциями, знаниями и умениями и постоянного их совершенствования. Конкурсы профессионального мастерства по стандартам WorldSkills является одним из эффективных средств самореализации и самосовершенствования для студентов. Они являются одним из факторов, способствующих развитию творческих способностей, воспитанию любви к выбранной профессии, умению быстро реагировать на возникшие проблемы, умению быть гибким в рабочих ситуациях [1]

На специальности 02151000 «Народное художественное творчество» (по видам), а именно квалификации 4S02151001 «Руководитель самодеятельного хореографического коллектива, преподаватель» КГКП «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области, компетенция «Руководитель хореографического коллектива» Национального чемпионата WorldSkillsKazakhstan, применяется в образовательном процессе, как инструмент для формирования и оценки компетенций обучающихся. Стандарт WorldSkills – это совокупность установленных обязательных правил и требований к процедуре организации и проведения мероприятий, основанных на оценке профессионального мастерства в соответствии со спецификациями стандартов компетенций. Педагог, организуя индивидуальную образовательную траекторию обучающегося, должен реагировать на современные вызовы: изменять формы подачи материала на учебных и индивидуальных занятиях по специальным дисциплинам. Одним из важнейших инструментов в реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, является внедрение в образовательный процесс стандарта компетенций WorldSkills.

Целью данного направления педагогической деятельности, состоит в разработке и внедрении стандартов WorldSkills компетенции «Руководитель хореографического коллектива» в образовательный процесс.

Реализация поставленной цели потребовала решения следующих задач:

- проанализировать основные понятия сознания обучающихся через правила проведения чемпионата WorldSkills, его общие и специфические признаки, описать компоненты и сферы его влияния на личностное становление будущего руководителя хореографического коллектива;
- теоретически обосновать процесс педагогического сопровождения развития сознания студентов в образовательном процессе;
- выявить основные направления и реализовать в практической деятельности образовательного процесса по развитию сознания участия в чемпионате WorldSkills;
- развить механизмы, факторы педагогического сопровождения развития сознания студентов;
- разработать и внедрить методические рекомендации педагогического сопровождения развития сознания у студентов участия в чемпионате.

Основными документами по использованию стандарта WorldSkills компетенции «Руководитель хореографического коллектива» в учебном процессе являются:

- техническое описание компетенции;
- контрольно-измерительные материалы;
- схема оценки заданий.

В чем же заключается применение стандартов WorldSkills на занятиях специальных дисциплин? Из опыта проведения регионального и национального чемпионата доказано, что важным фактом в формировании обучающихся системы знаний, является выполнение самого конкурсного задания на занятиях, что наиболее значительный эффект обеспечивает системное усвоение материала. С помощью предложенных критериев оценивания стандарта WorldSkills, достигается практическое обеспечение знаний, умений и навыков.

С 2020 года на занятиях специальных дисциплин педагоги кафедры хореографии включили в учебный процесс, а именно в рабочие программы дисциплин, и в процесс прохождения технологической практики – конкурсные задания стандарта WorldSkills компетенции «Руководитель хореографического коллектива». Внедрение в учебный процесс стандарта WorldSkills как инструмента для формирования и оценки компетенции обучающихся, состоит из определенных этапов, каждый из которых помогает реализовать поставленные образовательные познавательные задачи.

1. Подготовительный этап:

- сбор, систематизация, анализ рабочих планов, программ по специальным дисциплинам (Композиция постановки танца, Теория и методика преподавания классического, народного, казахского танцев, методика работы с самодеятельным коллективом) и технических описаний компетенции WorldSkills, сопряженных с общеобразовательным государственным стандартом по профессии/специальности;
- корректировка и актуализация содержания учебно-планирующей документации в соответствии со стандартом WorldSkills;
- внесение изменений в систему оценивания обучающихся.

2. Основной этап.

Чтобы сформировать у обучающихся устойчивые навыки последовательного выполнения объема работы и дать ему возможность выстраивать собственную тактику в распределении времени на весь процесс при составлении заданий для самостоятельной работы в ходе занятия и определении критериев оценки их выполнения ориентируясь на задания WorldSkills.

3. Заключительный этап.

Система WorldSkills предусматривает оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий обучающихся, и дает четкое понимание, какие знания и навыки усвоены и закреплены обучающимися и обозначает проблемные точки в образовательном процессе:

- активно прослеживается по дисциплине «Композиция постановки танца» на индивидуальных занятиях. Например, в группе РХК/Муз-21 темой композиции танца является «Рисунок», обучающимся дается одно музыкальное произведение, где каждый по-своему строит решение постановочной работы. Данное конкурсное задание прослеживается в Модуле В – постановочная работа композиции танца на заданную тему. В течение семестра, проводится постановочная работа, где принимают участие другие обучающиеся. Педагогами в начале семестра озвучиваются критерии оценки, которые присутствуют в стандарте WorldSkills.

- на занятиях по дисциплине «Теория и методика преподавания классического, народного, казахского танцев», педагогами применяется на занятиях конкурсное задание Модуля А – постановочная работа комбинаций экзерсиса у станка, Модуля С – постановочная работа композиции классического танца. Также всем определяется одинаковое музыкальное произведение, где обучающиеся работают над решением комбинаций и этюдной работы композиции классического танца. По итогам выполнения задания, озвучиваются критерии оценок, согласно стандартам WorldSkills.

- на занятиях по дисциплинам «Теория и методика преподавания народного и казахского танцев», педагогами применяются задания Модуля D – постановочная работа композиции народного танца. При работе над этюдной работы применяются критерии оценок по стандартам WorldSkills.

По инициативе педагогов кафедры хореографии, компетенция «Руководитель хореографического коллектива» в чемпионат Worldskills впервые введен в 2019 году. По правилам чемпионата прошел демонстрационный чемпионат компетенции «Хореография», где приняли участие 3 конкурсантов – студенты групп квалификации 04013013-1 «Педагог-организатор досуга, руководитель танцевального коллектива».

Основная цель проведения чемпионата – повышение востребованности профессии руководителя хореографического коллектива, ориентированного на реальные запросы работодателей. Кроме того, участие в таких соревнованиях дает возможность студентам оценить свой уровень подготовки и шансы на трудоустройство после завершения учебы.

В 2020 году компетенция Хореография вошла в состав основных компетенций VI Регионального чемпионата WorldskillsKostanay 2020, под кодом KZT02.

Для дальнейшего развития и внедрения компетенции на Национальный чемпионат, был организован Республиканский обучающий семинар на тему «Организации и проведения чемпионата Worldskills в компетенции «Руководитель хореографического коллектива» для представителей учебных заведений ТИПО, осуществляющих образовательную деятельность по профилю «Искусство и культура». Организаторами семинара являлись: Управление образования акимата Костанайской области, КГКП «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области, Учебно-методическое объединение по профилю «Искусство и культура» при ГККП «Высший колледж культуры им. Акана Серэ, г. Кокшетау». На семинар были приглашены представители НАО «Талап», методического кабинета Управления образования акимата Костанайской области. Целью семинара являлось трансляция опыта организации и проведения Регионального чемпионата Worldskills по компетенции «Руководитель хореографического коллектива» и развитие новой компетенции в движении Worldskills. После проведения семинара, в республике были проведены чемпионаты по данной компетенции в таких областях, как Акмолинская, Восточно-Казахстанская области – Усть-Каменогорск и Семипалатинск.

В 2021 году на базе КГКП «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области был проведен Национальный чемпионат в компетенции «Руководитель хореографического коллектива». Приняли участие Акмолинская область – г. Кокшетау, ВКО – г. Семипалатинск, Павлодарская область – г. Аксу.

Для расширения данной компетенции в 2021, 2022 году проводились чемпионаты Babiskills, Juniorskills, Profiskills.

В целом, надо отметить, что данная компетенция является актуальной, т.к. профессиональных конкурсов, именно на специальности 02151000 «Народное художественное творчество» (по видам) практически отсутствуют (творческих конкурсов среди номинаций хореография достаточно).

Участвуя на вышеперечисленных чемпионатах, обучающиеся изучают современные технологии и лучшие практики по освоению профессиональных знаний, умений и навыков по будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, применение стандартов WorldSkills в учебном процессе позволяет решить целый ряд педагогических задач, обеспечить качество подготовки выпускников. И то, что совсем

недавно было новацией, становится неизбежной реальностью, необходимым условием создания положительного имиджа учебного заведения, его педагогов, престижности выбранной обучающимися профессии.

Список литературы:

1. Worldskills Kazakhstan – НАО «Talap», https://kasipkor.kz/?page_id=96&lang=ru

УДК 372.8

ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ АВТОРСКОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 5 КЛАССОВ «ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»

Едревская Людмила Валерьевна
учитель русского языка и литературы
КГУ «Общеобразовательная школа № 22
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
ludmila—74@mail.ru

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты. Бұл мақалада 5-сыныптарда «Функционалды мәтіндік талдау» авторлық оқу бағдарламасын әзірлеу және енгізу тәжірибесі жинақталған. Бағдарламаның іске асырылған мақсаттары: 1. мәтіннің мағынасына жұмыс жасау арқылы тұлғалық және құндылық-семантикалық құзыреттіліктерін дамыту; 2. сауатты оқу арқылы мәтінді сауатты талдау және бірегей жазу. Дамытудың практикалық құндылығы оның жалпы білім беру дағдылары мен коммуникациялық дағдыларды дамытуға жағдай жасауымен байланысты: ақпараттық (ақпаратты табу, өңдеу және пайдалану); интеллектуалдық (берілген тақырып бойынша ой қорыту, өз позициясын дәлелдеу, оны автордың позициясынан ажырата білу); коммуникативті (стилистикалық және грамматикалық нормаларды сақтай отырып, өз ойын, пікірін жазбаша жеткізе білу); ұйымдастырушылық (өз қызметін бақылау мен өзін-өзі бақылаудың өзіндік әдістері).

Түйінді сөздер: авторлық бағдарлама, өңдеу, практикалық құндылық, мәтінді функционалды талдау, мәтінмен жұмыс.

Аннотация

Актуальность и цель. В данной статье обобщен опыт разработки и внедрения авторской учебной программы «Функциональный анализ текста» в 5 классах. Реализуемые цели программы: 1. развитие личностных и ценностно-смысловых компетенций через работу над смыслом текста; 2. через грамотное чтение к грамотному анализу текста и к уникальному письму.

Практическая ценность разработки обусловлена тем, что создает условия для развития общих учебных умений и коммуникативных навыков: информационных (нахождение, переработка и использование информации); интеллектуальных (умение рассуждать на заданную тему, аргументировать свою позицию, отличать ее от позиции автора); коммуникативных (умение, соблюдая стилиевые и грамматические нормы, выразить письменно свои идеи, мнение); организационных (владеть способами контроля и самоконтроля своей деятельности).

Ключевые слова: авторская программа, разработка, практическая ценность, функциональный анализ текста, работа с текстом.

Abstract

Relevance. Goal. This article summarizes the experience of developing and implementing the author's curriculum «Functional Text Analysis» in 5 grades. Implemented goals of the program: 1. development of personal and value-semantic competencies through work on the meaning of the text; 2. through competent reading to competent text analysis and to unique writing. The practical value of the development is due to the fact that it creates conditions for the development of general educational skills and communication skills: informational (finding, processing and using information); intellectual (the ability to