



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 37

АЛЬТЕРНАТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ В СВЕТЕ ЧЕТВЕРТОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ

Джано Джомая
канд. экон. н., доцент
Казанский инновационный университет
имени В.Г.Тимирязова
г. Нижнекамск, Россия
dzhano@nzh.ieml.ru

Аңдатпа

Білім сапасы әр елдің бүгіні мен болашағын қамтамасыз етуге ықпал ететіндіктен, кез келген халықтың өмірінде маңызды және басым орын алады. Төртінші өнеркәсіптік революцияның ықпалы мен сын-тегеуріндерінде болып жатқан түбегейлі өзгерістер аясында білім беру үдерісін дамытудың ұсынылып отырған баламаларының маңыздылығы осыдан туындайды.

Түйінді сөздер: Білім, процесс, мұғалім, тәрбиеші, өндіріс.

Аннотация

Качество образования занимает важное и приоритетное место в жизни любого народа, так как способствует обеспечению настоящего и будущего каждой страны. Отсюда важность предлагаемых альтернатив для развития образовательного процесса в свете радикальных изменений, происходящих под влиянием и вызовами Четвертой промышленной революции.

Ключевые слова: Образование, процесс, преподаватель, педагог, производство.

Abstract

The quality of education occupies an important and priority place in the life of any nation, as it contributes to ensuring its present and the future of each country. Hence the importance of the proposed alternatives for the development of the educational process in the light of the radical changes taking place under the influence and challenges of the Fourth Industrial Revolution.

Key words: Education, process, teacher, educator, production.

В конце прошлого и начале текущего века в мировой экономике произошли качественные преобразования в производительных силах, в производственных процессах и в торгово-логистических отношениях между различными компаниями и странами.

В основе этих преобразований осуществляется переход от традиционной экономики, основанной на принципе непрерывного роста производительности труда, к новой экономике, в центре которой находится не только фактор увеличения производительности труда, но и другие факторы, такие как повышения уровня качества производимых товаров и услуг, уровня гибкости и скорости производства, творчества, изобретательства и инноваций. Эта новая экономика первоначально описывалась как экономика услуг и экономика знаний, а затем приобрела характер цифровой экономики и экономики компетентности, связанной с сетевым бизнесом [3, с. 82].

Без малейшего сомнения, возникновение этих изменений в мировой экономике привело к необходимости внести изменения во все стороны жизни многих стран, чтобы общество могло функционировать эффективно, жить и развиваться в новых экономических условиях.

В этом контексте особое место занимает образование со всеми его элементами и институтами. Это связано с тем, что с одной стороны, образование призвано обеспечить для реальной экономики, знающие и высококвалифицированные кадры как в науке, так и в производстве и управлении. С другой стороны, образовательные учреждения становятся не только центрами для обучения, а скорее всего одним из источников ведущими научные центры и способствующие непрерывное развитие производства и производственных процессов во всех действующих отраслях экономики.

Для того чтобы образовательные учреждения успешно справлялись с возникающими призывами, особенно в странах, стремящихся развиваться и подниматься наряду с цивилизованным миром, необходимо прежде всего обеспечить материальную, техническую, научную инфраструктуру. Без этого важного шага нельзя говорить о необходимости изменения образовательных планов и программ, ни о пересмотре всех процессов обучения, ни о качественном скачке в результате образовательного процесса, ни о необходимости изменения и обновления роли педагогов, учителей в науке, в обучении и образовании в целом.

Достижение таких целей в сфере образования – дело непростое. В большинстве стран мира, в том числе развивающихся, образовательный процесс по своей форме и содержанию отстает от тенденций развития мировой экономики в целом и от уровня развития производственных компаний, в частности. Иными словами, образовательные учреждения не в состоянии обеспечить производственные предприятия научными и профильно-специализированными кадрами, а также не способны обеспечить достаточную квалификацию для студентов разных направлений. Причины этого связаны с тем, что материальная и техническая инфраструктура производства обновляется с поразительной быстротой. В учебных заведениях она отстает по скорости своего изменения (несмотря на свое обновление) не только на несколько ступеней, но и на много лет.

Этот факт обязывает тех, кто стремится к серьезным изменениям в системе образования и в образовательных учреждениях, к серьезному поиску необходимых экономических ресурсов для того, чтобы образовательный процесс протекал наравне с потребностями национальной и мировой экономики, с требованиями производственных и сервисных компаний разных размеров и видов деятельности.

В первую очередь, потребность необходимых экономических ресурсов для развития образовательных организаций, можно обнаружить у действующих производственных и сервисных компаний. Изыскать возможность привлечь и убедить эти компании, чтобы сделать их основными источниками для обеспечения потребностей образовательных организаций, а так же чтобы образовательный процесс смог взамен обеспечить реальному сектору экономики не только высококвалифицированных специалистов, но и новые идеи, предложения, которые поспособствуют добиваться огромных успехов в сфере управления и творческого производства на предприятиях [1, с.13].

Привлечь и убедить крупные производственные компании, поддержать образование и обучение, а также обеспечить образовательные учреждения необходимыми ресурсами – дело непростое. Решение такой задачи требует пересмотра системы образования в целом, статуса учебных заведений, в том числе существующей формы собственности в научно-образовательном сообществе.

Привлечение производственных компаний к ведущей роли в управлении образовательного процесса сделает образовательные учреждения неотъемлемой частью этих компаний в качестве новых дополнительных подразделений.

Это означает, что образовательное учреждение, будь то детский сад, школа, институт или университет, будет преобразовано в собственность компании, поэтому оно будет работать исключительно на обеспечение необходимых ей специализированных, квалифицированных и творческих производственных кадров.

Работа в этом направлении означает качественный скачок и коренное изменение формы, содержания и сути образовательного процесса в обеспечении и подготовке необходимых кадров, позволяющих этим компаниям занять ведущее положение и отличительный знак на фоне мировой конкуренции и борьбы за локальные и глобальные рынки.

Реализация этого качественного и нового подхода к образованию повысит уровень социальной ответственности компаний перед государством, обществом в целом и перед молодыми обучающимися в частности.

Конечно, работа в этом направлении не означает слияние всех учебных заведений без исключения с крупными производственными предприятиями. Потребность общества и государства в квалифицированных кадрах простирается гораздо дальше: государственные учреждения, например, тоже нуждаются в специализированных кадрах, такая ситуация относится и к малым действующим производственно-сервисным предприятиям и др.

Выбор подобного пути в развитии образовательного процесса сделает образование и учебные заведения, представляющие инициативы и новые творческие идеи, помогающие развиваться не только производственным компаниям, но и всей национальной экономике развивающихся стран – центром науки.

Достижение этих замечательных и новаторских целей возлагаются на кадры, работающие в сфере образования, в частности на педагогов, задача которых повысить научно-прикладной уровень с целью расширения инициатив, инноваций и творчества для получения серьезных и качественных результатов, суметь донести до учащихся необходимые знания в свете нового образовательного процесса предлагаемого для реализации целей.

Это означает, что учителя, педагоги и преподаватели завтрашнего дня должны вооружаться теоретическими и прикладными знаниями, где такие знания являются составной частью знаний, применяемых и используемых в производственных и сервисных компаниях в разных отраслях экономики.

Коренная трансформация педагогических знаний, за счет расширения и углубления не только теоретических знаний, но и практического опыта возможна только путем прохождения разных курсов повышения квалификации и переподготовки. Такого рода курсы педагоги проходят время от времени, и они в своем большинстве носят формальный характер. Коренное изменение в уровне знаний и квалификации требует, чтобы педагоги и преподаватели (особенно в вузах и институтах) стали частью кадров, работающих в производственных и сервисных предприятиях на условиях гибкого графика.

Несомненно, ход образовательного процесса в предлагаемом направлении означает осуществление революционного переворота в существующих в наши дни системы образования. Учебные заведения все еще колеблются между классическим прошлым и между требованием современности к необходимости радикального и оперативного изменения сущности качества преподавания и обучения.

Наступление Четвертой промышленной революции с ее достижениями и тенденциями преодолело все мосты, границы и препятствия в различных экономических и социальных сферах и на всех уровнях [2, с.276].

Достижение Четвертой промышленной революции выходит далеко за рамки эпохи автоматизации, Интернета и информационных технологий, так как ее средства и инструменты позволяют охватить любой физический объект, будь то рукотворный или биологическое тело.

В этих условиях образовательный процесс не должен отставать от требований времени даже на несколько ступеней. Если можно говорить о необходимости образовательной революции, то это означает провести коренную перестройку, добивающуюся развития (Реинжиниринг развития) образовательных учреждений в целом и образовательных процессов в частности.

Однозначно, когда говорится о необходимости осуществления революции в мире образования это не означает избавляться от всего что есть, от прошлого без исключения, включая положительный, ценный и полезный опыт для нынешних и будущих поколений. Это также не значит применение всех достижений научно-технической и информационной революций без определения степени эффективности и результативности их использования в образовательном процессе в целом. Такой подход может в конечном итоге привести не только к не желаемому прогрессу, но и к регрессу, как в образовательном процессе, так и в его результатах.

Выдвинутый подход позволит сэкономить огромные средства из государственного бюджета, которые ежегодно расходуется в сфере образования на всех уровнях и возможности их вложения в других сферах, что позволит улучшить качество жизни населения и достичь общественного развития в целом.

Предлагаемый выбор хотя и приводит к увеличению расходов производственных и сервисных компаний и к стоимости производимых товаров, однако он создает предпосылки для ускорения темпов производственного развития, на основе инноваций, изобретательства и творчества. Это произойдет благодаря качественного изменения знания и опыта работников компаний во всех административных и производственных подразделениях.

Разумеется, существует множество альтернативных вариантов, помогающих поднять уровень обучения, знаний и компетенций. Один вариант, где применение может быть продуктивным в разных периодах времени и в разных странах мира. По данному варианту можно будет с одной стороны, сохранить текущий характер образовательных учреждений, формы их собственности и взаимодействия с государственными органами, соответствующими министерствами и с другой стороны, эти учреждения могут дать своим студентам универсальное научное, теоретическое и прикладное знание в соответствии с направлениями подготовки, что помогает после завершения учебы и выпуска работать в различных компаниях, в специальных отделах, будь то производственные или административные [4, с. 229].

Однако вышеуказанный вариант может сработать эффективно и результативно по отношению к производственному сектору экономики, если будут выполнены как минимум четыре условия:

Первое, выпускники институтов и вузов должны владеть общетеоретическими и прикладными знаниями на высоком уровне в соответствии со своими направлениями подготовки и профилями.

Второе, заключается в том, что студенты должны проходить практику в производственных компаниях сроком не менее трех месяцев в год с целью близкого ознакомления с характером своей будущей работы и со существующими там проблемами, а также для того, чтобы собрать достаточно информации для написания дипломной работы или так называемого дипломного проекта. При помощи которого студент подает новые идеи и практические предложения для решения обнаруженных проблем в том же административном или производственном отделе, где он прошел преддипломную практику и где он будет работать после его окончания института или университета.

Защита дипломного проекта после прохождения относительно длительного курса прикладной подготовки (более трех месяцев) помогает студенту иметь знания и информацию о работе компании,

ее подразделениях и условиях работы, а также эффективно работать в перспективе в этой компании и стремиться развивать ее способность к росту и расширению.

Требование к студентам – представлять новые идеи и инновации на разных этапах обучения может не дать ощутимых и ожидаемых результатов. К этому подходу следует относиться с осторожностью, чтобы не превратить все старания в данном контексте в неэффективную трату усилий и времени. Это не означает о призыве к полному отказу от метода работ в целом. В таком подходе в образовательном процессе нуждаются многие специальности, в первую очередь можно отметить инженерно-техническое, информационное и медицинское направления.

Необходимо указать на важность прикладной практики и на необходимость избавления от ее многочисленности и формализма, так как использование такого способа не дает ощутимый результат и приводит к неэффективной трате времени и труда в учебных учреждениях или в производственно-сервисных организациях. Это с одной стороны, с другой стороны, необходимо подчеркнуть важность тесных взаимоотношений между институтами и университетами с производственными предприятиями. При этом необходимо чтобы такие отношения могли избавляться от формальности и вооружаться принципом, заключающийся в том, что сегодняшние студенты – это работники завтрашнего дня и строители будущего общества.

Третье, необходимо оказывать серьезную помощь студентам на этапе преддипломной подготовки и в период написания дипломного проекта путем закрепления опыта и расширения их знаний о специфике работ в ведущих подразделениях на основе принципов поддержки, помощи и наставничества.

Четвертое, нужно максимально использовать в области образования достижения промышленных революций, особенно достижения четвертой промышленной революции, оставаясь при этом в стороне от радикализма и формализма, а также сохранить то, что является положительным и аутентичным, с целью закрепления гуманности человека и его позитивного видения к работе и к жизни.

Таким образом есть как минимум два варианта для развития образовательного процесса, а вместе с ним и всех образовательных учреждений. Каждая развивающаяся или развитая страна может выбрать ту альтернативу, которая совместима с уровнем ее научного, экономического и социального развития. Каждый предлагаемый вариант означает наличие соответствующего специального и качественного материально-технического состава, а также наличие определенных спецификаций для учебного процесса и учебных программ.

Без малейшего сомнения, каждый вариант предполагает наличие у педагога все необходимые компетенции, позволяющие ему успешно и эффективно работать в сложившихся обстоятельствах современного мира.

Список литературы

1. Антонова И.И. Развитие системы непрерывного обучения в обеспечении формирования инклюзивной и устойчивой экономики, в сборнике: ЭФФЕКТИВНЫЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА: КАЧЕСТВО И ЦИФРОВЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ. материалы IX Международного научно-практического форума. Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова. Казань, 2021. С. 11-14.
2. Осипов Д.В. Механизмы регулирования инновационной деятельности в образовательной сфере, в книге: Эффективные системы менеджмента: качество, инновации, образование. Материалы VII международного научно-практического форума. под редакцией И. И. Антоновой. 2018. С. 276-278.
3. Репина Ю.А., Бардебанов Е.В. Современные проблемы цифровой трансформации государственного управления, в сборнике: ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ КАК ВЕКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ. МАТЕРИАЛЫ IV ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ. Казань, 2021. С. 81-85.
4. Хайдаров Р.Р., Габдуллина Г.К. Профессиональная ориентация: перспективы развития, в сборнике: ЦЕЛЕВАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ: НАПРАВЛЕНИЯ, ТЕХНОЛОГИИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ. Материалы международной научно-практической конференции. 2019. С. 227-229.