



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 371.315

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Данильченко Галина Ивановна
канд.пед.н., и.о. ассоциированного профессора
Костанайский региональный университет
имени А.Байтурсынова
г.Костанай, Казахстан
gal.danil@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассмотрены примеры использования проектной технологии на практическом занятии со студентами при изучении методики преподавания познания мира.

Ключевые слова: проектная технология, родословная, генеалогическое древо

Аңдатпа

Бұл мақалада әлемді тануды оқыту әдістемесін зерттеу кезінде студенттермен практикалық сабақта жобалық технологияны қолдану мысалдары қарастырылған

Түйінді сөздер: жобалау технологиясы, асыл тұқымды, отбасылық ағаш

Abstract

This article discusses examples of the use of project technology in a practical lesson with students when studying the methodology of teaching knowledge of the world.

Key words: project technology, pedigree, family tree

Непременным условием и залогом успешной реализации образования в республике является выявление, развитие и использование инновационного опыта педагогов. Сегодня не вызывает сомнений тот факт, что научные исследования выступают как средство развития профессионализма учителя. «Учитель живёт до тех пор, пока учится; как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель». (К.Д. Ушинский). Педагогическая деятельность требует от каждого педагога высокой общей, профессиональной и специальной подготовки. Качество образования во многом определяется компетентностью и профессиональным уровнем деятельности учителя. В.А. Адольф отмечает, что компетентным следует назвать педагога, хорошо знающего и владеющего методикой, чётко определившего своё отношение к тем или иным методическим системам, педагога творческого, обладающего своим индивидуальным стилем. Также важны для компетентного педагога его готовность к выполнению профессиональных функций, которая предполагает психологическую зоркость и наблюдательность, динамические качества личности, отражающие богатство её внутренней энергии, общительность, изобретательность. Сегодня главной задачей, по выражению одного из крупнейших теоретиков и практиков образования взрослых, американского учёного М. Ноулза, ставится подготовка компетентных людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и ...чьё основная компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни.

Изменившиеся программы обучения детей в школе и их построение на основе цикличности изучения программного материала требует от учителя постоянного обновления форм, методов и подходов к организации учебно-воспитательного процесса и естественно приводит к необходимости постоянной работы в плане самообразования, самосовершенствования, профессионального развития. Профессиональное развитие – это процесс, в результате которого человеку удаётся сохранить качество и уровень своих профессиональных навыков и умений в течение всей своей жизни. Другими словами, недостаточно стать профессионалом один раз. Чтобы оставаться профессионалом, необходимо постоянно профессиональное развитие личности. Вот одно из определений профессионального развития: это систематическое подкрепление, усовершенствование и расширение спектра знаний, развитие личных качеств, необходимых для освоения новых профессиональных знаний и навыков, необходимых для выполнения обязанностей на протяжении всей трудовой деятельности сотрудника. Важно, чтобы профессиональное развитие педагога не прекращалось на протяжении всего времени его работы в образовании. Потребность в повышении квалификации и развитии профессионального мастерства возникает, когда ставятся новые

цели, выдвигаются новые требования, меняется характер деятельности, когда педагоги знакомятся с новыми достижениями передовой науки и практики, открывают для себя новые возможности в совершенствовании своего педагогического мастерства, достигают более высоких результатов.

При подготовке студентов специальности «Педагогика и методика преподавания в начальной школе» формирование их компетенций осуществляем, в том числе, и через их участие в проектной деятельности.

Технология проектного обучения – это технология, активно внедряемая в настоящее время в учебный процесс начальной школы. Данную технологию в педагогической литературе называют также «методом проектов», «проектной технологией». Проектная технология – это в первую очередь личностно-ориентированная технология, в центре которой стоит ученик. Основу технологии составляет деятельность самого учащегося, направленная на развитие учебных, познавательных, творческих способностей. Учитель выступает в роли организатора-наставника, организатора-консультанта учеников. Технология проектного обучения позволяет учителю организовывать самостоятельную работу учащихся по конкретной теме, проблеме, а учащимся даёт возможность развивать свои творческие способности как по отдельным учебным предметам, так и во внеурочной деятельности. Работая над проектом у учащихся, развиваются такие качества, как любознательность, то есть появляется искренний интерес к изучаемой теме, самостоятельность, то есть желание самому «докопаться до истины», узнать неизведанное, а также формируется чувство ответственности за начатое дело перед самим собой, перед одноклассниками, перед учителем[1.2]

В начальной школе учитель, на своё усмотрение, может давать детям задание подготовить как индивидуальные, так и групповые проекты, как монопредметные, так и межпредметные, как кратковременные, так и длительные в зависимости от масштаба темы проекта, возраста учащихся и их заинтересованности темой проекта. Тематика проектных работ для учащихся начальной школы должна определяться, с нашей точки зрения, содержанием курса школьных предметов. При выборе темы проекта важное значение имеет личная мотивация учащегося, а также социальная значимость проблемы исследования, которая в первую очередь значима для самого учащегося.

Программа изучения предмета «Познание мира» в начальной школе предполагает изучение раздела «Я и общество». На разных возрастных этапах в ходе изучения этого раздела, учитель формирует у школьников понятия семья; система родственных связей; понятие «родословная»; заботливое отношение между членами семьи; составление словесного портрета членов семьи; этические нормы семьи; степень родства между членами семьи; составление своей родословной; определение ценностей своей семьи; значимость семьи в жизни общества; функциональная роль членов семьи.

Для формирования навыков работы по организации проектной деятельности по изучению данного раздела школьной программы студентам на практическом занятии по методике преподавания познания мира было предложено составить «Древо моей семьи». Для этого студентам предложили провести анализ литературного фрагмента из книги Чингиза Айтматова «Белый пароход».[3] (Чингиз Айтматов в своём романе «Белый пароход» устами мальчика спрашивает:

«...- Развeteбя не учили запоминать имена семерых предков!

– Не учили. А зачем это? Я вот не знаю, и ничего, живу нормально.

– Дед говорит, что если люди не будут помнить отцов, то они испортятся.

– Кто испортится? Люди?

– Да.

– А почему?

-Дед говорит, что тогда никто не будет стыдиться плохих дел, потому что дети детей о них не будут помнить. И никто не будет делать хорошие дела, потому что все равно дети об этом не будут знать».

Эта ситуация показывает разное отношение к исторической памяти предков, когда необходим личный выбор: помнить или не помнить. В связи с этим студентам было предложено подготовить ответы на следующие вопросы:

Какие значительные события, неординарные поступки, связанные с жизнью твоих родных и близких в настоящем и прошлом, ты знаешь?

Как эти события связаны с тобой, твоим родом, со страной и народом? Можно ли назвать ваш род развивающимся. Куда он стремится и как эти устремления связаны с твоими представлениями о миссии рода?

Какие преобладающие профессиональные, культурные, духовные и другие традиции можно увидеть в жизни твоего рода? Какие профессии приобрели представители твоего рода? Где они получали образование? Удалось ли им применить полученные знания на практике? Добились ли

они в своей работе признательности? Получали ли представители твоего рода награды? С чем это было связано? Необходимы ли такие знания, чтобы определиться с собственным призванием? Какие традиции существовали и существуют в твоём роду?

Какие из родовых традиций вы хотели бы изменить или ограничить их влияние? За что вы в работе по изменению традиций берёте ответственность? Есть ли насущная необходимость «запоминать имена семерых предков» или можно «жить нормально» и так?

Для подготовки ответов на предложенные вопросы студентами были использованы разные методы: исследование архивных документов, изучение фотоматериалов, беседы со старшими членами рода, беседы с теми людьми, которые могли располагать какой-то информацией о представителях рода и т.д.

Методы работы студенты выбирали самостоятельно, поэтому это потом тоже обсуждалось в группе.

Какие методы, способы работы были использованы? Где еще может быть использован ваш метод, способ работы, кроме как родословных исследований? Можете ли вы свои способы работы передать другим? Какие вопросы необходимо задать себе, другим, чтобы получить аналогичные ответы? На что они должны быть направлены?

После выполнения проектной работы по изучению собственной родословной каждым студентом было составлено генеалогическое древо собственной семьи и составлено послание будущим потомкам своего рода.

Понимая, что подобного рода исследования студенты могут использовать в своей практике работы учителя начальных классов предложили им составить ряд вопросов, по изучению этого раздела, которые они могли бы задать ученикам.

Для обсуждения могут быть предложены вопросы:

Как и от чего изменялось ваше настроение во время этой работы? Что для вас стало главной проблемой в этой работе? Какие проблемы удалось разрешить? Чему вы научились? Если результат работы вам понравился, то как, каким способом вам удалось его достичь? Где эти знания и опыт такой работы будет необходим? В чём уникальность вашей работы? Как изменились ваши отношения с родителями и близкими в процессе работы? Какие изменения заметили у вас окружающие в процессе этой работы?

Совпадает ли это с вашими ощущениями? Что думают по поводу вашей работы ученики, родители и учителя и др.? Есть ли необходимость в таких видах работы?

Что вы пожелаете себе и другим после выполнения этой работы?

Выполнение задания по изучению родословной собственной семьи даст представление студентам о том, как эту работу организовать при изучении предмета Познания мира.

Все учащиеся должны быть поставлены в равные условия. Каждый ученик должен подготовить проект по изучению родословной, но каким он будет – будет зависеть от самого ученика и его родителей (без помощи родителей учащиеся начальной школы ещё не могут выполнить исследовательский проект), от творческих способностей ребёнка и его родителей, от степени заинтересованности. В течение определенного времени (время на выполнения работы определяет учитель) учащиеся совместно с родителями работают по теме проекта (тему могут обозначить сами учащиеся, например «Корни моей фамилии» «Древо моей семьи» «Истоки моего рода» и т.п.), собирают информацию об истории происхождения фамилии, семьи, собирают и изучают сведения о близких и дальних родственниках. После сбора и обработки информации учащиеся оформляют свои проекты и представляют перед одноклассниками, родителями.

Формы представления итогов проекта студентами тоже отрабатываются на практическом занятии.

Проектная технология – технология обучения, широко применяемая в современном образовательном процессе. Её можно активно внедрять как в урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся, студентов. Данная технология позволяет каждому участнику образовательного процесса самостоятельно приобретать опыт исследовательской, практической деятельности, расширять кругозор и пополнять активный и пассивный словарный запас. Технология проектного обучения также развивает различные практические умения и навыки, которые так необходимы в дальнейшей жизни, такие как поиск и работа с информацией, умение не просто выражать свою точку зрения, но и аргументировать свой ответ.[4]

Список литературы:

1. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. – 112 с.
2. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
3. Ч.Айтматов Белый пароход Издательство: АСТ, Астрель, 2010, 352с.

4.Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: Аркти, 2014. – 80 с.

УДК 372.854

«ФИТОХИМИЯ» ПӘНІН ОҚУ БАРЫСЫНДА СТУДЕНТТЕРДІҢ ПРАКТИКАЛЫҚ ДАҒДЫЛАРЫНЫҢ ДАМУЫ

Дарибаева Севара Анварқызы,
жаратылыстану ғылымдары магистрі, оқытушы
daribayeva_s@mail.ru
Алиасқар Таңсұлу Жанлосқызы
Байдильдина Ляззат Жумабековна
студенттер
А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті
Қостанай қ., Қазақстан

Аңдатпа

Практикалық сабақтар жаратылыстану ғылымдарын оқытуда көптеген мақсаттарда қолданылды. Алайда оны бағалау мақсатында қолдану шектеулі болды. Бұл жұмыста бағалаудағы практикалық жұмыс әрекетінің рөлін көрсетеді. Практикалық жұмыс бағалау құралы ретінде әртүрлі артықшылықтар береді. Мақалады «Фитохимия» пәні бойынша 4 курс бакалавриат студенттерінің шағын ғылыми жобасының нәтижесі көрсетілген. Осындай практикалық қабілетімен мұғалімдер болашақ оқыту мен тұжырымдамаларды зерттеуді дәл және тиісті түрде жоспарлауға мүмкіндік алады, өйткені олар оқушылардың нақты және әртүрлі топтары үшін тиісті оқу-әдістемелік материалдарды әзірлей алады.

Түйінді сөздер: химияны оқыту, фитохимия, биологиялық белсенді заттар, дәрілік өсімдіктер, фитохимиялық талдау.

Аннотация

Практические занятия использовались для многих целей в преподавании естественных наук. Однако его использование в оценочных целях было ограничено. Данная работа отражает роль практической деятельности в оценке. Практическая работа как инструмент оценки дает различные преимущества. В статье представлены результаты мини-проекта студентов бакалавриата 4 курса по дисциплине «Фитохимия». Обладая такими практическими навыками, учителя имеют возможность точно и надлежащим образом планировать будущее обучение и изучение концепций, поскольку они могут разрабатывать соответствующие учебные материалы для конкретных и различных групп учащихся.

Ключевые слова: преподавание химии, фитохимия, биологически активные вещества, лекарственные растения, фитохимический анализ.

Abstract

Practical classes were used for many purposes in the teaching of natural sciences. However, its use for evaluation purposes was limited. This work reflects the role of practical activity in evaluation. Practical work as an assessment tool provides various advantages. The article presents the results of a mini-project of 4th year undergraduate students in the discipline «Phytochemistry». With such practical skills, teachers have the ability to accurately and appropriately plan future teaching and learning concepts, as they can develop appropriate teaching materials for specific and different groups of students.

Key words: teaching chemistry, phytochemistry, biologically active substances, medicinal plants, phytochemical analysis.

А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінде химия пәні мұғалімдерін даярлау Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты, жаратылыстану ғылыми пәндері кафедрасында атқарылып келеді. Бакалаврлар мен магистрлерді даярлауда пәндік құзыреттілік пен біліктілікке ерекше назар аударылады. Студенттер мен магистранттардың білім алу процесінде ғылыми мәселерді шешу үшін практикалық дағдылары мен қатар, сыни тұрғыдан ойлау арқылы мәселені тиімді шешу жолдарын табу сияқты құзыреттіліктер қалыптасуы маңызды. Бұл құзыреттіліктер пән