



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

Проблема развития группового взаимодействия студентов в колледже обусловлена тем, что данный вид взаимодействия чаще всего формируется стихийно. Важно, чтобы студенты учились выстраивать позитивное взаимодействие в группе, регулируя собственное поведение в соответствии с задачами совместной образовательной со-деятельности.

Список литературы:

1. Бабанский, Ю.К. Педагогика. – Москва: Владос, 2017. – 258 с.
2. Ольшанский, В.Б. Психология-практикам: учителям, родителям и руководителям. – М.: Тривола, 2016. – 261 с.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального. URL: https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennyye-uslugi-i-funkczii/7701537808-gosfunction/acts_list2021/mandatory_requirements_2021/fgos_spo/
4. Фофанов, В. П. Социальная деятельность как система. – Новосибирск: Наука, 2018. – 259 с.
5. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь русского языка. – Москва: Славянский дом книги, 2014. – 2057 с.

УДК 711.7

ТЕНДЕНЦИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Грудупс Ксения Яновна
заместитель директора по НМР, учитель истории
grudups_kseniya@mail.ru
Шарипова Сания Салимгалиевна,
директор, учитель казахского языка и литературы,
КГУ «Школа-лицей №1 отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
г.Костанай, Казахстан
saniasalim@mail.ru

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты. Мақалада Ыбырай Алтынсариннің қазіргі білім беру үдерісі мен мәтініндегі педагогикалық идеяларына талдау жасалған. Автор мұғалімнің мәдениет, қоғам, білім, мәдениеттердің өзара әрекеті, халықтың тарихи тағдыры туралы идеялары мен ойларын қарастырады. Мақалада Алтынсариннің негізгі педагогикалық идеялары көрсетілген, олар қазіргі заманның шындығымен үндеседі.

Түйінді сөздер: кәсібилік, біліктілік, құзыреттілік, педагогикалық мәдениет, концептуалдылық, кәсіби мінез-құлықты қалыптастыру, орындаушылық.

Аннотация

Актуальность и цель. В статье представлен анализ педагогических идей Ыбырая Алтынсарина в контексте современного образовательного процесса. Автор рассматривает воззрения педагога о культуре, обществе, образовании, взаимодействии культур, исторических судьбах народа. В статье выделяются основные педагогические идеи Ы.Алтынсарина, которые созвучны с современными реалиями.

Ключевые слова: профессионализм, квалификация, компетентность, педагогическая культура, концептуальность, сформированность профессионального поведения, результативность.

Abstract

Relevance. The article analyzes Ybray Altynsarin's pedagogical idea in the context of the modern educational process. The author examines the ideas and thoughts of the teacher about culture, society, education, interaction of cultures, historical destinies of the people.

Goal. The article highlights the main pedagogical ideas of Altynsarin, which are in tune with modern realities.

Key words: professionalism, qualifications, competence, pedagogical culture, conceptuality, formation of professional behavior, performance.

Для современного информационного общества наиважнейшей ценностью является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений. Важную роль в восздании благоприятной для формирования общественного сознания культурной среды играет педагогическое образовательное пространство. Педагогическое образование составляет основу цивилизационного развития современного общества и, бесспорно, может служить ключом к решению социально-нравственных, экологических, национальных и других проблем, возникающих перед человечеством. Именно представители педагогической профессии способны повлиять на подрастающее поколение и сформировать их гражданскую позицию через специально организованный педагогический процесс.

В настоящее время понимание педагогического профессионализма представляется достаточно широким. Как правило, термин «профессионал» применяется, когда возникает необходимость подчеркнуть достижение определенных высот. Совершенствование профессионализма педагога можно раскрыть как взаимодействие процессов развития профессионализма личности и профессионализма деятельности. Мы придерживаемся взгляда на то, что процесс достижения профессионализма обусловлен в первую очередь внутренним стремлением человека, когда он сам определяет высоты, которые планирует достичь и самостоятельно выстраивает проект и модель движения к доступной для себя вершине, которая не является статичным образованием и отличается большей или меньшей изменчивостью.

Под профессионализмом понимается определённая системная организация сознания и психики человека, высший уровень достижений в какой-либо области деятельности. Целостность и полноценность понятия педагогический профессионализм определяет степень интеграции концептуальности, сформированности профессионального поведения, результативности, а также квалификации, компетентности, профессиональной культуры педагога. Речь идёт не о механическом соединении этих структурных компонентов, а об их взаимопроникновении, которое даёт новый результат в достижении профессиональных вершин. Суть данных составляющих педагогического профессионализма мы понимаем в следующем:

- Квалификация – требования профессиональной деятельности к работнику, соответствие которым выражается в его образовательном цензе и других профессиональных достоинствах, квалификационной характеристике.

- Компетентность – комплексная характеристика способности педагога быть субъектом собственной деятельности, включающая совокупность знаний, позволяющих квалифицированно судить о вопросах сферы профессиональной деятельности.

- Педагогическая культура – владение педагогическим наследием, которое в данную общественно – историческую эпоху является обязательным к осмыслению и практическому использованию, то есть являет собой профессионально – культурную ценность и выступает как эталон должного.

- Концептуальность – педагогическое кредо, проявляющееся в убеждениях, мировоззрении, в понимании и обладании системой взглядов на те или иные явления.

- Сформированность профессионального поведения – соответствие учителя лучшим образцам педагогического профессионализма, что проявляется в творческой активности, наличии индивидуального стиля, педагогического почерка.

- Результативность – наиболее важный показатель педагогических достижений, на который влияют достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, творческая деятельность в школе, результаты экзаменов, динамика успеваемости, собственные достижения учителя (авторские программы, технологии, публикации).

Педагогический профессионализм, на наш взгляд, представляет собой характеристику разнообразных взаимосвязанных компонентов, отражающих определенную образовательную ситуацию, которая отвечает социальному заказу общества. Его совершенствование напрямую зависит от развития образовательного пространства, эффективность которого на сегодняшний день во многом определяется интегративностью. Развитие интегративных процессов в современном образовании связано с переходом к профильному обучению. Эти изменения дают возможность говорить о необходимости и постепенном формировании интегрированного образовательного пространства, которое представляет собой качественно новую систему обучения, новый исторический и логический уровень организации образования, особую образовательную систему, которая объединяет преимущества, возможности и особенности образовательных учреждений различного типа и вида (общего, дополнительного, высшего образования) для организации перехода к эффективному профильному обучению.

По своим масштабам образовательное пространство – одно из крупнейших и самых разветвленных в мире пространств, вовлекающее в свою орбиту огромное количество людей. Для интеграции образования, как решающей тенденции его развития, сегодня характерны возрастающие

за счет согласованной образовательной политики взаимосближение, взаимозависимость, взаимодополняемость, синхронизация действий различных элементов образовательной системы.

Для нового образовательного пространства требуется точное взаимодействие профессионалов, связанное с интеграцией профессионального знания, единым системным взаимодействием, выработанным совместными усилиями. Реализуя профильную подготовку, педагог-профессионал соответственно должен обладать интеграционными профессиональными характеристиками, знаниями, умениями, навыками. Сегодня необходимо быть не только учителем-предметником, но и стремиться выходить за рамки сформированного профессионального поведения – уметь разрабатывать и реализовывать предпрофильные и профильные элективные курсы, курсы внеурочной, проектной деятельности. Нужно ориентировать учеников в реалиях непрерывного образования, обучения в высших учебных заведениях. В современных условиях для образовательного учреждения становится очень актуальным вопрос профессионального состава преподавателей, их компетентности, успешности, определенной универсальности и интегративности с одной стороны и высокой узкой специализации в какой-либо области знаний – с другой.

Нужно отметить, что современный педагог-профессионал должен быть не только квалифицированным учителем, но и по возможности являться компетентным специалистом в какой-либо другой области деятельности, привнося в преподавание отдельных школьных предметов особый колорит и современные научные и практические веяния. Такой педагог успешен как в своей основной профессии (юрист, экономист, историк, математик и т.д.), так и на педагогическом поприще. Контактность и открытость к восприятию нового, к общению с подрастающим поколением – еще одно важное качество в современном образовательном пространстве. Как предметник – такой учитель готовит учащихся к выбору определенного уровня образования, как специалист в своей области и преподаватель профильных и элективных, внеурочных курсов – помогает выбрать и определить школьникам сферу будущей профессиональной деятельности. Педагоги такого интегративного уровня, несомненно, могут способствовать обогащению социального опыта детей, что особенно важно для современной ситуации в образовании.

Можно отметить, что труд педагога-профессионала в интеграционном образовательном пространстве представляет органичное единство трех компонентов: учителя, который осуществляет педагогическое овладение ситуацией становления личности воспитанника; преподавателя профильного обучения, чьи знания зачастую не имеют прямого аналога в деятельности предметника; педагога, обладающего опытом вузовской подготовки школьников.

Интеграционное образовательное пространство – это пространство образовательных форм, которые сами являются его подпространствами, и разнообразия возможных маршрутов движения в этом пространстве. Главными факторами достижения педагогического профессионализма в нем становятся процессы самореализации, самосовершенствования, самообразования. Условием включения того или иного педагога-профессионала в интеграционное образовательное пространство может являться достаточный уровень профессионализма (концептуальности, сформированности профессионального поведения, результативности, а также квалификации, компетентности, профессиональной культуры) и способность самостоятельно интегрироваться в данное пространство.

В изменившихся социальных условиях педагог-профессионал рассматривается не как идеал достигнутого, а как активный творец, постоянно движущийся к идеалу. Такое продвижение обусловлено интересами человека, окружения, коллектива, общества в целом. Профессионализм не константный показатель, динамика его определяется спецификой труда учителя, осознанием значимости непрерывного пополнения профессиональной культуры. Естественно предположить, что ключевым словом, характеризующим существенные стороны педагога-профессионала в интеграционном образовательном пространстве, является творчество, которое определяет основное направление движения педагога в своей деятельности. Взаимодействие научной и педагогической направленности дают в итоге профессиональное творчество. Учитель – профессионал постоянно ищет новые, более совершенные формы обучения и воспитания, что связано с его исследовательской позицией, которая выражается в анализе осмысления процессов и результата деятельности.

Реалии сегодняшнего дня показывают, что необходимость творчества в педагогической деятельности диктуется тем, что содержание её находится в постоянном изменении и развитии, внедрении новых инновационных идей, к которым можно отнести введение предпрофильной подготовки и профильного обучения. Наибольших результатов в своей деятельности можно достичь, развивая у себя необходимые знания, умения, навыки, педагогические способности, а также отдельные качества личности, формирующие педагогический талант. Для проявления творческой педагогической одаренности необходимы врожденные способности, совмещенные с профессиональной выучкой и образованием, поэтому педагогический талант является редкостью. Актуализация и развитие педагогического таланта в решающей мере зависит от социальной среды,

от связи с жизнью, от мировоззрения педагога, его мастерства. Становится понятным, что достижение профессионализма – не единовременный акт, а сложный процесс, продолжающийся всю педагогическую жизнь.

Тенденции современного образования, стремление к созданию интеграционного образовательного пространства, привнесение в него общечеловеческих ценностей дали возможность существования различных подходов к совершенствованию профессионализма учителя. Среди них можно отметить уже упоминавшийся творческий подход, который способствует формированию и развитию творческих способностей педагога, оригинальных решений нестандартных педагогических задач, развитию профессионального исследовательского мышления. На совершенствование профессионализма влияет привлечение возможностей аксиологического подхода, который оказывает помощь в лично значимой системе ценностных ориентаций, личностных смыслов. Синтезируя знания многих наук, используя основные элементы различных подходов в образовании, более конкретное представление о совершенствовании профессионализма учителя даёт акмеологический подход. Данный подход является не только способом, но и создаёт условия для введения новых интегративных знаний в практику образования. Акмеологический подход – методологическое направление в науке и практике, которое предполагает систему принципов и закономерностей установления высших, доступных для конкретного человека, достижений. Данный подход применим при подготовке и проведении аттестации, педагогических конкурсов, кадровой работы, при организации учебно-исследовательской деятельности, для развития системы постдипломного педагогического образования. Нужно отметить, что педагогический профессионализм по своей природе отличается многоплановостью и не предполагает однозначных ответов «правильно» или «неправильно» и рассмотрения его с точки зрения какого-либо одного подхода.

Профессиональная деятельность педагога многогранна. Высокие показатели по отдельным качествам, считающиеся необходимыми для педагогической профессии, могут не обеспечивать успеха в целом. Учителя, имеющие одинаковые желательные качества для профессии, дают разный результат в работе. Качества педагога-профессионала должны включать в себя как расширение базовой подготовки и культуры, общего кругозора, так и реализацию, развитие и обогащение личностного потенциала. Успешность или неуспешность связаны не только со сформированностью профессионально важных качеств, но и с системой взглядов на современную ситуацию в образовании, на свою роль в образующемся сегодня интеграционном образовательном пространстве при переходе к профильному обучению, со степенью удовлетворенности и самореализации в нем.

Современные требования к результатам образования на различных ступенях обучения основываются на ведущей направленности современного образовательного процесса, который заключается в переходе от формального усвоения знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам школы, сузов или вузов на конечный результат в команде, способной к рефлексии. Все эти качества формируются на протяжении всего образовательного процесса [1, с.45].

В настоящий момент в Казахстане идет процесс становления новой образовательной системы, задачей которого является ориентация на полноправное вхождение на платформы мирового образовательного пространства. Кооперация с мировым сообществом, экономические и социокультурные предпосылки в стране обеспечили большую потребность в глобализации современного образования [2].

В современных условиях к задачам образования в контексте глобализации относятся:

- формирование у обучающегося такого сознания, в котором он будет ценить целостность всего мира и уметь находить, и осмысливать своё место в нём;
- наличие у обучающихся знаний о культурах и традициях других народов, другими словами сформированность кросс-культурной грамотности;
- формирование у обучающихся признания природы как ценности современного мира и выстраивание с ней равноправных отношений;
- сформированность толерантности, эмпатии, непредвзятого взгляда на современный мир.

В педагогической деятельности решение данных задач представляется возможным при помощи следующего актуального принципа «мыслить глобально-действовать локально». Вся просветительская деятельность великого казахского педагога Ыбрая Алтынсарина соответствует данному принципу [3, с.113]. Поразительны и актуальны на сегодняшний день идеи и мысли педагога о культуре, обществе, образовании, взаимодействии культур и исторических судеб народа. Рассмотрим основные педагогические идеи Ыбрая Алтынсарина, которые особенно созвучны с реалиями современного образования, в таблице 1 ниже.

Таблица 1-Основные педагогические идеи Ыбрая Алтынсарина в контексте современности

Педагогические идеи Ы. Алтынсарина	Педагогические идеи Ы.Алтынсарина в контексте
------------------------------------	---

	современности
Национальное, социальное и гендерное равенство	Толерантность, эмпатия
Формирование у учащихся высоких нравственных качеств и патриотизма	Гражданско-патриотическое воспитание
Светскость образование	Борьба с экстремизмом и фанатизмом
Казахско-русское двуязычие	Полиязычие, билингвальность, поликультурность и кросс-культурность
Творческое начало в педагоге	Индивидуальная методическая база

В первую очередь, это идеи Ыбырая Алтынсарина о национальном, гендерном и социальном равенстве получения образования. Именно Ыбырай Алтынсарин является одним из основоположников женского образования в Казахстане. В школах, которые были организованы величайшим просветителем, могли обучаться дети из очень бедных семей: и казахских, и русских [4, с. 125].

Во-вторых, это формирование у учащихся высоких нравственных качеств и патриотизма. Обзор научных трудов Ыбырая Алтынсарина позволяет сделать выводом, что все произведения педагога носят неописательный, а целенаправленно воспитательный характер. Педагог-новатор достаточно чётко представлял, что знание – это величайшая сила, которая в руках глубоко порядочного человека не сможет трансформироваться в зло против не грамотных и беззащитных людей.

Следующей идеей Ыбырая Алтынсаринам стала светскость и толерантность образования. Вообще, практически невозможно представить, что стоило иметь такую позицию педагогу в том обществе, где во главе угла стояли религиозные взгляды, которые выступал и основой государственности.

Также следует остановиться Ыбырая Алтынсарина о полиязычии, билингвальности, поликультурности кросс-культурности образования, которые очень актуальны для сегодняшнего времени [5, с. 8-9]. Все школы и училища, которые были организованы педагогом, были русско-казахскими. Являясь одним из создателей литературного казахского языка, Ыбырай Алтынсарин переводил многие произведения русских классиков, которые были использованы в процессе обучения. Среди них можно выделить басни И.А. Крылова, рассказы и повести Л.Н. Толстого, а также переводы из книг И. Паулсена и многие другие.

Что касается идей Ыбырая Алтынсарина о развитии педагогической деятельности, то злободневным и современно звучащим является творческое начало в каждом педагоге, которое сегодня находит воплощение в разработке и наличии собственной индивидуальной методической базы.

Сам Ыбырай Алтынсарин создал два учебных пособия: «Киргизская хрестоматия» и «Основное руководство по обучению киргизов русскому языку» [6, с. 224].

Таким образом, в условиях своего времени Ыбырай Алтынсарин смог практически на пустом месте заложить систему казахских школ, которая была включена в мировой образовательный процесс. Современная цивилизация оказывает огромное влияние на подрастающее поколение. Одной из главных тенденций образования на современном этапе развития цивилизации является переход от формального образования к концепции развития и саморазвития личности.

Глобальное развитие в Казахстане ознаменовано переходом к компетентностно-ориентированному образованию, созданию той школы, которая призвана не только вооружать обучающегося знаниями, но и формировать у него потребность в не прерывном самостоятельном и творческом подходе к овладению знаниями, создавать возможности для самореализации и самообразования. Своей целью современное образование видит обеспечение развития учащихся полноценных и устоявшихся способностей к познанию, творческое применение в практических жизненных ситуациях приобретенных навыков, способность постоянно саморазвиваться и управлять собой через формирование и совершенствование ключевых и предметных компетенций.

Список литературы:

1. Глобализация: контуры XXI века: реферат сб.: Ч. 1-М., 2020, с. 45.
2. Левкина Т. Глобализация и интеграция: Вопросы теории и практики: [Электронный документ]. Режим доступа: [http://law.edu.ru/doc/document.\\$asp?docID=1220803](http://law.edu.ru/doc/document.$asp?docID=1220803)-(дата обращения: 08.12.2022).
3. Джумагулов К.Т. Ибрай Алтынсарини развитие культуры казахского народа – Алматы: Баспа, 1984. – 204 с.
4. Ситдыков А.С. Педагогические идеи образования и просветительская деятельность И. Алтынсарина – Алматы: Мектеп, 2018. – 198 с.
5. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование // Иностранные языки в школе. - 2019-№4. - С. 2-13.
6. Алтынсарин И. Собрание сочинений в 3-х томах: - Алма-Ата, 1975. – 423 с.