



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ

Nazarbayev
Intellectual
Schools
Center
of Excellence
NIS

ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

студентов и преподавателя на различных этапах реализации проекта. Метод предполагает возможность диагностического целеполагания и проектирования процесса обучения, поэтапной диагностике, варьирования методов и средств с целью корректировки результатов.

Таким образом, сегодня проектный метод формирует множество способностей будущих педагогов, способствует росту личностных и профессиональных качеств, и выступает способом формирования высококвалифицированного специалиста, соответствующего требованиям общества.

Список литературы:

1. Полат Е. С. Метод проектов: типология и структура // Лицейское и гимназическое образование. 2002. №9. С 43-47.
2. Коваленко Ю. А., Никитина Л. Л. Проектная деятельность студентов в образовательном процессе вуза // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – Т. 15. – №. 20. – С. 229-231.
3. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
4. Нартова Т. С. Этапы реализации учебного проекта // Методист. – 2015. – №1. – С. 16-25.
5. Дроздова Ю. В. Метод проектов на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2014. – №. 6 (62). – С. 195-198.
6. Егорова О. С., Холод Н. И. Использование метода проектов в развитии творческого мышления студентов на занятиях по иностранному языку // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №. 6. – С. 164-168.
7. Выготский Л.С. История развития психических функций // Психология. – М., 2002. – С. 512–755.
8. Гузев В. В. и др. Консультации: метод проектов / В.В. Гузев, Н. В. Новожилова, А. В. Рафаев, Г. Г. Скоробогатова // Педагогические технологии. – 2007. – № 7. – С. 105-114.

УДК 378.18

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Беркенова Гульнар Сейтжановна
канд. пед. н., ассоциированный профессор
Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова
uvr_kru@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы развития цифровых технологий и их возможности для использования в воспитательном процессе. Широкое их применение стало трендом современного образования и требует готовности обучающихся к жизни в цифровом мире. Использование информационно-коммуникационных методов в воспитательной работе развивает важные для профессий будущего личностные и профессиональные компетенции обучающихся.

Ключевые слова: цифровая трансформация, цифровые технологии, информационно-коммуникационные методы, воспитательный процесс.

Андатпа

Мақалада цифрлық технологияларды дамыту мәселелері және олардың оқу процесінде пайдалану мүмкіндіктері қарастырылады. Оларды кеңінен қолдану заманауи білім беру үрдісіне айналды және педагогтардың де, білім алушылардың да цифрлық әлемде өмір сүруге дайындығын талап етеді. Тәрбие жұмысында ақпараттық-коммуникациялық әдістерді қолдану білім алушылардың болашақ мамандықтары үшін маңызды жеке және кәсіби құзыреттерін дамытады.

Түйіндісөздер: цифрлық трансформация, цифрлық технологиялар, ақпараттық-коммуникациялық әдістер, тәрбие процесі.

Abstract

The article deals with the development of digital technologies and their possibilities for use in the educational process. Their widespread use has become a trend in modern education and requires the readiness of both teachers and students for life in the digital world. The use of information and communication methods in educational work develops the personal and professional competencies of students that are important for the professions of the future.

Key words: *digital transformation, digital technologies, information and communication methods, educational process.*

Современный период характеризуется стремительным развитием в мире цифровых технологий. Практика показывает, что новые технологии, так же, как и цифровая трансформация, обеспечивают конкурентоспособность специалистов в разных отраслях, в том числе и в сфере образования. Если раньше цифровые технологии были направлены на перестройку экономики и производства, то сегодня они рассматриваются как реальный инструмент для повышения качества образования и позволяют перейти на новый формат обучения и воспитания.

Необходимо отметить, что показатели конкурентоспособности обучающихся университета проявляются не только в прочности знаний, но и в сформированности духовно-нравственных ценностей, развитии социально-значимых качеств и компетенций. Именно в студенческие годы они приобретают навыки общественной деятельности, активно участвуют в мероприятиях различного формата и направленности. Таким образом, расширяется круг их общения, формируется собственная мировоззренческая позиция. В силу этого, система воспитания в вузе не должна рассматриваться как дополнение к учебному процессу, а должна стать основой целенаправленного и системного подхода к процессу социализации личности, и, следовательно, выполнять консолидирующую роль. В таком контексте важной функцией вуза является воспитание специалиста, которого бы отличало нравственное поведение, высокая социальная активность и стремление к поиску нового, нестандартного и прогрессивного, что обеспечит его успешную адаптацию и личное его участие в построении Нового Казахстана, достижениях страны и устойчивом его развитии. Президент Казахстана К. Токаев в своем выступлении на форуме «Digital Bridge-2022» отметил, что перед правительством стоит задача поддерживать молодых талантливых ребят и максимально вовлечь их в цифровизацию нашей страны.[1]

Цифровая трансформация высшего образования получила особый импульс развития в условиях пандемии. Анализ ситуации за последние годы позволяет оценить влияние цифровой трансформации на образовательный процесс в вузе и определить как положительные, так и отрицательные стороны. С одной стороны, использование информационно-коммуникационных методов позволяет разнообразить средства и инструменты обучения и воспитания посредством социальных сетей, что обеспечивает некоторую оптимальность способов организации воспитательного процесса и его результативность. Но нужно признать и ее отрицательные стороны. На наш взгляд, это в первую очередь связано с вопросами успешной социализации обучающихся, поскольку меняются представления об окружающем мире и стереотипы поведения. Сегодня, социальные сети заменяют живое общение с близкими, друзьями, и отрицательно сказываются на психическом здоровье человека. Однако, следует признать, что, к сожалению, социальные сети уверенно вошли в жизнь каждого из нас. Для кого-то это возможность заниматься предпринимательской деятельностью, более оперативно найти решение своим вопросам, кто – то таким образом проводит свой досуг и т.д.

Исследователи разных стран, изучая специфику функционирования цифровых технологий (С.Вассерман, Я.Л.Морено, Д.М.Бойд, С.В.Бондаренко, В.М.Сазонов и др) утверждают, что социальные сети не только влияют на поведение людей, но и накладывают отпечаток на менталитет.[2] И с этим нужно согласиться. Однако, анализ слабых и сильных сторон этого процесса, позволяет говорить о том, что в образовательной системе вузов такой формат организации воспитательного процесса может рассматриваться как дополнительная форма, которая разнообразит деятельность обучающихся и, возможно, будет способствовать развитию и формированию цифровых навыков, которые в будущем позволят им управлять цифровыми процессами, грамотно использовать диджитал инструменты и активно внедрять их в своей работе. Отсюда следует, что развитие онлайн-коммуникаций необходимо учебным заведениям для успешного использования в обучении и воспитании инновационных форм взаимодействия, обеспечивающих творческую реализацию обучающихся. Так, практика воспитательной работы в вузе показывает, что информационно-коммуникационные методы позволяют объединить обучающихся разных вузов и стран в соответствии с их интересами. В качестве примера может быть организация Международного дебатного турнира, ставшего традиционным имиджевым мероприятием нашего университета. Если ранее в формате офлайн принимали участие студенты из вузов Челябинска, Екатеринбурга, Уфы, т.е. из близлежащих

регионов, то в 2022 году благодаря цифровым технологиям дебатный турнир «BaitursynovCUP» собрал на площадке участников из Турции, Китая, Франции, Испании. Несмотря на то, что студенты были разделены и в пространстве, и во времени, это не помешало продуктивному диалогу между ними. К тому же, организация турнира в таком формате позволила расширить границы взаимодействия студентам разных стран, мотивировала к дальнейшему сотрудничеству.

Благодаря цифровым технологиям активное распространение получили и такие виды и формы вовлечения студентов в общественную жизнь, как конкурсы постов, вайнов, челленджи. Они разнообразили организацию воспитательной работы со студенческой молодежью и раскрыли возможности использования цифровых технологий в различных видах и направлениях их досуговой деятельности. В рамках мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию студенты приняли участие в конкурсе постов, посвященных Дню Республики Казахстан. Подготовленным и размещенным в социальных сетях видеороликом студенты поздравили всех казахстанцев с праздником. Включившись в борьбу с коррупцией, приняли участие в конкурсе видеороликов на общую тему «Мы против коррупции!». Челлендж «Менің Тәуелсіз Қазақстаным» среди студенческих клубов, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан объединил обучающихся в стремлении быть причастными к истории своей страны, к сохранению ее традиций и культуры. Эко-эстафета в on-line формате послужила сотрудничеству и взаимодействию студентов учебных заведений Казахстана и объединиться в борьбе с экологическими загрязнениями.

Развитие информационно – медийного направления и создание в университете студенческого цифрового радио – это еще одно нововведение, которое стало возможным благодаря информационно-коммуникационным методам. Сегодня студенческое цифровое радио регулярно освещает прошедшие и происходящие значимые события в университете и в стране. Подготовка информационных радиосообщений, радиорепортажей, радиоинтервью, разработка тематических рубрик и их наполняемость, стали предметом изучения и активного вовлечения студентов в развитие цифрового радио. В сетке вещания студенческого радио есть разные рубрики, каждая из которых имеет свои особенности и требует соответствующего уровня подготовки. Это еженедельные выпуски новостей университета, с возможностью увеличения частоты выпусков при наличии инфоповодов. Особым календарным датам посвящаются праздничные выпуски, есть возможность проведения различных конкурсов, к примеру чтецов, организация поэтических викторин и т.д. Радиовыпуски посвящаются обзору новинок кинопроката, музыки, книг, в котором принимают участие как студенты, так и преподаватели. Это могут быть авторские программы, интервью с руководством университета, а также публикации информационно-разъяснительного характера. В целом, тематика радио в первую очередь привязана к освещению студенческой жизни. Участвуя в разработке и функционировании цифрового радио, студенты, в особенности будущие журналисты, приобретают навыки работы с аудиоматериалами, развивают грамотную и правильную речь, учатся работать в коллективе и совместно заниматься творческой деятельностью. Сегодня социальные сети позволяют каждому студенческому клубу вести свою страничку, где они информируют молодежь о проведенных мероприятиях, интересных событиях в жизни, достижениях и планах на будущее. Это значительно расширяет круг общения студенческой молодежи, дает возможность обменяться опытом и проводить совместные мероприятия, а при обсуждении одних и тех же возникших проблем, предлагать свои способы решения и выбрать наиболее оптимальный и приемлемый. Главное, чтобы все изменения и нововведения в образовательном процессе выполняли созидательную функцию, повысили комфортность и безопасность молодежной среды, способствовали социально-культурному развитию обучающихся, воспитанию общечеловеческих ценностей.

Однако, не следует забывать и о том, что в процессе воспитания все же нужен человек не просто как субъект воспитания, а как личность, которая своим примером, высоким уровнем культуры, духовно богатым миром, сумеет формировать такую же духовно богатую личность. Поэтому, цифровая трансформация и использование информационно-коммуникационных методов в воспитании могут только дополнять возможности педагога в воспитании и формировании личности обучающегося, но не подменять его.

Разумеется, что современные тренды высшего образования предъявляют свои требования и к педагогу. Ему необходимо развивать и актуализировать профессиональные навыки. В силу того, что цифровые технологии активно и стремительно входят в систему образования, педагогам важно перестроиться и адаптироваться к происходящим изменениям. Поэтому, важна и трансформация деятельности педагога, которая затрагивает такие аспекты его деятельности как использование цифровых инструментов и технологий в образовательном процессе, оптимальный их выбор для достижения цели и задач обучения и воспитания, организация познавательной и творческой работы с учетом интересов и способностей обучающихся. Данная ситуация ведет к такой проблеме, как трансформация педагогического сознания. А это значит, что педагогам нужно вовремя перестроиться с тем, чтобы понять особенности развития современной молодежи, их взглядов на жизнь, и

соответствовать требованиям времени. В некоторых случаях это может привести к неудовлетворенности, к неуверенности в себе, не пониманию сущности происходящих изменений в педагогическом пространстве и даже к стрессу. Выполняя новые, ранее не совсем знакомые педагогические функции, педагоги сталкиваются с трудностями не только в обучении, но в решении воспитательных задач. К тому же, нынешнее поколение студенческой молодежи, как отмечает И.Панченко, «это новый тип людей, более свободных, раскрепощенных, мыслящих многогранно и допускающих различные точки зрения на одну и ту же ситуацию».[3] Это меняет и акценты в воспитательной работе с ними. Возможно, они более практикоориентированные, у них другое отношение к жизненным и материальным ценностям. Их позиция жизни – не ограничивать себя в передвижениях, не строить планы на будущее, а жить «здесь и сейчас». По мнению исследователей, это объясняется тем, что они росли в период активного развития компьютерных технологий, поэтому, не случайно, живому общению предпочитают виртуальное, то есть это поколение с «цифровым сознанием». В то же время современная молодежь легко переключается на разные ситуации, без особых трудностей адаптируется к меняющимся условиям, умеет отдыхать и делать все не в ущерб своей психике.

Нынешнее время характеризуется успехами и достижениями в технологических процессах, поэтому и воспитательный процесс нацелен на то, чтобы наша студенческая молодежь стала востребованной в перспективных профессиях будущего, владела цифровыми навыками и достигла цифровой зрелости. Таким образом, трансформация образовательного процесса в целом, и использование цифровых технологий в частности, являются требованием современного времени и необходимы именно сегодняшней молодежи для развития важных и необходимых компетенций, поскольку им предстоит жить в цифровом мире.

Список литературы:

1. К.Токаев. «Центральная Евразия как новая технологическая платформа»/Форум «**Digital Bridge-2022**».- Астана, 2022.
2. Сазонов В.М. Социальные сети: Анализ – Технологии – Перспективы\ http://ntl-cbm.narod.ru/CBM-NET/net_rew.doc
3. М.Санникова. Свободные, но инфантильные индивидуалисты: чем нынешние 20-летние отличаются от поколения их родителей.- М., 2020г

ӘОЖ 37

ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ТҮСІНУ ЖӘНЕ ДАМУ ТУ ЖОЛДАРЫ

Биманов Дарын
оқытушы
М.Мәметова атындағы
Қызылорда педагогикалық жоғары колледжі
Биман Жұмакүл
№214 орта мектеп мұғалімі
Биманова Қарлығаш
№219 орта мектеп мұғалімі
Қызылорда қ., Қазақстан

Аңдатпа

Еліміздің жаһандық дүниеде даралануы білімді, жігерлі, ұлттық санасы рухани бай жас ұрпақ арқылы іске асады. Білім беру мазмұнында түсініктердің, іс-әрекет тәсілдерінің және жеке позицияның көрініс табуы тәжірибесінің кіріктірілуі білім алушының өзіндік іс-әрекет тәжірибесін оқытушымен бірлескен шығармашылық іс-әрекетте жүргізіледі. Бұл жерде құзыреттілік оқыту нәтижесі бола отырып, одан тікелей шықпайды, керісінше, индивидтің өзіндік дамуының, тұлғалық және іс-әрекеттік тәжірибені қорытудың салдары болып табылады.

Түйінді сөздер: жалпы адамзаттық құндылық, ұлттық сана, құзіреттілік.

Аннотация

Индивидуализация нашей страны в глобальном мире осуществляется через образованное, энергичное, духовно богатое молодое поколение. Интеграция опыта проявления понятий, способов действия и индивидуальной позиции в содержании образования осуществляется в совместной творческой деятельности обучающегося с преподавателем, который использует