



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 378.147.88

МЕТОД ПРОЕКТОВ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бердник Валентина Васильевна,
магистрант,
valyaberdnik@gmail.com
научный руководитель: Утемисова Анар Алтаевна
канд.пед.н., заведующая кафедрой
Костанайский региональный университет
имени А.Байтурсынова
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Метод проектов является одним из эффективных способов организации самостоятельной работы в системе педагогического образования, который способствует формированию высокого уровня профессиональных компетенций, умению самостоятельно приобретать знания, творчески мыслить и находить оптимальное решение в нестандартных ситуациях, что является необходимым требованием к современному педагогу.

Ключевые слова: проект, метод проектов, проектная деятельность, подготовка, педагогическое образование.

Аңдатпа

Жоба әдісі педагогикалық білім беру жүйесінде өзіндік жұмысты ұйымдастырудың тиімді әдістерінің бірі болып табылады, ол кәсіби құзыреттіліктің жоғары деңгейін қалыптастыруға, білімді өз бетінше игеруге, шығармашылықпен ойлауға және стандартты емес жағдайларда оңтайлы шешім табуға ықпал етеді, бұл қазіргі заманғы мұғалімге қажетті талап.

Түйінді сөздер: жоба, Жоба әдісі, жобалық қызмет, дайындық, педагогикалық білім.

Abstract

The project method is one of the effective ways of organizing independent work in the system of pedagogical education, which contributes to the formation of a high level of professional competencies, the ability to independently acquire knowledge, think creatively and find the optimal solution in non-standard situations, which are necessary requirements for a modern teacher.

Key words: project, project method, project activity, training, pedagogical education.

Проблема качественной подготовки конкурентоспособных компетентных специалистов, ориентированных на личностное совершенствование и профессиональный рост, является актуальной.

Перед вузом встает задача поиска и внедрения в образовательный процесс эффективных педагогических технологий, способов обучения, механизмов, обеспечивающих формирование конкурентоспособных педагогов, соответствующих требованиям современного рынка труда.

Метод проектов является педагогической технологией, включающий в себя совокупность исследовательских, проблемных, поисковых методов, творческих по своей сути.

Первоначально под словом «проект» подразумевали образ будущего результат деятельности, который представлен в форме модели будущего объекта.

Е. С. Полат определяет метод проектов как «способ достижения дидактической цели через пошаговую разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом» [1, с. 44].

Метод является категорией дидактики и определяется как «совокупность приемов овладения определенной областью теоретического и практического знания, той или иной деятельности» [2,230]. Это означает, что проектная деятельность выступает путем организации процесса познания. Поэтому в первую очередь нужно понимать метод проектов как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается практическим результатом.

Данный метод ориентирован на практическое использование знаний, умений и навыков, а также на формирование компетенций. При вовлечении студентов в проектную деятельность формируются коммуникативные навыки, так как новые методы деятельности изучаются в социокультурной среде.

Анализ педагогической литературы [3, с. 248] показал, что организация проектной деятельности студентов направлена на формирование профессиональных компетенций и навыков

самостоятельного приобретения знаний. Основными задачами проектной деятельности студентов являются:

- Развитие познавательных и креативных способностей;
- Закрепление и систематизация полученных теоретических знаний и умений студентов;
- Формирование способностей к саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию;
- Развитие и закрепление практических умений и навыков.

В процессе обучения используются разные виды проектов, выбор которых должен соответствовать содержанию дисциплины и уровню подготовленности студентов. Организация проектной деятельности зависит от типа проекта, которые формируются на основе следующих признаков:

1. Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания), межпредметный проект (включает несколько дисциплин).
2. Количество участников: индивидуальные, парные, групповые.
3. Продолжительность: краткосрочные (решение небольшой проблемы), среднесрочные (от недели до месяца), долгосрочные (от месяца).
4. Характер контактов: внутренние или региональные (среди участников одного университета, региона, города, страны) и международные.
5. Доминирующая деятельность. Б. Р. Мандель [3, с. 243] выделяет следующие основные виды проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные и интернет-проекты.

Рассмотрим подробно проекты, делящиеся по признаку доминирующей деятельности.

Исследовательские проекты – требуют хорошо продуманной структуры, четко обозначенных целей, актуальности предмета исследования и социальной значимости и продуманных методов. Эти проекты подчинены логике исследования и имеют четкую структуру приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Творческие – данные проекты, как правило, не имеют четкой структуры совместной деятельности участников – она только намечается и развивается, подчиняясь конечному результату, обновляясь согласно принятой групповой логике совместной деятельности и интересам участников проекта.

Игровые – в данных проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Результаты могут намечаться в начале проекта, а могут и вырисовываться к его окончанию. Степень творчества здесь очень высока.

Информационные – это тип проектов, который направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение. Они, так же как и исследовательские проекты, требуют продуманной структуры.

Практико-ориентированные проекты – их отличие заключается в четко обозначенном результате деятельности участников с самого начала реализации проекта. Причем этот результат ориентирован на социальные интересы самих участников. Данные проекты требуют хорошо продуманной структуры, с определением функций каждого из участников. Здесь важна организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировке совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации результатов.

Интернет-проекты – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность участников, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение результата и организованная на основе компьютерной телекоммуникации. Данные проекты всегда являются межпредметными.

Анализ литературных источников [3, с. 182] по методологии проектной деятельности помогает сделать вывод о том, что процесс создания проектов должен соответствовать определенной логике организации:

- а) выбор темы проекта;
- б) разработка плана;
- в) осуществление проектной деятельности;
- г) презентация;
- д) оценка и анализ результатов.

В исследовании Т. С. Нартовой [4, с. 19] представлены этапы реализации проекта и описана деятельность преподавателя и студента на каждом из них. Рассмотрим данный алгоритм на примере группового проекта (табл. 1).

«Таблица 1 – Этапы реализации проекта»

Преподаватель	Студент
1-й этап – погружение в проект	
Формулирует: Проблему проекта; Цель и задачи.	Осуществляет: Личностное присвоение проблемы; Принятие, уточнение и конкретизация цели и задач.
2-й этап – организация деятельности	
Организует деятельность – предлагает: Организовать группы; Распределить роли в группах; Спланировать деятельность по решению задач; Возможные формы презентации результатов.	Осуществляет: Разбивку на группы; Распределение ролей; Планирование работы; Выбор формы и способа презентации результатов.
3-й этап – осуществление деятельности	
Не участвует, но: Консультирует; Контролирует.	Работает активно: Каждый в соответствии со своими ролями и сообща; Консультируется по необходимости.
4-й этап – презентация	
Принимает отчет: Обобщает и резюмирует полученные результаты; Подводит итоги; Оценивает.	Демонстрирует: Понимание проблемы; Умение осуществлять работу; Найденный способ решения проблемы; Рефлексию деятельности и результата.

В ходе выполнения проекта должно осуществляться постоянное взаимодействие преподавателя и студентов. Исходя из данных таблицы, основная роль преподавателя заключается в консультировании и наблюдении за качеством выполнения проекта. Преподаватель основывается на принципах диалогичности и творческого взаимодействия, и сотрудничества. Студент в свою очередь является субъектом проектной деятельности и занимает активную позицию.

Так как метод построен на принципах проблемного обучения, он обеспечивает формирование основных компетенций: целеполагания, проблематизации, планирования деятельности, сравнения, анализа, синтеза и прогнозирования, самоанализа и рефлексии, самостоятельного поиска информации, презентации хода самостоятельной деятельности и ее результатов.

Метод проектов был использован Ю.В. Дроздовой [5, с. 196] на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе с целью формирования коммуникативной компетенции студентов. Были созданы условия для реализации речевой практики и сотрудничества преподавателей и студентов. Использование метода проектов обеспечило возможность индивидуального приобретения знаний при решении практических задач, которые требуют информации из разных предметных областей.

Так же опыт применения метода проектов О. С. Егоровой и Н. И. Холод [6, с. 166] был описан в статье о развитии творческого мышления студентов на занятиях по иностранному языку. Было отмечено, что задачи по развитию творческого мышления могут быть реализованы более эффективно, если аудиторная деятельность будет совмещена с внеаудиторной деятельностью. Было выявлено, что метод проектов обеспечивает закрепление изученного материала и самостоятельную познавательную деятельность, создает ситуацию успеха и тем самым усиливает мотивацию к изучению учебной дисциплины. Кроме того, метод формирует такие качества личности как настойчивость, целеустремленность, тактичность и ответственность.

Исследования в области психологии Л. С. Выготского, Д. С. Брунера и других психологов [7, с. 641], показывают эффективность влияния проектной деятельности на активизацию когнитивной деятельности. Метод проектов помогает решать задачи формирования критического, алгоритмического, логического и творческого мышления студентов. Кроме того, метод проектов формирует такие личностные качества как сотрудничество, толерантность, коммуникабельность, которые являются необходимыми для будущего педагога в его профессиональной деятельности [8, с. 121].

Проектный метод сегодня понимается не только как метод обучения, но и как целостная педагогическая технология, которая включает обоснованную систему приемов и форм деятельности

студентов и преподавателя на различных этапах реализации проекта. Метод предполагает возможность диагностического целеполагания и проектирования процесса обучения, поэтапной диагностике, варьирования методов и средств с целью корректировки результатов.

Таким образом, сегодня проектный метод формирует множество способностей будущих педагогов, способствует росту личностных и профессиональных качеств, и выступает способом формирования высококвалифицированного специалиста, соответствующего требованиям общества.

Список литературы:

1. Полат Е. С. Метод проектов: типология и структура // Лицейское и гимназическое образование. 2002. №9. С 43-47.
2. Коваленко Ю. А., Никитина Л. Л. Проектная деятельность студентов в образовательном процессе вуза // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – Т. 15. – №. 20. – С. 229-231.
3. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
4. Нартова Т. С. Этапы реализации учебного проекта // Методист. – 2015. – №1. – С. 16-25.
5. Дроздова Ю. В. Метод проектов на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2014. – №. 6 (62). – С. 195-198.
6. Егорова О. С., Холод Н. И. Использование метода проектов в развитии творческого мышления студентов на занятиях по иностранному языку // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №. 6. – С. 164-168.
7. Выготский Л.С. История развития психических функций // Психология. – М., 2002. – С. 512–755.
8. Гузев В. В. и др. Консультации: метод проектов / В.В. Гузев, Н. В. Новожилова, А. В. Рафаев, Г. Г. Скоробогатова // Педагогические технологии. – 2007. – № 7. – С. 105-114.

УДК 378.18

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Беркенова Гульнар Сейтжановна
канд. пед. н., ассоциированный профессор
Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова
uvr_kru@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы развития цифровых технологий и их возможности для использования в воспитательном процессе. Широкое их применение стало трендом современного образования и требует готовности обучающихся к жизни в цифровом мире. Использование информационно-коммуникационных методов в воспитательной работе развивает важные для профессий будущего личностные и профессиональные компетенции обучающихся.

Ключевые слова: цифровая трансформация, цифровые технологии, информационно-коммуникационные методы, воспитательный процесс.

Андатпа

Мақалада цифрлық технологияларды дамыту мәселелері және олардың оқу процесінде пайдалану мүмкіндіктері қарастырылады. Оларды кеңінен қолдану заманауи білім беру үрдісіне айналды және педагогтардың де, білім алушылардың да цифрлық әлемде өмір сүруге дайындығын талап етеді. Тәрбие жұмысында ақпараттық-коммуникациялық әдістерді қолдану білім алушылардың болашақ мамандықтары үшін маңызды жеке және кәсіби құзыреттерін дамытады.

Түйіндісөздер: цифрлық трансформация, цифрлық технологиялар, ақпараттық-коммуникациялық әдістер, тәрбие процесі.