



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлығасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 376.1

ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Белоусова Анна Леонидовна
магистр русского языка и литературы
учитель русского языка и литературы
КГУ «Школа-лицей №1
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области
anuta-busi87@mail.ru
Саурбаева Динара Тулегеновна
учитель русского языка и литературы
КГУ «Костанайский специальный комплекс
«Детский сад-школа-интернат
для детей с особыми образовательными
потребностями №2»
Управления образования акимата
Костанайской области
tami-1@mail.ru

Аннотация

Данная статья раскрывает суть трансформации педагогической деятельности в современных условиях цифровой образовательной среды, описывает необходимость совершенствовать качество содержания образования за счет применения инноваций. Авторы показывают важность процесса трансформации для учителя при осуществлении своей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: трансформация, цифровизация, технологии, образовательные тренды, модернизация.

Аңдатпа

Бұл мақалада сандық білім беру ортасының заманауи жағдайында педагогикалық қызметтің трансформациясының мәні ашылып, инновацияларды қолдану арқылы білім мазмұнының сапасын арттыру қажеттігі сипатталған. Авторлар мұғалімнің кәсіби қызметін жүзеге асырудағы трансформация процесінің маңыздылығын көрсетеді.

Түйінді сөздер: трансформация, цифрландыру, технологиялар, білім беру үрдістері, модернизация

Abstract

This article reveals the essence of the transformation of pedagogical activity in the modern conditions of the digital educational environment. The article describes the need to improve the quality of the content of education through the use of innovations.

The authors show the importance of the transformation process for the teacher in the implementation of their professional activities.

Key words: transformation, digitalization, technologies, educational trends, modernization.

В современном обществе человек постоянно находится в круговороте событий. Ему нужно успеть во всех сферах жизнедеятельности. А значит, общество должно развиваться и совершенствоваться постоянно. Трансформация деятельности педагога в современном образовательном процессе – неотъемлемый компонент образовательного процесса. Обществу нужны творческие люди, готовые к решению нестандартных, а порой трудных задач. Задача современного педагога-научить находить нестандартные решения жизненно важных вопросов.

«Национальная идея «Мәңгілік Ел» как главный вектор развития современного казахстанского общества» ориентирована на интересы своего народа, которые, безусловно, должны включать не только современные подходы обновления образования, но, прежде всего, включать примеры собственного наследия педагогических приемов и моделей казахстанского образования.

Нравственно-духовное возрождение казахстанского народа, о котором говорил в своей просветительско-педагогической деятельности Ы.Алтынсарин, должно стать основой интеллектуального будущего казахстанской модели образования.

Научно-творческий потенциал нации должен начинаться с творческого наследия предков и иметь главную цель – воспитание достойных граждан Казахстана.

Молодое поколение должно почитать творческое наследие наших предков. Задача учителя – приобщить подрастающее поколение к творческому наследию, чтобы строить свою модель образования, совершенствовать её и внедрять в мировое сообщество.

Безусловно, традиционные подходы, заложенные просветительскими идеями Ы. Алтынсарина и С. Кубеева, на данном этапе развития общества должны пройти трансформацию. На традиционный подход к обучению необходимо наложить новые педагогические технологии, направленные на развитие творчески ориентированной личности. Школа была, есть и будет фундаментом для развития личности. Это означает, что необходимо рационально и оперативно совершенствовать качество содержания образования за счет применения инноваций (ТРИЗ-технологий, цифровых образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, активных методов обучения и так далее).

Ыбрай Алтынсарин вошел в историю Казахстана как выдающийся просветитель, педагог, общественный деятель. Его движущие идеи были направлены на ломку экономической и культурной отсталости казахского народа. [4;58]

Сейчас наступила новая эра перемен. Общество бросает вызов современному педагогу. К.Д.Ушинский говорил о том, что учитель учится всю жизнь. Успех ученика зависит от успешности его учителя. А значит педагог должен научиться трансформировать свои педагогические подходы к системе образования.

В современном обществе всё чаще стали использовать понятие «тренды». Не обошли стороной тренды и образование.

Главные тренды в будущей системе образования связывают не только с поиском новых форматов обучения, но и новых ролей для всех участников образовательного процесса. [1]

Информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Непрерывному обучению или Lifelong Learning отводится первая позиция в рейтинге трендов образования будущего. Сейчас информация идет огромным потоком. Всё это вынуждает нас постоянно обучаться, чтобы просто сохранять нужный уровень компетенции. Появляются новые профессии, и стремительно растет спрос на них. Чтобы оставаться востребованным, современному педагогу необходимо быть на шаг впереди.

Благодаря цифровизации общества растёт спрос на информационно – коммуникационные технологии (ИКТ). ИКТ способствуют реализации творческого подхода в обучении русскому языку и литературе в условиях школьного образовательного процесса. Отдельным компонентом работы можно выделить технологию ТРИЗ (теорию решения изобретательских задач). Данная теория расширяет список форм работы. Возникает триединство: активные формы работы, усовершенствованное содержание, качественное усвоение. К приоритетным и востребованным в современной школе приемам можно отнести приемы ТРИЗ:

1. Системный оператор, который развивает у детей системное мышление и учит познавать окружающий мир и мир природы. Очень удобно использовать на вводных уроках. Например, при знакомстве с жанром загадки, дети раскладывают загадку на мыслительные шаги (кто? где? когда? с кем? зачем? и т.д.)

2. Типовые приёмы фантазирования, их еще называют приемами волшебства. В основе принципы увеличения-уменьшения, деления-объединения, преобразования признаков времени, оживления-окаменения, специализация-универсализация. Этот метод хорошо использовать при обучении детей творческому рассказыванию.

3. Системный лифт используется при рассмотрении частей объекта и объекта как части. Например, при изучении биографии или характеристики героя. Сначала учитель сам показывает героя, а затем просит представить его учащимся.

4. Морфологическая копилка для сбора и обработки собранной учащимися информации.

5. Для интенсивного развития интеллектуальных способностей учащихся можно использовать приемы: создание паспорта, метод работы с маленькими человечками, 241 раскадровка, методы создания речевых творческих продуктов, мозговой штурм. [3;112 с.]

ТРИЗ-технологии позволяет использовать различные универсальные приёмы с возможностью применения на каждом учебном предмете. Дети учатся высказывать свою точку зрения и отстаивать её.

Урок литературы – особенный урок, который должен не просто научить ребенка говорить, а, прежде всего, четко, но при этом креативно формулировать мысли.

Трансформация деятельности учителя литературы – это в первую очередь совершенствование урока, на котором ребенок должен получить среду для развития своих творческих, креативных способностей.

Автор теории ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) российский учёный, изобретатель, писатель-фантаст Генрих Альтшуллер считал, что любого человека можно обучить творческой деятельности. Цель использования ТРИЗ в том, чтобы развивать мышление, речь и творческое воображение, стремления к новизне и поисковой активности. [8;206]

Картина мира формируется в период школьного возраста и имеет серьезное значение в формировании личности ученика. Поэтому актуальным вопросом педагогики является применение технологии теории решения изобретательских задач, ведь они позволяют сформировать у школьников системное видение мира, а также решать актуальные проблемы самостоятельно. Технология ТРИЗ – это современный инструмент для поиска оригинальных идей педагогом для развития творческой личности. Не вызывает сомнения, что творчеству можно и нужно обучать. Она позволяет, не расширяя объема основной программы, решать поставленные образовательные и воспитательные задачи. А ведь задача современного педагога – не просто научить мыслить, а научить понимать происходящие процессы и находить быстрые, а главное эффективные решения проблемы.

Ещё один важный тренд современного образования – цифровизация. К этому явлению относится не только переход на дистанционное обучение, но также увеличение роли мобильных технологий и создание цифровой среды для учащихся. В этих условиях современный педагог должен иметь постоянный доступ к актуальному образованию. Различные онлайн-платформы позволяют сделать процесс получения знаний открытым и интерактивным.

Глобальные изменения в системе образования направляют педагога находить современные программы обучения по анализу данных, дизайну, маркетингу, IT-подходу, английскому и менеджменту.

«Вся наша жизнь – игра, а люди в ней актёры» – слова Уильяма Шекспира в XXI веке приобретают особую популярность в современном образовательном процессе, так игра становится необходимым элементом образования. С игрой связывают термин – Edutainment, который объединяет в себе понятия «обучение» (education) и «развлечение» (entertainment).

Трансформируется не только учебный процесс, но и педагогическое сознание. Сейчас преподавателям важно всё меньше затрачивать времени на объяснения. Следует больше организовывать групповую активность и проектную работу. На уроке ключевым моментом становится решение кейсов, проблемных задач, разработка учебного проекта, участие в мозговых штурмах и поиск творческих решений.[7]

Жить в эпоху перемен – непростая задача. Но наши великие педагоги говорили о важности преобразований. Для достижения цели необходима коренная перестройка уклада общества. Образование Ыбрай Алтынсарин рассматривал не как самоцель, а как средство, как оружие, которым необходимо овладеть. Знания и навыки, даваемые в школе, Алтынсарин расценивал не с точки зрения формального образования, а с учетом их реальной пользы, пользы для народа в переходный период его жизни.

Развиваясь сам, педагог развивает и своего ученика. При такой трансформации учащиеся получают живой опыт; учатся критически мыслить; на практике отрабатывают полученные знания и навыки; лучше усваивают информацию; учатся коммуницировать и сотрудничать с другими; поддерживают высокий уровень мотивации к учёбе.

На сегодняшний момент чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. Раскрытие и реализация способностей и талантов важны не только для одаренного ребенка, но и для общества в целом. Одаренные дети и молодежь – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Талант – сочетание способностей, дающее возможность самостоятельно и оригинально выполнять какую-либо сложную деятельность.

Наделенные способностями дети нуждаются в специальном подходе, построенном на некоторых принципах:

- Основа на мотивацию. Обучение должно подпитывать природную познавательную потребность ребёнка.
- Свобода выбора. Школа должна давать ученикам право обретать знания, а не принуждать изучать то, что не нравится.
- Индивидуализация. У ребёнка должна быть возможность уделять больше времени предметам, которые ему интересны.
- Признание самостоятельности. Одарённым детям важно самим находить ответы, «разжёвывание» материала убивает мотивацию учиться.

- Свобода самовыражения. У одарённых ребят почти на всё есть своя точка зрения, чтобы они могли её без проблем выразить.
- Проектная деятельность. Разработка проектов, которые затрагивают разные способности детей, развивают их и пробуждают интерес.
- Групповая работа. Многие одарённые дети – интроверты и индивидуалисты. Работа в небольших группах позволяет им развивать коммуникативные навыки.
- Терпимость. Некоторым одарённым ребятам тяжело соблюдать школьные правила, особенно если они не видят в них смысла.

Чтобы быть действительно востребованным специалистом, нужно развивать междисциплинарные навыки, которые позволят изучить предмет с разных сторон.

Учителя должны знать, как работать с обычными детьми и с одарёнными. От современного педагога требуется чуткость, развитая эмпатия, широкий кругозор, творческое мировоззрение.

Преподаватель перестал быть единственным источником знаний. Сейчас он сценарист, режиссер и актер, так как создает, корректирует и курирует образовательный процесс. Вовлечь в обучение и поддерживать учебную мотивацию – задача преподавателя.

Интерес к мотивации и анализу активности ученика в рамках цифровизации обучения позволяет выстроить личную траекторию развития в образовательном процессе.

В мире цифровых и технологических возможностей учителю недостаточно уметь использовать современные технологии, важно понимать, как с помощью технологий можно улучшить жизнь, повысить профессиональные возможности и научить качественно выполнять свою работу.

Трансформация деятельности педагога в современном образовательном процессе – процесс длительный. У каждого современного педагога должен быть четкий план своего профессионального становления. В этом плане должно быть прописано развитие системного мышления, формирование диалектики и логики. Современный педагог должен решить не только учебные, но и личные потребности ученика.

Список литературы:

1. Мировые тренды образования в российском контексте – 2023/Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» -URL: https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/
2. Педагогика XXI века: стандарты и практики: сб. науч. конф. / Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании; под ред. Н.В. Фефиной. Киров, 2016 – 382 с.
3. Первякова С.А. ТРИЗ-технологии в начальной школе в условиях внедрения ФГОС НОО // Научно-методический электронный журнал, 2020 – 112 с.
4. И. Алтынсарин. Педагогические идеи и просветительская деятельность. Алма-Ата. 1968 год. с.58
5. Фальковская Е.И. «Использование ТРИЗ на уроке русского языка в начальной школе» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015 – 57 с.
6. Исаева О.К. ТРИЗ-уроки в начальной школе как средство повышения мотивации к учению // Научное обозрение. Педагогические науки, 2017 – 90 с.
7. Зиновкина М. М. Многоуровневое непрерывное креативное образование в школе // Концепт. – 2012. – № 9 (сентябрь). – ART 12116. – 1,0 п. л. – URL: <http://www.covenok.ru/koncept/2012/12116.htm>. Гос. рег. Эл № ФС 77- 49965. – ISSN 2304-120X.
8. Янус О. А. Использование приемов ТРИЗ на уроках литературы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 38. – С. 206–210.
9. Андреев Г. Обучение и воспитание неразделимы / Г. Андреев // Высшее образование в России. – 1996. – № 3. С. 61-66.
10. Касаткин С.Ф. Техника обратной связи в аудитории // Новые знания. – 2002. – № 4. 2. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
11. Тим Рассел. Навыки эффективной обратной связи. Издательский дом «Питер». Санкт-Петербург, 2002.
12. Гин А.А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. – Пособие для учителя, Издание 3.- Вита – Пресс, Москва, 2001 – С.88.