



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02  
ББК 74.00

УДК 378.048.2

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Белгибаева Алия Жамбуловна  
учитель физики  
КГУ «Школа-гимназия города Тобыл  
отдела образования Костанайского района»  
Управления образования акимата  
Костанайской области  
belgibaeva90@list.ru  
Бердник Валентина Васильевна  
магистрант  
Костанайский региональный университет  
имени А.Байтурсынова  
Жигитова Сауле Маликовна  
методист (учитель математики)  
Назарбаев Интеллектуальная школа  
физико-математического направления  
города Костанай,  
город Костанай, Казахстан

### Аңдатпа

Мақаланың мақсаты – Қазақстандағы студенттердің жобалық және ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастырудың артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау. Оқушылардың, студенттердің сауалнамасы, мұғаліммен сұхбат, сондай-ақ сауалнама нәтижелерін талдау арқылы жобалық-зерттеу жұмыстарын ұйымдастырудағы қиындықтардың негізгі себептері, сонымен қатар технологияның артықшылықтары анықталды. Жобалау және зерттеу технологиясы оқушылардың танымдық белсенділігін арттырудың бір кілті болғандықтан тақырып өзекті екені анықталды.

**Негізгі сөздер:** жобалау-зерттеу әрекеті, жоба, зерттеу, танымдық белсенділік, жоспарлау, сыни тұрғыдан ойлау, мотивация.

### Аннотация

**Цель** статьи заключается в выявлении преимуществ и недостатков организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся Казахстана. С помощью анкетирования школьников, студентов, и интервью с преподавателем, а также анализа результатов опроса, были выявлены основные причины в затруднении организации проектно-исследовательской деятельности, а также преимущества технологии. Выяснилось, что тема актуальна, так как проектно-исследовательская технология является одним из залогов активизации познавательной деятельности обучающихся.

**Ключевые слова:** проектно-исследовательская деятельность, проект, исследование, познавательная активность, планирование, критическое мышление, мотивация.

### Abstract

**Goal of the article** is to identify the advantages and disadvantages of organizing design and research activities of students in Kazakhstan. With the help of a survey of schoolchildren, students, and interviews with a teacher, as well as an analysis of the survey results, the main reasons for the difficulty in organizing design and research activities, as well as the advantages of technology, were identified. It turned out that the topic is relevant, since design and research technology is one of the keys to enhancing the cognitive activity of students.

**Key words:** design and research activity, project, research, cognitive activity, planning, critical thinking, motivation.

Мир развивается, и вместе с ним все сферы деятельности человека, в частности – высшее образование. В педагогике возникает вопрос: «Как учить результативно?». В соответствии с чем, идет поиск новых методов и форм обучения, которые активизируют познавательную деятельность студентов. Одним из эффективных методов выступает проектно-исследовательская деятельность.



Проект – это практическое решение какой-либо проблемы, предложение новой идеи, оформленный в виде конечного результата (продукта).

Для проекта характерны следующие черты:

- Наличие социально значимой проблемы для обучающихся;
- Наличие определенного плана по разрешению проблемы;
- Процесс сбора и обработки полученной информации по теме проектного исследования;
- Оформление конечного результата проекта;
- Представление результата [1, с. 19].

В зависимости от доминирующей деятельности студента проекты могут быть: исследовательские, практико-ориентированные, информационные, ролевые, творческие. [2, с. 243].

В зависимости от типа будущего проекта, необходимо выбрать форму конечного продукта. Продукт работы: научная статья, реферат, учебная презентация, мультимедийный продукт, отчет об опросе, видеофильм, отчет об эксперименте, создание модели, сайт, схема, учебное пособие, справочник и многое другое.

Рассмотрим методику реализации проектно-исследовательской деятельности. В общем виде выделяются четыре основных этапа: [3, с. 35]

«Таблица 1»

Этапы проектно-исследовательской деятельности студентов

Этапы проектно-исследовательской деятельности студентов			
1) погружение в проект	2) организация деятельности	3) осуществление деятельности	4) презентация результатов

На первом этапе обучающиеся обсуждают и выбирают проблемную область и круг проблем, решение которых будет реализовано в процессе деятельности.

Во время организационного этапа происходит формирование групп, определяются конкретные задачи для каждого участника группы, даются рекомендации в отношении поиска информации.

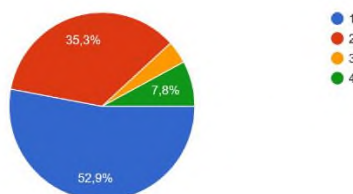
На третьем этапе происходит поиск необходимой информации, изучаются теоретические вопросы, проводят опросы, анкетирования, определяются способы обработки полученной информации. Для того чтобы полученные данные были наглядными рекомендуется использование разных электронных средств, таблиц, диаграмм и т. д. Происходит оценка полученных результатов и окончательное оформление работы.

Последний этап предполагает представление полученных результатов, в ходе которого преподаватель дает обратную связь, а обучающиеся проводят самоанализ.

Степень активности обучающихся и преподавателя на разных этапах имеет отличия. В процессе создания проекта обучающиеся должны работать самостоятельно, а преподаватель выполняет консультативную функцию. Степень самостоятельности обучающихся зависит от их навыков в организации проектной деятельности [4, с. 45].

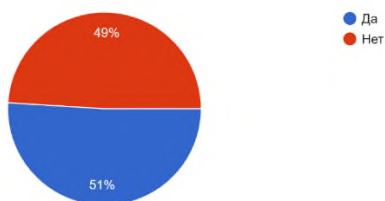
Для получения необходимой информации, какие проблемы возникают у школьников и студентов в организации проектно-исследовательской деятельности было проведено анкетирование. В данном анкетировании участвовали 82 школьника разных возрастных категорий одной из школ Костанайского района, и 51 студент разных специальностей всех курсов бакалавра КРУ «А.Байтурсынова» (Педагогический институт имени У.Султангазина. Результаты анкет студентов:

Курс, на котором Вы учитесь  
51 ответ



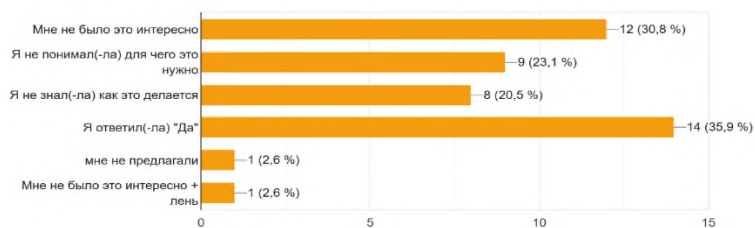
«Диаграмма 1»

Занимались ли вы исследовательской или проектной деятельностью в школе?  
 51 ответ



«Диаграмма 2»

Если вы ответили "Нет" на предыдущий вопрос, поясните почему. (отметьте один или несколько вариантов ответов)  
 39 ответов



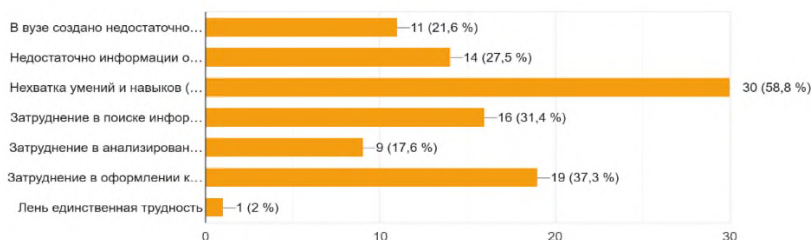
«Диаграмма 3»

Заинтересованы ли Вы заниматься научной или проектной деятельностью в рамках выбранной специальности?  
 51 ответ



«Диаграмма 4»

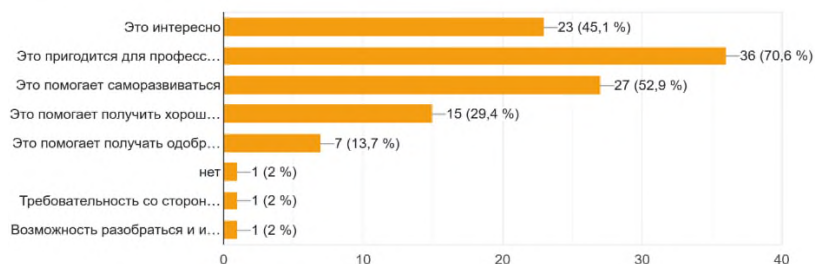
Отметьте, какие трудности возникают при занятии исследовательской или проектной деятельностью. (отметьте один или несколько вариантов ответов)  
 51 ответ



«Диаграмма 5»

Отметьте наиболее значимые мотивы, побуждающие к занятию научно-исследовательской деятельностью (отметьте один или несколько вариантов)

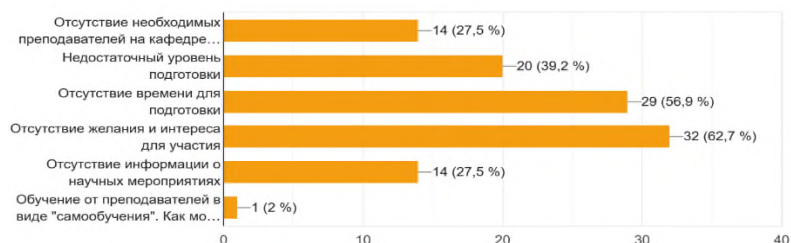
51 ответ



«Диаграмма 6»

Что, по Вашему мнению, мешает студенту участвовать в перечисленных выше научных мероприятиях. (отметьте один или несколько вариантов)

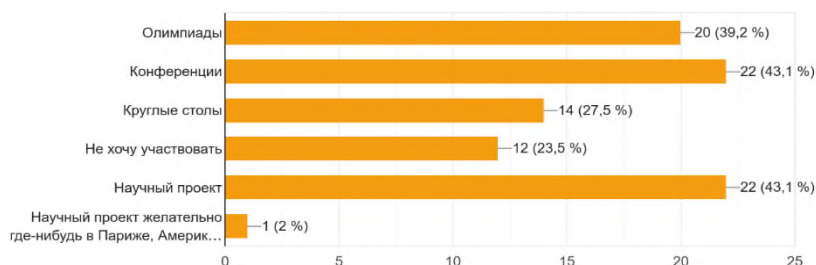
51 ответ



«Диаграмма 7»

В каких научных мероприятиях Вы бы хотели участвовать. (отметьте один или несколько вариантов)

51 ответ



«Диаграмма 8»

Аналогичные вопросы проводились среди школьников. Общий анализ анкетирования школьников и студентов отражен в «таблице 2».

- Сравнение ответов школьников и студентов

Школьники	Студенты
<p>Школьники:                      54% опрошенных занимались и хотят заниматься проектами.                      Проблемы в реализации проектно-исследовательской деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 48% боимся в трудностях в поиске информации, выборе тем, оформлении работы</li> <li>2. 14 % нет условий в школах</li> <li>3. 9% отсутствие мотивации.</li> </ol> <p><i>Не хватает поддержки со стороны учителя, учащиеся боятся остаться один на один со своими проблемами.</i></p>	<p>Студенты бакалавр:                      По результатам анкетирования выявлено следующее:                      47% опрошенных желают заниматься проектно-исследовательской деятельностью,                      Проблемы в реализации проектно-исследовательской деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 36% трудности в нехватке умений и навыков работы</li> <li>2. 32% отсутствие мотивации</li> <li>3. 20% отсутствие времени</li> </ol> <p><i>36% считают, что данная деятельность пригодится в будущей профессии</i></p>

Из данной таблице вытекает следующее: больше половины школьников хотят заниматься проектами, но испытывают трудности в организации, отсутствие помощи со стороны учителя, бояться остаться одни со своими вопросами. Студенты, которые не получили нужных навыков в школе, или не желали получать, не заинтересованы в проектной деятельности. Нет внутренней мотивации у студентов.

После анализа анкетирования школьников и студентов, было проведено интервью с преподавателем, который является научным руководителем различных проектов и в школе, и в ВУЗе. Интервьюируемый: старший преподаватель дисциплины цифровых технологий Жарлыкасов Бахтияр Жумалыевич. В ходе интервью Бахтияр Жумалыевич дал характеристику по данной теме относительно нашего города, школ и института. Отметил достойный уровень подготовки студентов к проектной деятельности при поступлении в институт. Показал какие положительные стороны в данной деятельности, как для студентов, так и для преподавателя. Назвал с какими проблемами можно столкнуться во время научно-исследовательской деятельности и дал рекомендации для начинающих преподавателей.

Анализ результатов анкетирования студентов и интервью с преподавателем показали, какие существуют проблемы в организации проектно-исследовательской деятельности. Перечислим их.

1. Незаинтересованность студентов, отсутствие мотивации.

Мотивация студентов зависит от таких физических и психологических факторов как: усталость, большие нагрузки в процессе обучения, стресс, страх. Вследствие этих факторов происходит выгорание обучающий, он может потерять интерес и к научно-исследовательской деятельности, и к процессу обучения в целом. Обучающий физически и эмоционально «ослаб». Как выяснилось, способы мотивирования обучающихся и преподавателей еще не совсем развиты.

2. Организация работы по структуре и объему научно-исследовательской деятельности.

Необходимым компонентом научно-проектной деятельности становится – понимание к чему в итоге ты стремишься, какой результат получишь. Отсутствие навыков приводит к трудностям в работе.

3. Материально-техническое оснащенность.

Для определенных направлений проектно-исследовательской деятельности необходимо иметь специальное оборудование. Зачастую это касается естественно-математического направления. Наличие или отсутствие материально-технического обеспечения непосредственно влияет на исход проекта.

4. Преподаватель (учитель) и его компетентность.

Основная задача преподавателя (учителя), направить обучающего, замотивировать его, дать определенный «толчок» к действиям. Мы уже обговаривали выше роль преподавателя и студента на определенных этапах работы. Можно сделать вывод, что педагог осуществляет определяющую роль на первом этапе – погружения, потому что он определяет проблему исследования, задает цели и задачи и дает понимание студенту о конечном итоге данного проекта. Для этого педагог должен сам осуществлять работу: знакомиться с теоретическим материалом, методологией исследования, определить поисковую методику, осуществлять сбор и представлять информацию для проекта, учитывать индивидуальность каждого обучающего (их возможности, интересы, мотивы).

5. Незаинтересованность школьников к научно-исследовательской деятельности.

Для решения проблемы у школьников, ориентированных на развитие умения и навыков саморазвития и самостоятельности, достаточно организовать в школах эффективную и грамотную работу по проектно-исследовательской деятельности. Данная творческая деятельность, способствует развитию у школьников интеллекта, при этом учитываются его индивидуальные и личностные особенности.

**6. Индивидуальные особенности студента.**

Такие факторы, как: ограниченное мировоззрение, не способность к самостоятельному мышлению, рассеянность внимания, слишком повышенная тревожность, отсутствие психологического комфорта в среде обучения, неуместная оценка своих возможностей, все это ведет к негативному результату не только работы на проекте, но и в образовательном процессе.

Проектно-исследовательская деятельность – это сторона нового стандарта образования, направленная на организацию самостоятельной познавательной активности студентов. Из результатов нашего исследования выяснилось, что данная деятельность вдохновляет преподавателей на совместную экспериментальную деятельность со школьниками и студентами. Использование проектно-исследовательской деятельности обеспечивает проблемы, которые связаны с формированием компетенций обучающихся. При использовании данной деятельности у обучающихся формируется развитие их способностей и творческую самореализацию.

Но, как и у каждой педагогической технологии, проектно-исследовательская технология имеют свои преимущества и недостатки. Из результатов исследования можно выделить основные плюсы и минусы проектно-исследовательской деятельности.

«Таблица 3»

- Преимущества и недостатки проектно-исследовательской деятельности

<b>Преимущества</b>	<b>Недостатки</b>
Взрачивается интерес к активной познавательной деятельности	Низкая мотивация обучающихся, преподавателей
Формируется высококвалифицированный специалист, соответствующий требованиям современного общества	Повышенная нагрузка на обучающегося и преподавателя
Развивается креативное, критическое мышление обучающего	Отсутствие способов поощрения преподавателя и студентов
Развитие навыков самоконтроля и самообразования	Недостаточный уровень умений и навыков исследовательской деятельности обучающихся
Обеспечение следования профессиональной этике (ответственность, честность студентов, осознающих, что их или его проект будет связан с жизнью и безопасностью людей)	Возможны стрессовые ситуации у обучающегося
Интеграция различных предметов	Частое использование технологии могут вызвать пресыщение у обучающего
Повышение информационной культуры	Нечеткие сформированные критерии оценки результатов работы над проектом могут привести к безрезультатному потраченному времени
Культивирование умение работать в одиночку и в команде, способность быть лидеров и эффективно воздействовать внутри коллектива	Психологические проблемы коммуникации
Отсутствие однозначных решений проблем	Отсутствие необходимого оборудование

Исследование показывает, что существует ряд проблем по развитию мотивации студентов и преподавателей. С одной стороны, перед студентом отрываются новые возможности: он может развить в себе качества лидера, самостоятельность, организованность, креативность и многие другие таланты. С другой стороны, организовать такое обучение невероятно трудно.

Никто не в состоянии предложить нечто совершенно новое. Каждый исследователь начинает работу на развалинах идей предшественников. Значение имеет только конечный результат.



**Список литературы:**

1. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.
2. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
3. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. -- 3-е изд., испр. и доп. -- М.: АРКТИ, 2005. – 112 с.
4. Магомедалиева М.Р., Булуева Ш.И. Этапы и структура проектной деятельности студентов в процессе обучения // МНКО. 2018. №2 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-i-struktura-proektnoy-deyatelnosti-studentov-v-protssesse-obucheniya> (дата обращения: 18.01.2023).

УДК 37.013.46

**КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ И ХИМИИ**

Белгибаева Алия Жамбуловна  
учитель физики  
belgibaeva90@list.ru  
Войтышина Евгения Сергеевна  
учитель химии  
КГУ «Школа-гимназия города Тобыл  
отдела образования Костанайского района»  
Управления образования акимата  
Костанайской области  
город Костанай, Казахстан

**Аннотация**

*Цель статьи заключается в вопросе использования компетентностно-ориентированных заданий на уроках физики и химии, как одно из средств формирования функциональной грамотности школьников. Описана структура заданий и приведены примеры. Компетентностно-ориентированные задания способствуют развитию знаний, которые пригодятся учащимся в течение жизни в различных сферах жизни. Этим и определяется актуальность статьи.*

**Ключевые слова:** Компетентностно-ориентированные задания, функциональная грамотность.

**Аңдатпа**

*Мақаланың мақсаты – мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру құралдарының бірі ретінде физика және химия сабақтарында құзыреттілікке бағытталған тапсырмаларды пайдалану. Тапсырмалардың құрылымы сипатталып, мысалдар келтірілді. Құзыреттілікке бағытталған тапсырмалар өмірдің әртүрлі салаларында студенттерге өмір бойы пайдалы болатын білімнің дамуына ықпал етеді. Бұл мақаланың өзектілігін анықтайды.*

**Түйін сөздер:** Құзыреттілікке бағытталған тапсырмалар, функционалдық сауаттылық.

**Abstract**

*The goal of the article is to use competence-oriented tasks in the lessons of physics and chemistry as one of the means of forming the functional literacy of schoolchildren. The structure of tasks is described and examples are given. Competency-oriented tasks contribute to the development of knowledge that will be useful to students throughout their lives in various areas of life. This determines the relevance of the article.*

**Key words:** Competency-oriented tasks, functional literacy.

Нашему обществу необходимы люди функционально грамотные, умеющие работать на результат, способные к значимым достижениям, поэтому формирование функциональной грамотности школьника – это одно из главных задач современного образования в школе. Грамотность включает в себя: понимание, оценку и использование конкретных целей развития собственного потенциала и пополнения знаний. Ученик должен, прежде всего, уметь работать с информацией, и такой навык формируется на всех предметах. Не исключение составляют уроки физики и химии.