



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

Әдебиеттер тізімі:

1. Мұғалімге арналған нұсқаулық. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, Педагогикалық шеберлік орталығы 2015ж.
2. Говард Гарднер «Структура Разума» Москва 2007ж.

УДК 711. 7

РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ОПЫТА ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОШЛОГО В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Байменова Ботагоз Жумағалиевна
учитель казахского языка и литературы,
baimenova_botagoz@mail. ru
Бельская Нелля Александровна
учитель русского языка и литературы,
nelli. belyskaya@mail. ru
Нурманова Айнагуль Рахимжановна
учитель казахского языка и литературы,
КГУ «Общеобразовательная школа
имени Абая отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
ainagul-nurmanova@yandex. kz

Аңдатпа

Бұл тақырыптың өзектілігі мектеп білім беру жүйесі үшін мұғалімдерді даярлау функцияларын орындаған педагогикалық мектептерді қалыптастыру және дамыту мәселелері болып табылады. Мақалада Меңдіқара педагогикалық училищесінің құрылу тарихы мен дамуы көрсетілген. Меңдіқара қазақ педагогикалық училищесінің негізгі мақсаты облыстың бастауыш, толық емес орта және орта мектептерінің мұғалімдерін, педагогикалық білімі жоқ мамандар тобын даярлау болды. Мақаланы қазақ, орыс тілі мен әдебиеті, сондай-ақ тарих және география мұғалімдері әдістемелік көмек ретінде пайдалана алады. Ол өз өлкесінің тарихы бойынша сабақтар мен сыныптан тыс іс-шараларды өткізу кезінде қосымша материал болып табылады, өскелең ұрпаққа патриоттық сезімдерді тәрбиелейді.

Түйінді сөздер: педагогикалық училище, мұғалімдерді даярлау, мектеп жүйесі, облыс мектептеріне білім беру, кәсіби педагогтарды даярлау, қазақ және орыс бөлімшелері, оқыту, училище түлектері.

Аннотация

Актуальностью данной темы являются вопросы формирования и развития педагогических училищ, которые выполняли функции подготовки педагогов для школьной системы образования. В статье показана история создания и развитие Мендыкаринского педагогического училища. Основная цель Мендыкаринского казахского педучилища заключалась в подготовке учителей начальных, не полных средних и средних школ области, той группы специалистов, которые не имели педагогического образования. Статья может быть использована учителями казахского, русского языка и литературы, а также истории и географии в качестве методической помощи. Она является дополнительным материалом при проведении уроков и внеклассных мероприятий по истории своего края, воспитывая в подрастающем поколении патриотические чувства.

Ключевые слова: педагогическое училище, подготовка учителей, школьная система, образование школ области, подготовка профессиональных педагогов, казахское и русское отделение, обучение, выпускники училища.

Abstract

The relevance of this topic is the formation and development of teacher training schools, which were originally supposed to perform the functions of training teachers for the school education system. The article shows the history of the creation and development of the Mendykarinsky Pedagogical School. The main goal of the Mendykarinsky Kazakh Pedagogical College was to train teachers of primary, incomplete secondary

and secondary schools in the region, that group of specialists who did not have a pedagogical education. The article can be used by teachers of the Kazakh, Russian language and literature, as well as history and geography as a methodological aid. It is an additional material when conducting lessons and extracurricular activities on the history of their region, bringing up patriotic feelings in the younger generation.

Key words: *teacher training college, teacher training, school system, education of regional schools, training of professional teachers, Kazakh and Russian departments, training, college graduates.*

Актуальность темы. В современный период реформирования системы образования актуализируется значимость в подготовке квалифицированных специалистов. В данном ракурсе весьма важно изучения истории организаций и эволюции образования, именно педагогических училищ, которые в своей основе структурных и профессиональных оставались доступными для всех социальных слоев.

Гипотеза научной работы-заключается в изучении истории Мендыкаринского педагогического училища, которое готовило профессионально подготовленных педагогов. Это училище по своей сути являлось показателем как ведущее учебно-образовательное учреждение, во многом опыт данного училища стал востребованным для организации специализированных техникумов, на основе которых готовились подготовленные кадры.

Практическая значимость выполненной работы заключается в возможности применения обнаруженных материалов, фактов и резюмирующих ума заключений, в познании истории развития системы народного образования на территории Костанайского региона.

Целью научной работы состоит в изучении истории Мендыкаринского педагогического училища. В ходе выполнения работы были поставлены задачи: изучение истории становления и развития Мендыкаринского педагогического училища.

Объектом работы являются история развития образования в Костанайской области. Предметом работы является Мендыкаринское педагогическое училище.

В процессе подготовки работы применялись следующие методы: историко-хронологический, статистический, сравнительный.

Нами были изучены материалы по истории Костанайской области, сведения получены из следующих работ по истории региона: «История развития народного образования Кустанайской области в 50-70 годы XX века», «Кустанайская область: прошлое и настоящее». Изучены архивные материалы фонда 18 «Мендыкаринское педагогическое училище им. Алтынсарина» Кустанайский областной отдел народного образования, «Статистические отчеты о контингенте учащихся за 1950-1951 учебный год».

Одним из самых старых училищ Костанайской области является – Мендыкаринское педагогическое училище. История Мендыкаринского училища начинается с Мендыкаринского казахского педагогического училища, которое было создано Постановлением исполнительного комитета Кустанайского областного совета и депутатов трудящихся 27 января 1940 года. Количество учащихся училища на начальном этапе составил 200 человек. Первоначально казахское училище формировалось на базе Боровской казахской средней школы. Училище находилось в селе Боровское Мендыкаринского района. Первоначально училище подчинялось Костанайскому областному отделу народного образования. Данное здание педучилища было одноэтажным. Всего насчитывалось 6 комнат, в которые входили директорская, учительская и военно-физкультурная комната [1, Л. 116].

В октябре 1940 года при Мендыкаринском казахском педучилище открывается заочное отделение, по обучению учителей-казахов, которые не имели среднего педагогического образования. В этот период, учителям казахам, обучающимся на заочном отделении Костанайского педучилища, предоставляется право обучаться в Мендыкаринском казахском педагогическом училище. Основная цель Мендыкаринского казахского педучилища заключалась в подготовке учителей начальных, не полных средних и средних школ области, той группы специалистов, которые не имели педагогического образования. Училище оказывало помощь в виде письменных консультаций, посылке, обмену учебников, дополнительной литературой, подготовка рецензий на контрольные работы и формирование заданий. Училище имело 3 класса с 1 по 3 и 2 отделения очное и заочное, в педучилище имели право, обучатся все граждане СССР в возрасте от 14 до 25 лет, которые закончили семилетнюю школу, и имели желание получить педагогическое образование. При педучилище функционировали подсобное хозяйство и столовая закрытого типа. В 1940 году состав Мендыкаринского казахского педучилища состоял из директора, помощника директора по заочному обучению, инспектора, машинистки, секретаря, счетовода, кучера, конюха и уборщицы [1, Л. 117].

В 1944 году с целью организации методического руководства, при училище формируются учебно-консультационные пункты, задача которых состояла в обслуживании заочников в 3 районах, то есть в Мендыкаринском, Узункольском и Пресногорьковском. Училище размещалось на базе школы, которая до революции было известна как русско-казахское училище. Согласно документации,

это училище было основано Ибраем Алтынсариним. Поэтому в 1949 году Мендыкарское Казахское Педучилище получило имя казахского педагога Ибрая Алтынсарина. В училище изучались следующие дисциплины: казахский язык, методика казахского языка, казахская литература, русский язык, методика русского языка, арифметика, методика арифметики, алгебра, геометрия, история СССР, методика истории СССР, конституция СССР, общие землеведения, география СССР, география капиталистических стран, методика географии, естествознание, методика естествознания, физика, педагогика, психология [1, с. 120].

Таким образом, подавляющее количество дисциплин являлось сугубо гуманитарным циклом, и в большой степени учащиеся педучилища были ориентированы на изучение гуманитарных наук.

Увеличивался библиотечный фонд. Например, начиная с 1951 года, приобретение литературы насчитывалось – 1629 рублей. Если сравнивать с 1950 годом, то виден положительный рост книжного фонда. Сумма на 1950 год насчитывала 2542 рубля. Также в библиотеке проходили поэтические вечера, литературные диспуты и т. д. Помимо школьной программы также проходили и воспитательные мероприятия: 1. «Организация дня птиц». 2. «Организация недели сада», в которую входит: «посадить ягодные кустарники», «расширить цветник» «посадить плодовые деревья» [1, Л. 121].

. Опытным преподавателем являлась Захарова Л. В. , закончившая Одесский пединститут в 1935 году по специальности «География». Ее стаж составлял – 18 лет. Успеваемость на ее занятиях составляла 99, 9%. Большую роль играли классные руководители, которые были примером для подражания. В их обязанности входили: проведение воспитательных мероприятий, встречи с родителями, контроль успеваемости учащихся. На весеннюю сессию 1950-1951 года была допущена большая часть учащихся, которая составила 322 из 332 студентов [1, Л. 123].

В училище присутствовали следующие кружки: хоровой и драматический, русской литературы, секция юных натуралистов и зоологов, географический кружок. У каждого кружка своя направленность. Драматические кружки включают в себя ежегодный показ пьес под руководством Кривицкой и Суттер. Например, одна из пьес называлась «Воробьевы горы». Данная группа выступала в сельской местности [2, Л. 13].

Атмосфера взаимоуважения была неотъемлемой частью училища. Был поднят вопрос от учащихся, о восстановлении одноклассника за хулиганство. Данный вопрос был рассмотрен директором училища Макотченко В. С. на педсовете: «Коллектив учащихся берет на себя обязательство, повлиять и добиться улучшения его дисциплины и повышения успеваемости». Директор обращал внимание на подобные выступления. С помощью стенгазет учащиеся могли донести свою точку зрения. Главной пропагандой учительского совета являлась этика. Выбор старост ложился на плечи учащихся, если они плохо выполняли свои обязанности, их заменяли на более квалифицированных учащихся [2, с. 115].

В хорошем состоянии был военно-физкультурный кабинет, в нем находилось все необходимое оборудование, была создана спортивная группа «Искра». Было множество секций: бокс, волейбол, баскетбол, гимнастика и т. д. [2, Л. 14].

Инфраструктура училища была слаженной. Практикант проводил по 5-7 уроков за год, заним был поставлен преподаватель-наставник, который давал наставления. За период основания училища были поставлены ясные цели в обучение учащихся. В частности, за педагогами закрепляли распространение важных для учащихся документов: «Заведующему пед. кабинетом товарищу Морозову и лаборанту Тоболенковой совместно с заведующей пед. практикой Литвиновой добиться, чтобы все студенты 4-го курса к моменту отпуска, имели на руках различного рода примерные планы и другие документы, требуемые в школе. Не позднее 20 мая провести проверку учащихся в 4 классе» [2, с. 14].

Значимость училища на уровне района и области было большим, соответственно на педагогов и учеников ложилась ответственность. Учителя начальных классов были обучены всем базовыми знаниями. Постепенно увеличивался штат педучилища и количество учащихся, например, в 1952 году в педучилище работало 16 работников, количество студентов заочного отделения составляло более 90 человек. В середине 1950 годов штат Мендыкаринского Казахского Педучилища состоял из директора, заведующей учебной частью, заместителя директора по административно хозяйственной части, заведующего производственной практикой, военным руководителем, физруком, заведующим библиотекой, секретарем, машинисткой, старшим бухгалтером, счетоводом, кассиром, комендантом, кладовщиком, агентом, гардеробщиком, дворником, 2 истопниками, 4 уборщицами, 3 лаборантками. Инфраструктуру педучилища составляла 2 учебных корпуса, библиотека, столовая, землянка. Численность студентов составляла 280 человек так 5 июля 1954 года согласно приказу Министерства просвещения Казахской ССР, заочное отделение училища закрывается. Учащиеся заочного отделения были переданы Костанайскому заочному педучилищу [3].

На 1960-е годы училище состояло из 2 корпусов. Важным событием было открытие нового спортивного зала. На этот период, в связи с потоком учащихся не хватало оборудованных помещений под аудитории. К работе были готовы следующие кабинеты: кабинет музыки, кабинет истории, кабинет математики, кабинет филологии, кабинет рисования, кабинет педагогики. Были существенно оборудованы кабинеты физики и музыки. Например, в кабинете физики находились эпидиоскопы, фотоаппарат, киноустановки и т. д. [3].

На период 1960 года педагогический состав насчитывал 42 преподавателя, а также 3 лаборантов. Из-за нехватки квалифицированных специалистов, у педагогов была перегрузка по работе. Преподавательский состав был на высшем уровне подготовки. Высшее образование было у 24 педагогов, а также 18 средних. Для повышения квалификации преподавателям нужно было стажироваться в других педагогических училищах, а также присутствовать на семинарах по подготовке высшей квалификации. На период 1961-1962 года были выпущены с училища 180 помощников комбайнера. Каждодневно учащиеся педучилища проводили в сельскохозяйственных работах. Таким образом, начиная с образования и до середины 1960-х годов Мендыкаринское педагогическое училище имени И. Алтынсарина было одним из главных средних специальных учебных заведений в области. Были сформированы опытные кадры педагогического коллектива, которые давали результативную модель обучения. Директор Макотченко В. С. приложил немало усилий для развития системы образования. Осенью 1964 года он переводится в Кустанайский Педагогический институт. На смену ему приходит выпускник КазГУ. Струтовский И. И. , который окончил философский факультет. Он показал себя с отличной стороны в роли преподавателя [4, Л. 13].

Количество учащихся за период 1960 года увеличилось. Общее количество обучающихся составило- 500 человек казахского и русского отделения. Обучение длилось 4 года, что составляло 4 курса для студентов. Набор вели на базе 8-летнего образования. Также проходил конкурс, в котором на место приходили поступать 3-4 человека. Выпускники училища были распределены в школы по Кустанайской области [4, Л. 14].

Работал театральный кружок под управлением Солоха В. А. , она работала по Станиславскому К. С. Проводились пьесы, которые были показаны в поселке Боровском. Были и атеистические кружки под руководством Ковалев М. П. На его занятиях были рассмотрены вопросы религии, а также проходили вечера по таким темам: «Человек создан для счастья», «Происхождение земли и жизни на земле». В училище проходило мероприятие «Малый форум дружбы народов», в котором от группы выступали в национальных костюмах Союзных республик СССР. Начиная с 1960-1961 года, начинают работать хоры казахского и русского отделения. Выступающие выезжали на концерты по Кустанайской области. Каждый класс выпускал газету. Стенгазеты выходили на релулярной основе. Издавались на казахском и русском языках: «Жас кадр», «Юность» [4, Л. 15].

На период 1960 года под руководством Аксеновой Г. И. была проведена педагогическая практика в одинаковые сроки в количестве 300 учащихся. Им предстояло проходить практику в следующих населенных пунктах Михайловка, Кустанай, Рудный, Владимировка.

В конце 1960 года был построен вспомогательный корпус. В 1968 году обсуждалось строительство нового общежития. В период 1960-1970-х годов проводилось множество воспитательных мероприятий по разнообразной тематике: «Вечер смеха», «Звездный билет», «Хочу счастья», «О вкусах и манерах» «Облик молодежи наших дней» и т. д.

Стимулирующие действия предпринимало училище к своим ученикам. За успешную учебу родители высылали благодарственное письмо, в котором говорилось: «Уважаемый тов. ____ Ваша дочь ____ окончила первый семестр 1972-1973 учебного года успешно при отличном поведении. Ей по приказу педучилища объявлена благодарность. Поздравляем Вас с успешным окончанием, Вашей дочерью первого полугодия. Мы надеемся, что и в дальнейшем Ваша дочь будет отдавать все силы для овладения трудной и благородной учительской профессией, чтобы встать в первых рядах строителей коммунизма». Таким образом, отражалось качество знаний. Родители испытывали гордость за своих детей, а учителя внедрились новейшую инновацию [4, с. 30].

Таким образом, основной целью Мендыкаринского Казахского Педучилища, являлась подготовка учителей начальных, не полных средних и средних школ области. Училищем оказывалась помощь в виде письменных консультаций, посылке, обмене учебников, дополнительной литературой, подготовка рецензий на контрольные работы и формирование заданий. С целью организации методического руководства, при училище был сформированы учебно-консультационные пункты, задача которых состояла в обслуживании заочников в 3 районах, то есть в Мендыкаринском, Узункольском и Пресногорьковском, Учащиеся педучилища были ориентированы на изучение гуманитарных наук. Значимость училища на уровне района и области было большим. Учителя начальных классов были обучены всем базовыми знаниями. Масштабно использованы технические средства. В 1968 году после принятия решения о перебазировании Мендыкаринского

Педагогического Училища в город Рудный, данное решение было выполнено в начале 1970 годов. На базе Рудненского Педагогического Училища была продолжена работа по ранее определенным плановым задачам.

В современный период развитие системы народного образования, увеличивается роль изучения опыта исторического прошлого. Особый интерес вызывает вопросы формирования и развития педагогических училищ, которые изначально должны были выполнять функции подготовки педагогов для школьной системы образования. В конце 1930 годов в области организовывается Мендыкаринское педагогическое училище. Мендыкаринское педагогическое училище является показателем организации учебных заведений, которые были направлены на подготовку профессиональных педагогов. В начале 1970 годов Мендыкаринское педагогическое училище перебазировалось в город Рудный. В 1970-1980 годы данное училище по праву оставалось одним из ведущих в категории среднеспециальности учебных заведений. Выпускники училища успешно реализовывали свои знания в системе учебных заведений в качестве подготовленных учителей.

Список литературы:

1. ГУ «Государственный архив Костанайской области», Ф. 357. Оп. 2. Д. 15. Л. 116-117, 120-130.
2. ГУ «Рудненский городской государственный архив», Ф. 18. Оп. 2. Д. 144. «Отчет Мендыкаринского педагогического училища имени И. Алтынсарина за 1960-1980 учебные годы» Л. 13-17.
3. Материалы архива и музея Рудненского социально-гуманитарного колледжа имени Ы. Алтынсарина.
4. ГУ «Рудненский городской государственный архив», Ф. 18. Оп. 2. Д. 119. «Протоколы заседаний педагогического совета за 1950-1980 год» Л. 12-50.

ӘОЖ 001.895

ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕРДЕ БІЛІМ БЕРУДІҢ ЖАҒДАЙЫН ЖАҚСARTУ

Баймолдина Айжан Балтабаевна
химия мұғалімі
nazhia81@mail.ru

Ильсоева Жазира Айтуаровна
тарих мұғалімі

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің
Ғ.Қайырбеков атындағы №9
жалпы білім беретін мектебі» КММ
Қостанай қ., Қазақстан
nurasil-81@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада жалпы орта білім беру құрылымын жаңарту, білім беру процесіне қатысушылардың талабын, мүмкіндігі мен қызығушылығын толық ескеруді, оқытуды дараландыруға жағдай туралы баяндалған.

Түйінді сөздер: заманауи сабақ, ақпараттық –коммуникациялық технология, білім алушылар.

Аннотация

В статье изложены условия для обновления структуры общего среднего образования, полного учета требований, возможностей и интересов участников образовательного процесса, индивидуализации обучения.

Ключевые слова: современный урок, информационно-коммуникационные технологии, обучающиеся.

Abstract

The article sets out the conditions for updating the structure of general secondary education, fully taking into account the requirements, opportunities and interests of participants in the educational process, individualization of learning.

Key words: modern lesson, information and communication technologies, students.