



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

работепосозданию условий для растений и животных в уголке природы очень быстро увеличивают природоведческие знания детей дошкольного возраста.

Список литературы:

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
2. Михлин В. Е., Цикало Е. С., Шашков Э. В. Экскурсии в природу: учеб. пособие / под ред. Е. С. Цикало. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2015. 256 с.: ил.
3. Новейший философский словарь. – Минск: Книжный Дом. А. А. Грицанов. 1999.

УДК 372.8

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Арсеева Сара Болтаевна
старший преподаватель
Костанайский региональный университет
имени А.Байтурсынова
г.Костанай, Казахстан
sara_arsaeva@mail.ru

Аңдатпа

Өзектілігі: жоғары сынып оқушыларында әдебиетті зерделеу процесінде адамгершілік жағынан дамыған және рухани бай тұлғаны тәрбиелеу үшін қажетті қоғамдық маңызы бар идеалдар мен бағдарларды қалыптастыру және дамыту қажеттілігі

Мақсаты: орыс әдебиеті сабақтарында әлеуметтік-белсенді тұлғаны қалыптастыру үшін балаларды рухани-адамгершілік тәрбиелеу жүйесін құру.

Түйінді сөздер: тәрбие, адамгершілік, руханият, тұлға, әдебиет

Аннотация

Актуальность: необходимость формирования и развития у старшеклассников общественно значимых идеалов и ориентиров, необходимых для воспитания нравственно развитой и духовно богатой личности в процессе изучения литературы.

Цель: создание системы духовно-нравственного воспитания детей для формирования социально-активной личности на уроках русской литературы.

Ключевые слова: воспитание, нравственность, духовность, личность, литература

Abstract

Relevance Goal: the need to form and develop socially significant ideals and guidelines among high school students necessary for the education of a morally developed and spiritually rich person in the process of studying literature.

Purpose: creation of a system of spiritual and moral education of children for the formation of a socially active personality in the lessons of Russian literature.

Key words: education, morality, spirituality, personality, literature

Традиционно духовность человека связывают с общепринятым общественным характером его жизненной деятельности, которая включает в себя мир культуры человека, со способностью ориентироваться в своем поведении на высшие ценности социальной жизни, идти за идеалами истины и добра. Внутренний мир человека обладает множеством связей и отношений со всем миром общественной культуры в целом. На духовное развитие личности оказывает влияние его жизненная деятельность (работа, познание, общение). Среди высших ценностей, чтимых русским народом, особое место занимает духовность. Для русского человека духовность – это самосознание, напряженный процесс «делания» собственной души. А душа выражается прежде всего в слове[1].

«Через родное слово,- отмечал педагог К.Ушинский,- отражается вся история духовной жизни народа». Таким образом, слово является одним из главных «носителей» национальной культуры.

Веками миллионы талантливых безымянных людей в бесконечной цепи поколений трудились над переработкой словесного «сырья», пропуская его через фильтры таланта, ума, вкуса, практического применения. Знание родного языка, умение пользоваться его «золотым» фондом – пословицами и поговорками, обогащение словарного запаса, обращение к лучшей классической и

современной русской литературе укрепляют души детей, помогают противостоять духовному тлену, нравственному распаду.

В последнее десятилетие произошло снижение воспитательной роли школьного образования, и причины тому разные. Стремление государства деидеологизировать школу не только ослабило ее позиции как общественного института, но и обернулось деидеализацией содержания образования. Провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей не избежало педагогической разноречивости в их аксиологическом обосновании, а обновление понятийно-терминологического аппарата педагогики не обошлось без издержек, основной из которых стало размывание содержания понятия воспитания. Гуманистическая идея свободного развития личности начала подменяться установкой на спонтанное воспроизводство человеческой природы. Несмотря на то, что в условиях сужения внеучебной сферы воспитательной работы значение образования как фактора становления ценностных ориентации личности объективно возросло, принцип воспитывающего обучения значительно утратил свои позиции.

Анализируя духовную культуру как самореализацию личности индивида, которая включает в себя интеллектуальные, эмоциональные и волевые особенности, необходимо раскрыть различные ее составляющие, такие как: развитие и сущность духовной культуры личности, условия развития, духовные творения, потребности, способности и состояния. Например, В.Д. Шадриков рассматривает духовность как основную силу становления человечности. В основе истоков появления духовности автор указывает на такие факторы как развитие мозга, интеллекта, формирования сознания. Основным источником духовности автор считает осознание человека самого себя и своих взаимоотношений с другими, и уже посредством этого – осознание добра и зла, понимание выгоды и отказа от нее для блага другого. [1, 35]

Б.С.Братусь, рассматривая пути развития человека, указывает на «нормальное развитие» как процесс, который приведет человека к обретению человеческой сущности.

Требованиями и вместе с тем признаками такого развития являются:

а) обращение к другим людям как к самой ценности, существу, воплощающие собой неисчерпаемые возможности рода;

б) возможность самоотдачи и любви как способ воплощения такого отношения;

в) творческая деятельность жизни; необходимость в свободе;

г) годность к свободному проявлению воли;

д) способность проектирования своего будущего;

е) уверенность в осуществимости намеченных планов;

ж) понимать внутреннюю ответственность перед всеми будущими поколениями и даже прошлыми;

з) тяга к обретению значения своей жизни [2, с.3-12].

Духовная самореализация возможна при внутренней гармонии личности на основе осмысленных целей и смыслов. Истинное самоосуществление есть приобщение ко всеобщей родовой сущности через постижение общих человеческих ценностей и усиленной духовно-созидательной деятельности.

Будущее любой страны решается за школьной партой. Если с этих позиций взглянуть на будущее страны, то можно прийти к выводу, что оно весьма печально, так как сегодня из большинства школ ушла веками создаваемая система духовно-нравственного образования и воспитания. Духовно-нравственный запас, оставленный нашими предками, почти исчерпан. Изменение общественных отношений в нашей стране повлекло за собой сложные духовные проблемы, которые выразились в обесценивании многих жизненных идеалов и образовании идеологической пустоты. Выросло новое поколение молодежи. Это дети, которые воспитывались не на добрых мультиках, а на фильмах ужасов, агрессивных боевиках. Нередко первоклассники, впервые переступившие порог школы, стремятся копировать главных героев фильмов, мечтают о завоевании мира.

Кто придет завтра на производство, в научные лаборатории, в школы и больницы, в социальное служение, в армию? Это не праздный вопрос. От него зависит дальнейшее возрождение нашей страны. Именно поэтому мы все вместе, и, прежде всего педагоги, должны защитить наших детей от мира насилия, сделать их невосприимчивыми к злу и способными творить добро. А это можно решить одним – единственным способом – дать подрастающему поколению полноценное духовно – нравственное воспитание, основа которого – многовековая традиция образования и воспитания, сформировавшаяся на нравственных и этических ценностях народа. И у нас должно хватить мужества поставить и решать эту задачу средствами школьных предметов, и в первую очередь на уроках русского языка и литературы.

Духовно-нравственное состояние общества считается одним из основных показателей его развития и благополучия. Ведь духовность – это стремление к возвышенному, прекрасному,

позволяющему постичь подлинные высшие ценности. Если вопросам нравственного воспитания учащихся придавать серьезное значение и проводить регулярную работу по духовному оздоровлению, то труд не будет напрасным. Во-первых, такие ученики отличаются добротой, отзывчивостью и милосердием, во-вторых, они с удовольствием изучают русский язык, читают классическую литературу. Не секрет, что далеко не все из школьной программы можно изучать с интересом. Однако если у ученика формируется нравственное мышление, то успех изучения предметов более чем наполовину обеспечен [3]. По словарю С.И.Ожегова, нравственность – это правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение.

Решению воспитательных задач препятствует недостаточная связь обновляющейся теории воспитания с теорией образования и дидактикой. Проблема имеет непосредственное отношение к предметным методикам, поскольку ценностно-ориентирующая функция образования реализуется на основе обладающих спецификой воспитательного потенциала учебных дисциплин.

В последнее время всё чаще стали говорить о важности не только обучения, но и воспитания. Полное отрицание идеалов советского периода и отсутствие новой системы ценностей привели к упадку духовной культуры молодёжи. Современный учитель-словесник работает в условиях сокрушительного духовного и нравственного слома. Всё исконное, народное, традиционное теряет силу примера, в том числе «великий и могучий» русский язык.

Русский язык остается одним из самых развитых и богатых языков мира, а культура пользования родным языком исчезает. Ответственность за сохранение чистоты и красоты речи снижается не только в СМИ и политической жизни общества, но и в жизни учебных заведений.

В связи с этим необходимо уделять особое место предметам гуманитарного цикла, в частности, русскому языку и литературе, которые являются одним из наиболее важных предметов с точки зрения воспитательных возможностей. Именно учитель русского языка и литературы, по мнению П.М.Неменского, «формирует душу, обогащает узкий личный опыт гигантским опытом человечества».

К сожалению, изменение общественных отношений в нашей стране повлекло за собой сложные духовные проблемы, которые выразились в обесценивании многих жизненных идеалов и образовании идеологической пустоты.

Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках литературы – актуальная проблема современности. Сейчас на литературу как учебный предмет возлагается важная миссия – воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высокой степенью сознания себя гражданином Казахстана. Романтизм сейчас не в моде, бескорыстие, милосердие, доброта, патриотизм стали дефицитом, духовно-нравственное возрождение человека – это проблема, от решения которой зависит будущее страны. Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что качество образования определяется не только количеством и качеством знаний, но и качеством личностного, духовного, гражданского развития подрастающего поколения. Превращение школы Знания в школу Воспитания требует от современного учителя пересмотра своей педагогической деятельности, нового самосознания. Считаю особо значимой роль педагога-воспитателя, целенаправленно и организованно помогающего ребёнку «восходить к культуре современного ему общества и развивать способности жить в этом обществе. Мы убеждены, что жить достойно в обществе может только духовно-нравственный человек. Воспитание духовно-нравственного начала тесно и неразрывно связано с развитием самосознания учащихся, сознанием ими своих национальных корней, потребности любви к Родине и народу.

Литература занимает особое место в системе школьного образования. В Примерной Программе среднего общего образования по предмету литература охарактеризована как «базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения». Сегодня проблема воспитания подрастающего поколения стоит перед нашим обществом особенно остро. У многих подростков вырабатывается чувство отчуждения от системы истинных общечеловеческих ценностей, искажаются их нравственные ориентиры. Одна из причин такой ситуации, на наш взгляд, – негативное влияние мощного информационного потока низкого уровня, льющегося на подростка из Интернета, телевидения. И поэтому главная задача учителя-словесника состоит в том, чтобы превратить каждый урок литературы в урок нравственности.

Русская литература – это литература, устремлённая к вечной гармонии личности, мира.

Основу современного урока литературы должна составить активная деятельность самих учащихся. Учителю литературы необходимо всемерно стимулировать самостоятельность суждений учащихся, решительно отказаться от навязывания однозначных оценок. В старших классах ребята могут рассуждать о многих нравственных вопросах, отталкиваясь от произведений, включённых в программу. Изучая басни или сказки, стихи или рассказы, обязательно с учениками надо беседовать о том, какие человеческие качества, жизненные ценности важны с точки зрения автора.

Важные духовно-нравственные аспекты становятся предметом дискуссий на уроках литературы в средних классах: взаимоотношения отцов и детей («Тарас Бульба» Н. В. Гоголя, «Станционный смотритель» А.С.Пушкина, «Телеграмма» К.Г.Паустовского), милосердие и жестокость («В дурном обществе» В.Г.Короленко, «Юшка» А.П.Платонова, «После бала» Л.Н.Толстого), честь и бесчестье («Капитанская дочка» А.С.Пушкина), храбрость и трусость («Тихое утро» Ю.П.Казакова)...

В старших классах вопрос духовно-нравственного воспитания выходит более высокий уровень. Использование на уроках литературы в старших классах интерактивных форм, инновационных технологий позволяют старшекласснику стать полноправным участником образовательного процесса. Такие уроки позволяют ученику глубже понять и прочувствовать своё личностное «я». Например, урок-исследование в старших классах подразумевает значительную самостоятельность, инициативу учащихся. Чтобы ученики проявили на таком уроке максимум творчества, самостоятельности, учитель готовит систему проблемных вопросов.

Наши ученики – ближайшее будущее нашей страны. Уроки литературы – прекрасная возможность говорить с поколением будущего о вечных важнейших вопросах Жизни: любви и дружбе, чистой совести и правде, о человеке и человечестве, о душе и духовности. Именно поэтому мы все вместе должны защитить наших детей от мира насилия, сделать их невосприимчивыми к злу и способными творить добро. А это можно решить одним – единственным способом – дать подрастающему поколению полноценное духовно – нравственное воспитание, основа которого – многовековая традиция национального образования и воспитания, сформировавшаяся на нравственных и этических ценностях народа. И у нас должно хватить мужества поставить и решать эту задачу средствами школьных предметов, и в первую очередь на уроках русского языка и литературы [4].

Список литературы:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А. М. Тишков В. А. Концепция духовно -нравственного развития и воспитания личности. М., «Просвещение» 2010.
2. Братусь Б.С. Нравственное сознание личности. – М.: Наука. 1985.
3. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей//Л.И.Божович// Вопросы психологии. – М.: Просвещение, 2011.- 254с.
4. Бондаревская Е. В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: Учеб. пособие./Е.В.Бондаревская – Ростов-на-Дону: РГПИ, 2012- 361с.

УДК 37

ИЗУЧЕНИЯ СТРОЕНИЯ ВЕЩЕСТВА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ХИМИИ

Арысланбаева Несибели Нокисбай қызы
Парахатова Лаура Шарапат қызы
студенты
paraxatovalaura1@gmail.com
Аймурзаева Лиза Гулмирзаевна
доктор PhD, старший преподаватель
Нукусский государственный педагогический институт
им Ажинияза,
г. Нукус, Узбекистан
aymurzaevaliza591@gmail.com

Аңдатпа

Жұмыста химия курсында заттың құрылымын зерттеу үшін атомдар мен молекулалардың модельдер комплексін құру және пайдалану теориясы мен тәжірибесі берілген.

Түйінді сөздер: атомдардың құрылысы, заттардың құрылысының теориясы, химиялық байланыс, тотығу дәрежелері

Аннотация

В работе приведены теория и практика создания и использования комплекса моделей атомов и молекул для изучения строения вещества в курсе химии.

Ключевые слова; строения атомов, теория строения веществ, химической связи, степени окисления