



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ

Nazarbayev
Intellectual
Schools
Center
of Excellence
NIS

ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

преподавателям колледжа повышать свою квалификацию и вести инновационную деятельность используя возможности научно-методического сопровождения и ресурсы высшего учебного заведения. Обучающиеся колледжа смогли бы выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию с учетом возможности получения высшего образования, так же имея доступ к образовательным ресурсам ВУЗов. В свою очередь высшие учебные заведения смогут подбирать абитуриентов из числа выпускников колледжа, оценивая их через призму профессиональных конкурсов и других совместных мероприятий. Таким образом, функционирование данного сегмента будет крайне продуктивным для всех участников сетевого взаимодействия.

На сегодняшний день в колледже ведется работа в данном направлении. Проводится мониторинг высших учебных заведений области, изучаются особенности работы механизма данного взаимодействия.

Предложенная нами модель сетевого взаимодействия способствует активизации внедрения инновационных методов обучения и внедрению многоуровневой системы профессиональной ориентации и подготовки, позволяют создать в рамках сети центр концентрации интеллектуальных, методических и технологических ресурсов профессионального обучения.

Список литературы:

1. Бурмистрова, И. В. Сетевое взаимодействие как одна из эффективных инновационных форм методической работы с педагогами ДОУ / И. В. Бурмистрова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 12.6 (116.6). – С. 17-22. – URL: <https://moluch.ru/archive/116/31997/> (дата обращения: 17.01.2023).
2. Слепцова, М. Е. Сетевое взаимодействие образовательных организаций среднего профессионального образования / М. Е. Слепцова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 4 (346). – С. 364-365. – URL: <https://moluch.ru/archive/346/77897/> (дата обращения: 17.01.2023).
3. Сластунова, О. В. Сетевое взаимодействие учреждений профессионального образования как эффективная форма самостоятельной работы обучающихся / О. В. Сластунова, Р. С. Казаков, И. В. Мешкова. – Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). – Т. 0. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. – С. 114-116. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/96/4260/> (дата обращения: 17.01.2023).

УДК373.2

УГОЛОК ПРИРОДЫ КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Арсаева Зарема Тимуровна
студент

arsaevazarema@mail.ru

Байжанова Сауле Аскарбековна
канд.пед.н., ассоциированный профессор
Костанайский региональный университет
имени А.Байтурсынова
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Актуальность проблемы состоит в изучении вопроса формирования природоведческих знаний детей дошкольного возраста.

В представленной статье рассматриваются формы и средства по формированию природоведческих знаний у детей, раскрывается значимость формы работы как совместная и трудовая деятельности в уголке природы.

Ключевые слова: предметная среда, уголок природы, природоведческие знания, совместная деятельность.

Андапта

Планетаның қолайсыз экологиялық жағдайы барлық континенттер мен барлық мемлекеттерге әсеретеді. Белгіленген мәселенің өзектілігінесүйене отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың табиғаттану білімін қалыптастыруды жақсарту мәселесі туындайды.

Ұсынылған мақалада балаларда табиғаттану білімін қалыптастыру нысандары мен құралдары қарастырылады. Соныменқатар, табиғаттың бұрышындағы бірлескен және еңбек қызметі сияқты жұмыс формасының маңыздылығы көрсетілген.

Түйіндісөздер: пәндік орта, табиғатбұрышы, табиғаттанубілімі, бірлескенқызмет.

Abstract

The unfavorable ecological state of the planet affects all continents and all states. Proceeding from the relevance of the indicated problem, there is a question of improving the formation of natural history knowledge of preschool children.

In the present article the forms and means for the formation of natural history knowledge in children are considered. Besides the importance of such form of work as joint and labor activity in a nature corner is designated.

Key words: object environment, nature corner, natural history knowledge, joint activity.

Экологическое состояние нашей планеты вызвано антропогенной деятельностью, которая превышает возможность ее саморегуляции. Это требует от человечества понимания нынешней ситуации, а также непредсказуемость ожидающих последствий и сознательного отношения к ним.

Экологические проблемы, а также потребность их преодоления породили новую задачу в образовании детей дошкольного возраста – природоохранную: сформировать понятие, как человек сопряжен вместе с природой, а также как находится в зависимости с ней, какие существуют закономерности и по какой причине люди не могут их избежать.

Предметно-пространственное окружение ребенка-дошкольника выступает многообразие объектов природы, поэтому его ознакомление с флорой, фауной и неживой природой – это естественный процесс формирования природоведческих знаний через познания окружающего мира.

Цель: выявить и теоретически обосновать условия, влияющие на процесс формирования природоведческих знаний у детей дошкольного возраста.

Согласно ГОСО РК, «Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная)». [1] Это ведущая форма организации обучения детей, в которой осуществляются не образовательные, но и воспитательные, развивающие задачи. Она разработана так, чтобы дети усваивали необходимый объем материала с наименьшими физическими и психическими затратами. В формировании природоведческих знаний детей организованная деятельность систематизирует, углубляет, расширяет полученные чувственные представления в повседневной жизни.

В повседневной жизни с дошкольниками важно проводить комплексные и развлекательные мероприятия, насыщенные разными видами деятельности. Например, выходы на природу в ближайшее окружение – это могут быть природоведческие экскурсии.

Природоведческие экскурсии (от лат. *excursio* – вылазка, поездка, посещение какого-либо объекта или места для его изучения) – это форма организации учебной работы по изучению живой природы, при которой учащиеся выходят в природу. [3]

Экскурсия – это комплексное мероприятие, в ходе которого решаются педагогические задачи и интегрируются разные виды деятельности, а также планируется организация от начала и конца с помощью целого персонала – методист, воспитатель, медсестра, инструктор по физвоспитанию, родители. На экскурсии детям показывают лес или водоем как сообщество на примерах 2-3 наблюдаемых звеньев, их взаимосвязь и влияние друг на друга. Экскурсии проводятся в разные сезоны, чтобы дети наблюдали за состоянием объектов природы, их периоды развития в зависимости от сезона года. Обязательно проводится практическая деятельность с целью природоохраны: развешивание кормушек с кормом для птиц, уборка оставленного мусора прошлыми гостями или очистка от лесного мусора. Преимущество экскурсии в том, что дети в реальной обстановке знакомятся с объектами природы. Такое мероприятие оставляет глубокое эмоциональное впечатление у ребенка, воздействует на их нравственное развитие, эстетическое воспитание, имеет оздоровительное, воспитательное и развивающее значение.

Детей дошкольной группы можно включить в природоохранные акции – это мероприятия, которые проводятся в дошкольной организации вместе с сотрудниками, родителями и детьми. Природоохранные акции приурочены к праздникам, поэтому они оказывают сильное воспитательное значение на детей, а также пропагандируют среди родителей значение природоохраны. Акции позволяют детям ощутить причастность к совместной деятельности вместе с взрослыми.

Преподавательское значение тематических праздников состоит в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный, чувственный отклик на их природоведческое содержание. Это могут

быть экологические праздники, посвященные Дню Земли или Дню Субботника. Природоведческие элементы могут интегрироваться в национальные праздники, где зарождается любовь к Родине и природе как е важной части; и праздники, посвященные писателям и поэтам, куда включают художественное чтение отрывков, в которых даются описания природы или любовь к животным.

Согласно ГОСО РК, «предметно-пространственная развивающая среда – система условий, обеспечивающая личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста» [1]

В предметно-пространственную развивающую среду входит уголок природы – место, где содержатся комнатные растения и некоторые животные, организуется систематический труд и наблюдение детей.

Создание постоянного развивающегося уголка природы в дошкольной организации дает возможность для непрерывного педагогического процесса, который включает в себя организацию цикла наблюдений, заполнение календаря природы, дежурства.

Наблюдение – это метод научного исследования, заключающийся в активном, систематическом, целенаправленном, планомерном и преднамеренном восприятии объекта, в ходе которого получается знание о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемого объекта.[2]

Наблюдение за обитателями уголка природы – это систематическое непрерывное регулярное восприятие с целью изучения объектов природы в определенных условиях на протяжении всего учебного года. Цикл наблюдений представляет собою наблюдения за одним объектом природы в разных его аспектах. Количество проведения наблюдений одного цикла зависит от возраста детей: младшая группа – 3-4, старшая группа – 8-10, частота проведения – раз в 2 дня, иногда раз в неделю.

При наблюдении дети прорабатывают колоссальную познавательную деятельность, сосредотачивая свое внимание и восприятие, включая умственную активность, поэтому оно непродолжительное. Наблюдение длится 5-12 минут в зависимости от возраста детей.

После наблюдения за явлениями неживой природы или состоянием жителей уголка природы, дети фиксируют полученные данные в календарь природы. Это может быть альбом с рисунками, на которых отображается последовательный рост комнатного растения: проращивание семян, распускание цветка, непосредственно рост растения. Наглядно прослеживаются морфофункциональные характеристики, зависимость от внешних условий жизни, особенности приспособления к соответствующей среде. Заполнение календаря – это существенная коллективная практическая деятельность, в ходе которой дети обучаются обозначать в нужном месте явления неживой природы и объекты живой природы определенными знаками и рисункам, которое они увидели в ходе наблюдения, это развивает память, учит ребенка мастерству применять, а также понимать знаки. Календарь природы является графической моделью, на которой презентованы все без исключения перемены.

Уголок природы представляет собою экологическую среду для формирования природоведческих знаний дошкольников. В течение всего учебного года воспитатель вместе с детьми ухаживает за жителями уголка природы. Создание и сохранение жизненно необходимых условий для объектов природы – это важная совместная деятельность в повседневной жизни. Выращивание растений, разведение животных, поддержание необходимых условий для них, забота и уход – это необходимый труд для осмысления детьми природоведческих знаний. Трудовая деятельность обязательна во всех возрастных группах с разной степенью включенности и участия детей. Для того чтобы уголок природы не становился лишь витриной, которая не используется в педагогическом процессе, его нужно должным образом оборудовать и организовать осмысленный труд. Воспитатель должен в течение дня вовлекать их в совместную деятельность по уходу за уголком природы. Младшая группа наблюдает за трудовой деятельностью воспитателя, впитывает его отношением к живым существам, овладевает орудиями труда, с помощью которых обучается выполнять простые трудовые поручения, старшая же группа – совершенствуют свои трудовые навыки для поддержания нормальных условий живых существ, дежуря самостоятельно под присмотром воспитателя.

Технология выполнения дежурства в уголке природы состоит в следующем:

1. Обследование состояния здоровья жителей уголка природы, их самочувствие.
2. Выполнение трудовых операций по поддержанию жизненно необходимых условий.
3. Заключительное кратковременное наблюдение за животными – их поведением во вновь созданных благоприятных условиях внешней среды.

Итак, работа в уголке природы оказывает большее, чем другие формы педагогического воздействия, влияния на уровень формирования природоведческих знаний у детей. Дошкольники обучаются замечать, какие требования нужны этому либо иному живому объекту природы, обучаются устанавливать, чего же ему недостаточно в данный период, обучаются осуществлять трудовые воздействия, они овладевают орудиями труда. Подобное взаимодействие в коллективной

работепосозданию условий для растений и животных в уголке природы очень быстро увеличивают природоведческие знания детей дошкольного возраста.

Список литературы:

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
2. Михлин В. Е., Цикало Е. С., Шашков Э. В. Экскурсии в природу: учеб. пособие / под ред. Е. С. Цикало. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2015. 256 с.: ил.
3. Новейший философский словарь. – Минск: Книжный Дом. А. А. Грицанов. 1999.

УДК 372.8

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Арсеева Сара Болтаевна
старший преподаватель
Костанайский региональный университет
имени А.Байтурсынова
г.Костанай, Казахстан
sara_arsaeva@mail.ru

Аңдатпа

Өзектілігі: жоғары сынып оқушыларында әдебиетті зерделеу процесінде адамгершілік жағынан дамыған және рухани бай тұлғаны тәрбиелеу үшін қажетті қоғамдық маңызы бар идеалдар мен бағдарларды қалыптастыру және дамыту қажеттілігі

Мақсаты: орыс әдебиеті сабақтарында әлеуметтік-белсенді тұлғаны қалыптастыру үшін балаларды рухани-адамгершілік тәрбиелеу жүйесін құру.

Түйінді сөздер: тәрбие, адамгершілік, руханият, тұлға, әдебиет

Аннотация

Актуальность: необходимость формирования и развития у старшеклассников общественно значимых идеалов и ориентиров, необходимых для воспитания нравственно развитой и духовно богатой личности в процессе изучения литературы.

Цель: создание системы духовно-нравственного воспитания детей для формирования социально-активной личности на уроках русской литературы.

Ключевые слова: воспитание, нравственность, духовность, личность, литература

Abstract

Relevance Goal: the need to form and develop socially significant ideals and guidelines among high school students necessary for the education of a morally developed and spiritually rich person in the process of studying literature.

Purpose: creation of a system of spiritual and moral education of children for the formation of a socially active personality in the lessons of Russian literature.

Key words: education, morality, spirituality, personality, literature

Традиционно духовность человека связывают с общепринятым общественным характером его жизненной деятельности, которая включает в себя мир культуры человека, со способностью ориентироваться в своем поведении на высшие ценности социальной жизни, идти за идеалами истины и добра. Внутренний мир человека обладает множеством связей и отношений со всем миром общественной культуры в целом. На духовное развитие личности оказывает влияние его жизненная деятельность (работа, познание, общение). Среди высших ценностей, чтимых русским народом, особое место занимает духовность. Для русского человека духовность – это самосознание, напряженный процесс «делания» собственной души. А душа выражается прежде всего в слове[1].

«Через родное слово,- отмечал педагог К.Ушинский,- отражается вся история духовной жизни народа». Таким образом, слово является одним из главных «носителей» национальной культуры.

Веками миллионы талантливых безымянных людей в бесконечной цепи поколений трудились над переработкой словесного «сырья», пропуская его через фильтры таланта, ума, вкуса, практического применения. Знание родного языка, умение пользоваться его «золотым» фондом – пословицами и поговорками, обогащение словарного запаса, обращение к лучшей классической и