



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02  
ББК 74.00

голеностопного сустава и подготовки сердечно – сосудистой и дыхательной систем организма к работе.

При решении задач основной части, на уроках гимнастики можно применять степ-аэробика, шейпинг, упражнения на гимнастических мячах. Для уроков лыжной подготовки, если погода не позволяет проводить их на улице, в зале применяются упражнения из силовой аэробики с использованием гантелей, движения из степ-аэробики с гимнастической скамейкой, фолк-аэробика и классическая аэробика. В заключительной части урока можно включить стретчинг, поскольку современные исследования указывают на то, что растягивать мышцы безопаснее, когда они уже разогреты, и поскольку стретчинг позволяет организму понизить внутреннюю температуру, целесообразно располагать большую часть упражнений на эластичность в конце занятия, во время периода окончательного восстановления. Также в заключительной части урока можно использовать фитнес-йогу, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз и др.

Практический опыт свидетельствует, что использование фитнес-технологий, позволяет изменить отрицательное отношение к урокам физкультуры на позитивное, увеличивает интерес к занятиям и их посещаемость, повышает нагрузку и плотность. Организация интересных, увлекательных занятий физической культуры в школе способствует тому, что двигательная активность становится для учащихся потребностью, помогающей им в будущем вести здоровый образ жизни. Таким образом, внедрение фитнес-технологий в систему физического воспитания значительно дополняет средства для решения поставленных перед школой задач. Грамотное применение средств детского фитнеса, наряду с традиционными средствами физического воспитания, будет способствовать укреплению здоровья воспитанников, привлечению детей к систематическим занятиям физическими упражнениями, обогащению их двигательного опыта, повышению уровня физической подготовленности.

#### **Список литературы:**

1. Бочкова, А. Г. Использование в ходе уроков физической культуры фитнес-технологий с целью повышения мотивации к физвоспитанию у учениц старших классов / А. Г. Бочкова // Педагогика и психология: перспективы развития : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., 5 март 2018 г./ ЦНС «Интерактив плюс» – Чебоксары, 2018. – С. 95-100.
2. Фитнес в инновационных процессах современной физической культуры: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / редкол. Г.Н. Пономарев, Е.Г. Сайкина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – С.124. – ISBN 978-5-8064-1339-1.
3. Мельничук, М. В. Технология построения индивидуальных оздоровительных программ для учащихся общеобразовательных школ : На примере фитнес-программ : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.04 / Марина Владимировна Мельничук ; .Всерос. науч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта. – Москва, 2001. – 22 с.
4. Егорова, Н.В. Фитнес для занятий младших школьников в системе дополнительного образования : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.04 / Надежда Вячеславовна Егорова ; Смол. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма. – Смоленск, 2012. – 24с.

**УДК 377.3**

### **ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И ПРЕДПРИЯТИЙ**

Арбузова Олеся Александровна  
Гордиев Александр Николаевич  
мастера производственного обучения  
КГКП «Профессионально-технический колледж  
им. К.Доненбаевой»  
Управления образования акимата  
Костанайской области  
Костанайская область, Мендыкаринский район,  
п. Боровское  
kolledgiKD@mail.kz

### **Андапта**

Бұл мақалада колледждер ұйымдастырған мектептермен, кәсіпорындармен және жоғары оқу орындарымен желілік өзара әрекеттесу қажеттілігі қарастырылады. Білікті жұмысшы кадрларды даярлау кезінде білім беру ұйымдары мен кәсіпорындардың желілік өзара іс-қимыл процесін басқарудың ұйымдастырушылық шарттары тұжырымдалған.

**Түйінді сөздер:** жұмысшы кадрлар, желілік өзара іс-қимыл, мектеп.

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается необходимость сетевого взаимодействия организованного колледжами со школами, предприятиями и ВУЗами. Сформулированы организационные условия управления процессом сетевого взаимодействия образовательных организаций и предприятий при подготовке квалифицированных рабочих кадров.

**Ключевые слова:** рабочие кадры, сетевое взаимодействие, ТПО, ВУЗ, школа

### **Abstract**

This article discusses the need for networking organized by colleges with schools, enterprises and universities. The organizational conditions for managing the process of network interaction between educational organizations and enterprises in the training of qualified workers are formulated.

**Key words:** working personnel, networking, university, school

На профессиональное образование в Республике Казахстан сегодня большое влияние оказывают императивы, сформированные в мировом сообществе в контексте глобализации и в плане развития глобальной экономики, ориентированной на инновационные и высокопродуктивные производства. Несмотря на достаточно высокий уровень образования в Казахстане, значительная часть рабочих кадров к сожалению, не владеет навыками необходимыми для достойной конкурентной борьбы отечественных предприятий на мировом рынке.

Модель профессионального образования Республики постоянно терпит изменения и нововведения, в каком-то смысле она превратилась в опытную площадку для экспериментов по поиску идеальной эффективной модели. Зачастую, эти эксперименты не являются адекватными из-за того, что научно-методическая и материально-техническая база не соответствует заявленным высоким современным стандартам и требованиям. Педагогические технологии обучения в большинстве организаций остаются неизменными в течении достаточно долгого промежутка времени. Они являются традиционными, привычными и понятными для большинства педагогов.

Но, между тем в мире, да и в Республике Казахстан накоплен большой опыт в области подготовки квалифицированных рабочих кадров. Которые не просто отвечают современным требованиям, но и способны развивать технологии. И как следствие экономику и всемирную глобализацию.

Наиболее эффективный и успешный на наш взгляд опыт имеется в Германии. Немецкое дуальное образование получило распространение во многих странах мира, в том числе и в Казахстане. Дуальное образование – вид профессионального образования, при котором практическая часть осуществляется непосредственно на предприятии, а теоретическое обучение проводится в организации образования.

Изучая методологические основы, исторический аспект и современные реалии можно утверждать, что дуальное образование, реализуемое в Германии и других странах, уже давно доказало свою эффективность. В идеале данная модель образования подразумевает участие нескольких организаций. В Республике Казахстан – это школы, организации ТПО и предприятия. Все участники должны быть заинтересованы в развитии региональной и республиканской экономики, в повышении благосостояния общества.

Характеристика дуального образования и перечень ее преимуществ позволяет задуматься о механизме реализации данной модели образования. Мы видим этот механизм как совокупность нескольких составляющих: профориентация (возможно даже пропедевтика) – сам процесс профессионального обучения – производственная практика – научно-методическое сопровождение. Таким образом, модель сетевого взаимодействия должна состоять из таких субъектов как школа-организация ТПО-предприятие-ВУЗ (высшее учебное заведение).

Подобное сетевое взаимодействие должно строиться на принципах результативности, проектности, синергетичности и системности.

Резюмируя вышесказанное можно предположить, что предложенное сетевое взаимодействие для реализации дуального обучения позволит:

- оптимизировать использование всех имеющихся ресурсов участников сетевого взаимодействия (образовательных, трудовых, производственных)

- снизить дисбаланс между требованиями работодателей и фактическим результатом образовательных услуг
- увеличить инновационную составляющую любого участника сетевого взаимодействия за счет привлечения ресурсов друг друга
- расширить перечень образовательных услуг
- повысить профессиональную компетенцию педагогов организации ТиППО и за счет практико-ориентированных технологий, и за счет использования методического сопровождения высших учебных заведений.

В КГКП «Профессионально-технический колледж имени Камшат Доненбаевой» сетевое взаимодействие реализуется в формате школа-колледж-организация ТиППО (другой колледж)-предприятие (рис. 1).

Сегмент «колледж-колледж» организован в рамках проекта сетевого взаимообучения «Серіктестікалаңы». Проект разработан с целью создания взаимовыгодного социального партнерства, системы сетевого взаимообучения между организациями технического и профессионального, послесреднего образования для функционирования в режиме открытого образовательного пространства, направленного на повышение качества образовательных услуг. И в свою очередь является эффективным дополнением к предложенной модели сетевого взаимодействия.

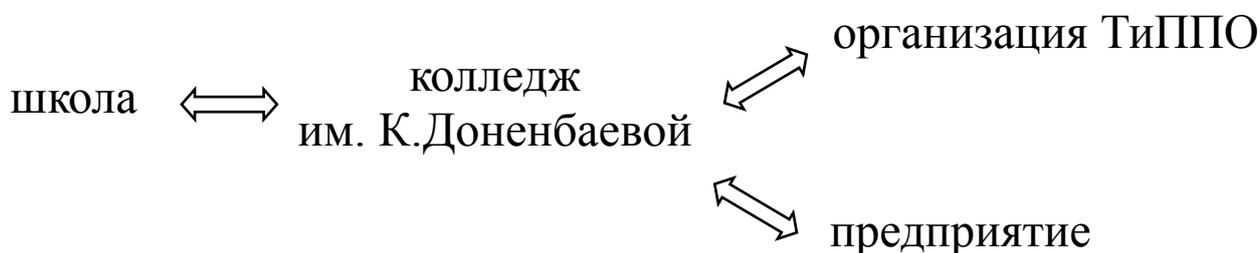


Рисунок 1 – Модель сетевого взаимодействия КГКП «Профессионально-технический колледж имени Камшат Доненбаевой»

Сегмент «школа-колледж» функционирует в рамках профориентационной работы, пропедевтики и совместной воспитательной работы. Данные направления реализуются через организацию экскурсий, профессиональных проб, мотивационную деятельность с выпускниками школ как потенциальных студентов колледжа. Совместной работы социально-психологических служб школ района и колледжей по профилактике правонарушений, насилия, воспитания гражданственности и нравственности.

Колледж имени Камшат Доненбаевой расположен в Мендыкаринском районе Костанайской области и является единственным колледжем на 2 района области с общей численностью населения около 50 тысячи человек. В двух районах 37 общеобразовательных школ с общим количеством выпускников 9х классов – 359 человек (2022 год). Со всеми школами налажено плодотворное сотрудничество, за каждой закреплена педагог или мастер производственного обучения, который проводит профориентационную работу, организует совместные мероприятия, взаимодействует с родителями выпускников и администрацией.

Сегмент «колледж-предприятие» реализует свою деятельность через дуальное обучение и социальное партнерство. С колледжем заключили договора о социальном партнерстве 16 предприятий района. Среди них сельскохозяйственные предприятия, предприятия общественного питания и государственные учреждения. На базе 5 из них осуществляется подготовка по дуальной системе.

Дуальную форму обучения колледж осуществляет с 2016 года по квалификации «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», с 2018 года по квалификации «Мастер производственного обучения, техник-технолог (всех наименований)», с 2021 года по квалификациям «Бухгалтер-кассир» и «Техник-механик». Всего в 2021-2022 учебном году в рамках дуального обучения обучаются 143 студента, что составляет 29, 4% от общего контингента обучающихся. Учебные планы, календарные графики и программы разработаны с учетом деятельности социального партнера, участвующего в дуальном обучении.

В действующей в колледже системе сетевого взаимодействия отсутствует на наш взгляд очень важный сегмент – «колледж-ВУЗ». Колледжи, заинтересованы в сотрудничестве с вузами, в первую очередь, как звеном системы непрерывного образования. Подобная интеграция позволила бы

преподавателям колледжа повышать свою квалификацию и вести инновационную деятельность используя возможности научно-методического сопровождения и ресурсы высшего учебного заведения. Обучающиеся колледжа смогли бы выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию с учетом возможности получения высшего образования, так же имея доступ к образовательным ресурсам ВУЗов. В свою очередь высшие учебные заведения смогут подбирать абитуриентов из числа выпускников колледжа, оценивая их через призму профессиональных конкурсов и других совместных мероприятий. Таким образом, функционирование данного сегмента будет крайне продуктивным для всех участников сетевого взаимодействия.

На сегодняшний день в колледже ведется работа в данном направлении. Проводится мониторинг высших учебных заведений области, изучаются особенности работы механизма данного взаимодействия.

Предложенная нами модель сетевого взаимодействия способствует активизации внедрения инновационных методов обучения и внедрению многоуровневой системы профессиональной ориентации и подготовки, позволяют создать в рамках сети центр концентрации интеллектуальных, методических и технологических ресурсов профессионального обучения.

#### **Список литературы:**

1. Бурмистрова, И. В. Сетевое взаимодействие как одна из эффективных инновационных форм методической работы с педагогами ДОУ / И. В. Бурмистрова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 12.6 (116.6). – С. 17-22. – URL: <https://moluch.ru/archive/116/31997/> (дата обращения: 17.01.2023).
2. Слепцова, М. Е. Сетевое взаимодействие образовательных организаций среднего профессионального образования / М. Е. Слепцова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 4 (346). – С. 364-365. – URL: <https://moluch.ru/archive/346/77897/> (дата обращения: 17.01.2023).
3. Сластунова, О. В. Сетевое взаимодействие учреждений профессионального образования как эффективная форма самостоятельной работы обучающихся / О. В. Сластунова, Р. С. Казаков, И. В. Мешкова. – Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). – Т. 0. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. – С. 114-116. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/96/4260/> (дата обращения: 17.01.2023).

#### **УДК373.2**

### **УГОЛОК ПРИРОДЫ КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Арсаева Зарема Тимуровна  
студент

[arsaevazarema@mail.ru](mailto:arsaevazarema@mail.ru)

Байжанова Сауле Аскарбековна  
канд.пед.н., ассоциированный профессор  
Костанайский региональный университет  
имени А.Байтурсынова  
г. Костанай, Казахстан

#### **Аннотация**

*Актуальность проблемы состоит в изучении вопроса формирования природоведческих знаний детей дошкольного возраста.*

*В представленной статье рассматриваются формы и средства по формированию природоведческих знаний у детей, раскрывается значимость формы работы как совместная и трудовая деятельности в уголке природы.*

**Ключевые слова:** предметная среда, уголок природы, природоведческие знания, совместная деятельность.

#### **Андапта**

*Планетаның қолайсыз экологиялық жағдайы барлық континенттер мен барлық мемлекеттерге әсеретеді. Белгіленген мәселенің өзектілігінесүйене отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың табиғаттану білімін қалыптастыруды жақсарту мәселесі туындайды.*