



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

2. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына «Халық бірлігі және жүйелі реформалар – ел өркендеуінің берік негізі» атты жолдауы, 2021 ж. 1 қыркүйек// https://www.akorda.kz/kz/addresses/addresses_of_president/memleket-basshysy-kasym-zhomart-tokaevty-n-kazakstan-halkyna-zholdauy-2020-zhylgy-1-kyrkuiek

3. Философия и методология науки (понятия категории проблемы школы направления). Терминологический словарь-справочник, 2017

4. Человек. Анатомия. Физиология. Психология энциклопедический иллюстрированный словарь .- Москва.:Питер, 2007

5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2003.-176 с.

6. Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. – Казань: Казанский государственный университет, 1987. – 261 с.

7. Агаев Натиг Фарман оглы. Педагогические условия повышения эмоциональной устойчивости личности студентов: дисс... канд.педагог.наук.- Нижний Новгород: ННГАСУ, 2011. .- 161 с.

8. Альбуханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.

9. АнаньевБ.Г. К психофизиологии студенческого возраста. – М.: Наука, 1978. – 312 с.

10.Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа.- Москва.: Смысл, 2002. – 414 с.

11.Ашихмина О.А. Эмоциональная устойчивость психологов системы образования на разных этапах профессионализации: дисс... канд. психолог. наук.- Москва.: МГППИ, 2010.- 219 с.

12.Безрукова В.С. Словарь нового педагогического мышления.- Екатеринбург.: Издательство Альтернативная педагогика, 1996. – 422 с.

13.ДеминВ.А. Профессиональная компетентность специалиста: понятие и виды// Стандарты и мониторинг в образовании. – 2000. – № 4. – С. 34-42.

14.Деркач А.А. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. – Москва.: Издательство РАУ, 1993. – 32 с.

15.ЗимняяИ.А. Ключевые компетентности как результативноцелевая основа компетентностного подхода в образовании // Ректор вуза. – 2005. – № 6. – С. 13-29.

16.ЛебедевО.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3-12.

17.Диканова С.В. Актуализация потребности в личном самосовершенствовании будущего специалиста в процессе социально-проектной деятельности // Л.И. Божович и современная психология личности: тез. докл. Междунар.науч.-прак.конф., Москва, 28- 29 окт. 2008 г. / РАО. – М., 2008. – Режим доступа к журн.: <http://psyjournals.ru/articles/d8725.shtml>

18.Манухина С.Ю. Оценка персонала образовательного учреждения. – Москва.: Читые пруды, 2010. – 32 с.

19.Ландшеер В. Концепция «минимальной компетентности» // Вопросы образования. – 1988. – № 1. – С. 27-28.

20. Зильберман П.Б. Эмоциональная устойчивость оператора // Очерки психологии труда оператора / Под ред. Е.А. Милеряна. – Москва, 1974. – С. 138-172.

21.Писаренко В.М. Роль психики в обеспечении эмоциональной устойчивости человека/ В.М. Писаренко // Психологический журнал. – 1986. – Т.7. – № 5. – С. 62-72.

УДК 373.55

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИТНЕСА В РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Андреева Светлана Николаевна
учитель физической культуры
КГУ «Общеобразовательная школа
№23 имени М.Козыбаева
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
andreevacv2014@yandex.ru

Андатпа

Қазіргі уақытта дене шынықтыру мұғалімінің басты міндеті-оқушыларды сауықтыру мен дене дамуының жаңа тиімді жолдарын іздеу, дене шынықтыру сабақтарын ұйымдастыру мен ұйымдастырудың қалыптасқан схемаларынан жаңашылдыққа көшу. Фитнес технологияларын

білім беру процесіне біріктіру дене шынықтыру сабақтарында оқушылардың дене дайындығын арттыру және сабаққа ынтыландыру үшін қолданылатын құралдар мен әдістерді сауатты және қауіпсіз түрде әртарап тандыруы мүмкін.

Түйінді сөздер: фитнес-технологиялар, дене шынықтыру, оқушылардың денсаулығы, оқу мотивациясын арттыру, дене шынықтыру дайындығы.

Аннотация

Главной задачей учителя физической культуры в настоящее время является поиск новых эффективных путей оздоровления и физического развития школьников, переход от сложившихся схем содержания и организации уроков физической культурой к инновационным. Интеграция фитнес-технологий в образовательный процесс может грамотно и безопасно разнообразить средства и методы применяемые на уроках физической культуры для повышения физической подготовленности и мотивации школьников к занятиям.

Ключевые слова: фитнес-технологии, физическая культура, здоровье школьников, повышение учебной мотивации, физическая подготовленность.

Abstract

The main task of a physical education teacher at present is to find new effective ways of improving the health and physical development of schoolchildren, the transition from the established schemes of the content and organization of physical education lessons to innovative ones. The integration of fitness technologies into the educational process can competently and safely diversify the means and methods used in physical education lessons to increase physical fitness and motivation of schoolchildren for classes.

Key words; fitness technologies, physical culture, health of schoolchildren, increasing educational motivation, physical fitness.

В современное время средства массовой информации активно поднимают вопрос о состоянии здоровья школьников. Это особенно важно сегодня, в условиях резкого снижения двигательной активности. Физическая культура и спорт является одним из наиболее важных факторов укрепления и сохранения здоровья. Одной из приоритетных задач системы образования становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников. Объем интеллектуальной нагрузки влияет на уменьшение двигательной активности, а это, в свою очередь, приводит к ухудшению мозговой активности. Малоподвижный образ становится нормой, как для детей, так и для взрослых. Решение актуальнейшей для государства проблемы, необходимости улучшения здоровья подрастающего поколения носит комплексный характер, требующий привлечения организаций и специалистов разных научных направлений, и, в первую очередь, образования, здравоохранения и физической культуры. Анализ научных исследований в области теории и методики физического воспитания и оздоровительной физической культуры показывает, что в течение последнего десятилетия имеет место неудовлетворённость традиционными занятиями физической культурой в общеобразовательных учреждениях значительной части детей и подростков. Это сказывается на потере интереса к ним, а также на понижении уровня их физической подготовленности и состоянии здоровья. Все это актуализирует поиск эффективных путей оздоровления и гармоничного физического развития детей и подростков, в частности, переход от сложившихся схем содержания и организации уроков физической культурой в общеобразовательных учреждениях к инновационным, что призвано содействовать разрешению накопившихся проблем и противоречий. Поддержание целеустремленности и интереса к занятиям физической культурой у школьников зависит во многом от того, насколько они испытывают удовлетворение в ходе урока, а также от того, получают ли они удовлетворение при занятиях физическими упражнениями. Основными причинами снижения удовлетворенности на уроках физической культуры большинство ученых называют такие факторы, как: отсутствие эмоциональности урока, скучное выполнение упражнений, низкая или чрезмерно высокая нагрузка, плохая организация урока. Успешное обучение школьников прямо зависит от мотивации, от наличия значимых и действенных стимулов к усвоению новых знаний, к формированию умений и навыков к приобретению определенных личностных качеств. Условия обучения должны максимально обеспечивать самостоятельное стремление ребенка к развитию, которое, в конечном счете, становится личной потребностью в новых знаниях, умениях и навыках, в персональном росте и самосовершенствовании. Научить детей сознательно относиться к выполнению тех или иных физических упражнений, знать свой организм – вот задачи современных уроков физкультуры. От этого, в конечном счете, зависит и будущая физическая деятельность человека. Очень важно сегодня не только подготовить ребёнка к самостоятельной жизни, воспитать его нравственно и физически

здоровым, но и научить его быть здоровым, способствовать формированию у него осознанной потребности в здоровье, как залога будущего благополучия и успешности в жизни.

Одним из эффективных путей решения сложившейся проблемы является включение в программу по физической культуре в школе упражнений оздоровительно-развивающего фитнеса. В настоящие дни, как никогда, очень популярно правильное питание и активный образ жизни. В связи с этим огромное количество девушек стремятся иметь красивую и подтянутую фигуру. Физическое воспитание учащихся на основе фитнес-технологий позволяет значительно повысить их мотивацию к двигательной активности, повысить показатели физического развития и функциональной подготовленности [1]. Фитнес-технологии, на наш взгляд, можно определить как совокупность научных способов, шагов, приемов, сформированных в определенный алгоритм действий, реализуемый определенным образом в интересах повышения эффективности оздоровительного процесса, обеспечивающий гарантированное достижение результата, на основе свободного, осознанного и мотивированного выбора занятий физическими упражнениями с использованием инновационных средств, методов, организационных форм занятий, современного инвентаря и оборудования [2, стр.124]. Многими исследованиями доказано, что интеграция средств фитнеса в систему физического воспитания сегодня являются одним из эффективных путей повышения интереса и творческой активности учащихся, усиления мотивации к физическому совершенствованию, создания и планомерного поддержания положительных эмоций, оптимизации условий проведения физкультурных занятий, повышения их общей и моторной плотности и привлекательности [3]. Экспериментально доказано, что применение фитнес–технологий оказывает комплексное положительное воздействие на организм занимающихся, что позволяет повысить показатели физического развития и функциональной подготовленности: улучшаются показатели силовой подготовленности, состояние сердечно-сосудистой системы, расширяются аэробные возможности [4]. Необходимо подчеркнуть, что фитнес-технологии относятся к инновационным методикам, позволяющим превратить рутинный педагогический процесс, в творческое взаимодействие учителя и ученика.

Современный фитнес многообразен – это комплексные физкультурно-оздоровительные направления и системы физических упражнений (ритмика, ритмическая гимнастика, аэробика и её разновидности, стретчинг, бодифлекс, пилатес и др.), направленные на физическое совершенствование всех слоёв населения, повышение и поддержание умственной и физической работоспособности в повседневной учебной и трудовой деятельности, формирование физической и спортивной культуры. Благодаря этому многообразию, существует возможность подобрать такую программу, которая подходила бы для занятий в зависимости от уровня физического развития, физической подготовленности и преследуемых целей. Фитнес отличается высокой эмоциональностью и оздоровительной эффективностью, разнообразие и постоянное обновление программ позволяет на протяжении нескольких десятилетий удерживать высокий рейтинг среди других видов физической культуры. Занятия фитнесом развивают не только координацию движений, выносливость, силовые качества, но и чувство ритма, артистичность, формирует правильную осанку и красивую фигуру.

Фитнес-технологии вне зависимости от их специфической направленности и решаемых задач, могут находить отражение в той или иной направленности уроков физической культуры: легкоатлетической, гимнастической, игровой и способствовать разнообразию в проведении подготовительной и заключительной частей урока. Например, бег в подготовительной части урока можно с успехом заменить аэробными комбинациями базовых шагов фитнес-аэробики, циклическими упражнениями на кардиотренажерах, прыжками, танцевальными движениями. Таким образом, поставленные задачи (подготовка организма к дальнейшей работе, развитие кардиораспираторной системы) будут решены, и урок в целом выиграет в разнообразии и динамичности. Интерес учащихся также повысится за счет использования современных средств фитнес-аэробики. Для решения задач основной части урока, применяются специально разработанные комплексы упражнений из различных направлений фитнеса (силовые, танцевальные виды аэробики высокой интенсивности, степ-аэробика, классическая аэробика, интервальная тренировка и др.), направленные на развитие выносливости, прыгучести, силы, гибкости и других двигательных способностей. Применение фитнес-технологий в подготовительной части урока с легкоатлетической или игровой направленностью, прежде всего, должны отражать специфику данного вида упражнений и способствовать развитию определённых двигательных способностей учащихся, необходимых для легкоатлетической или игровой деятельности. Так, для проведения подготовительной части уроков с легкоатлетической направленностью рекомендуется включать упражнения, приближенные к элементам техники бега, прыжков, метаний, так как они способствуют ликвидации функционального отставания тех или иных ведущих групп мышц, которые осуществляют техническую структуру базового движения в целом. В нее могут входить упражнения классической или танцевальной аэробики для укрепления

голеностопного сустава и подготовки сердечно – сосудистой и дыхательной систем организма к работе.

При решении задач основной части, на уроках гимнастики можно применять степ-аэробику, шейпинг, упражнения на гимнастических мячах. Для уроков лыжной подготовки, если погода не позволяет проводить их на улице, в зале применяются упражнения из силовой аэробики с использованием гантелей, движения из степ-аэробики с гимнастической скамейкой, фолк-аэробика и классическая аэробика. В заключительной части урока можно включить стретчинг, поскольку современные исследования указывают на то, что растягивать мышцы безопаснее, когда они уже разогреты, и поскольку стретчинг позволяет организму понизить внутреннюю температуру, целесообразно располагать большую часть упражнений на эластичность в конце занятия, во время периода окончательного восстановления. Также в заключительной части урока можно использовать фитнес-йогу, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз и др.

Практический опыт свидетельствует, что использование фитнес-технологий, позволяет изменить отрицательное отношение к урокам физкультуры на позитивное, увеличивает интерес к занятиям и их посещаемость, повышает нагрузку и плотность. Организация интересных, увлекательных занятий физической культуры в школе способствует тому, что двигательная активность становится для учащихся потребностью, помогающей им в будущем вести здоровый образ жизни. Таким образом, внедрение фитнес-технологий в систему физического воспитания значительно дополняет средства для решения поставленных перед школой задач. Грамотное применение средств детского фитнеса, наряду с традиционными средствами физического воспитания, будет способствовать укреплению здоровья воспитанников, привлечению детей к систематическим занятиям физическими упражнениями, обогащению их двигательного опыта, повышению уровня физической подготовленности.

Список литературы:

1. Бочкова, А. Г. Использование в ходе уроков физической культуры фитнес-технологий с целью повышения мотивации к физвоспитанию у учениц старших классов / А. Г. Бочкова // Педагогика и психология: перспективы развития : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., 5 март 2018 г./ ЦНС «Интерактив плюс» – Чебоксары, 2018. – С. 95-100.
2. Фитнес в инновационных процессах современной физической культуры: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / редкол. Г.Н. Пономарев, Е.Г. Сайкина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – С.124. – ISBN 978-5-8064-1339-1.
3. Мельничук, М. В. Технология построения индивидуальных оздоровительных программ для учащихся общеобразовательных школ : На примере фитнес-программ : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.04 / Марина Владимировна Мельничук ; .Всерос. науч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта. – Москва, 2001. – 22 с.
4. Егорова, Н.В. Фитнес для занятий младших школьников в системе дополнительного образования : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.04 / Надежда Вячеславовна Егорова ; Смол. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма. – Смоленск, 2012. – 24с.

УДК 377.3

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И ПРЕДПРИЯТИЙ

Арбузова Олеся Александровна
Гордиев Александр Николаевич
мастера производственного обучения
КГКП «Профессионально-технический колледж
им. К.Доненбаевой»
Управления образования акимата
Костанайской области
Костанайская область, Мендыкаринский район,
п. Боровское
kolledgiKD@mail.kz