



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02  
ББК 74.00

түсіндіріп, оны өз бетінше салауатты өмір салтын сақтауға үйретуде бастауыш сынып жетекшісінің рөлі зор. Жоғарыда айтылған іс-шаралар мен түрлі жұмыстар бастауыш сынып оқушыларының салауатты өмір салтын сақтап, өз денсаулықтарына жауапкершілікпен қарауға үйретеді деп сенемін.

#### **Әдебиеттер тізімі:**

1. Джон Локк. Мысли о воспитании./ А. Адольф. – Изд. 2-е. – М.: Изд-во К. И. Тихомирова, 1904. – (Педагогическая библиотека)
2. [https://www.kt.kz/rus/society/deputat\\_senata\\_virazila\\_obespokoennostj\\_sostojaniem\\_zdorovjja\\_shkolnikov\\_1153668170.html](https://www.kt.kz/rus/society/deputat_senata_virazila_obespokoennostj_sostojaniem_zdorovjja_shkolnikov_1153668170.html)
3. Муканова Н.Е. Тулегенова Б.Н. М90 Педагогикалық шеберлік: Оқу-әдістемелік құралы –Орал: М.Өтемісов атындағы БҚМУ РБО, 2020. – 108 бет
4. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. -3-е изд., доп., перераб.-М.:Физкультура и спорт, 1987.-64 с
5. <https://primeminister.kz/kz/news/reviews/pedagog-m-rtebesituraly-zan-mu-g-alimderdin-zhalak-ysyn-koteru-k-u-k-yk-taryn-k-org-au-zh-ne-leumettik-k-oldau>
6. <https://egemen.kz/article/214595-mughalim-martebesituraly-zanh-dgobasy-maquldandy>
7. Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау саласын дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы – 80 бет
8. <https://egemen.kz/article/281044-alemdik-reyting-qazaqstan-densaulyq-saqtau-sapasy-boyyynsha-qay-orynda>
9. Н.К. Смирнов. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе- М.: АПК и ПРО, 2002. – 121с.

**УДК 37.026**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ**

Аманова Жанат Сапаровна,  
преподаватель химии и биологии  
КГКП «Костанайский колледж бытсервиса»  
Управления образования акимата Костанайской области  
г. Костанай, Казахстан  
shnar15@mail.ru

#### **Аннотация**

*В статье рассматриваются вопросы использования технологии критического мышления преподавателями химии. Представлен теоретический обзор и практика использования технологии критического мышления преподавателями химии. Приведены примеры использования технологии критического мышления на уроках химии.*

**Ключевые слова:** критическое мышление, технология.

#### **Аңдатпа**

*Мақалада химия пәні мұғалімдерінің сыни тұрғыдан ойлау технологиясын қолдану мәселелері қарастырылған. Химия пәні мұғалімдерінің сыни тұрғыдан ойлау технологиясын қолданудың теориялық шолуы мен тәжірибесі берілген. Химия сабағында сыни тұрғыдан ойлау технологиясын қолдану мысалдары келтірілген.*

**Түйінді сөздер:** сыни тұрғыдан ойлау, технология.

#### **Abstract**

*The article deals with the use of critical thinking technologies for chemistry teachers. Proposal of a practical review and practice of using critical thinking technologies for chemistry teachers. Examples of the use of critical thinking technologies in chemistry lessons are given.*

**Key words:** critical thinking, technology.

Каждый педагог стремится активизировать познавательную активность обучающихся. Развитие внутренней мотивации к обучению – путь к успеху в преподавании.

Современного обучающегося мотивировать к познавательной деятельности, к поиску новой информации и коммуникации достаточно сложно. Происходит это потому, что обучающиеся часто испытывают серьезные затруднения в восприятии учебного материала по всем преподаваемым предметам. Причина этого – в недостаточно высоком уровне развития критического мышления. Одна из интереснейших современных технологий в сфере образования, которая позволяет вырабатывать

необходимые учебные компетенции – это технология развития критического мышления. Критичность ума – это умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы. Критическое мышление, т.е. творческое, помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор, повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией, формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них, позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности. Данные факторы обуславливают актуальность технологии развития критического мышления.

В Казахстане критическое мышление широко распространилось в 2000 – 2006 годы в рамках международной программы «Чтение и Письмо для критического мышления» (ReadingandWritingforCriticalThinking, RWTC) [1].

Теоретические аспекты формирования критического мышления рассмотрены в трудах казахстанских ученых. Исследование Карагозиной М.И. основывается на входе модуле Программы курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан – обучение критическому мышлению. В своем исследовании Карагозина М.И. придерживается следующего определения «критическое мышление – дисциплинарный подход к осмыслению, оценке, анализу и синтезу информации, полученной в результате наблюдения, опыта, размышления или рассуждения, что может в дальнейшем послужить основанием к действиям» [2]. В исследовании Кусаинова Д.У. рассмотрены вопросы совершенствования критического мышления преподавателей высшей школы [3]. Мирсеитова С. утверждает, что критическое мышление означает осмысление любой информации, идеи, чтобы решить, следовать ли за этими идеями [4]. В исследовании Оспановой Н.Т., которая определила основные педагогические условия формирования критического мышления старшеклассников. Она определяет критическое мышление как процесс оценочного отражения действительности, характеризующийся способностью человека выявить противоречия, самостоятельно сформулировать проблему, определить возможность ее решения [5]. А.А. Ташетов рассматривает возможности медиа-ресурсов и технологии критического мышления, которые обеспечивают формирование критического мышления будущих педагогов-психологов [6]. Имеет место ряд исследований, в которых рассматривают различные аспекты развития мышления студентов, среди них, посвященных формированию интеллектуальных способностей учащихся (Егизбаева А.С.), методическая система развития дедуктивного мышления школьников в курсе алгебры (Кадырбаева Р.И.), готовность будущего специалиста-математика к исследовательской деятельности в условиях многоуровневой системы образования (Нурканова Р.О.), методика формирования реферативных умений у студентов языковых специальностей (Головчун А.А.), развитие аналитико-синтетической деятельности вуза при изучении курса математического анализа (Чугунова А.А.) и многие другие [7].

Теоретический обзор демонстрирует, что технология критического мышления позволяет педагогу активизировать интеллектуальную деятельность обучаемого, вызвать эмоциональный отклик, и таким образом заинтересовать на личностном уровне в познании нового учебного материала по химии. Цель технологии критического мышления – научить студента к самостоятельному мышлению, осмыслению, структурированию информации. Под термином «критическое мышление» понимается система мыслительных характеристик и коммуникативных качеств личности, позволяющих эффективно работать с информацией. Данная технология направлена на развитие обучаемого, основными показателями которого являются выработка собственного мнения и рефлексия суждений.

Особенностями этой технологии являются:

- учебный процесс, строится на закономерностях взаимодействия личности и информации, закономерностях и механизмах процессов познания;
- на этапах технологии могут применяться разнообразные формы и стратегии работы с текстом, организация дискуссий;
- особенности технологии позволяют всё обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и рефлексии.

Конструктивную основу технологии развития критического мышления составляет базовая модель трех стадий: «вызов-осмысление-рефлексия». Каждой стадии урока соответствует определенный методический прием [1].

Рассмотрим вопрос по использованию технологии критического мышления на занятиях специальных дисциплин по химии. Приведем некоторые из них в соответствии с этапами урока.

**Вызов.** Активизация имеющихся знаний, пробуждение интереса к получению новой информации, постановка учеником собственных целей обучения.

- Составление списка «Известная информация».

- Рассказ-предположение по ключевым словам.
- Систематизация материала (графическая: кластеры, таблицы).
- Верные и неверные утверждения.
- Перепутанные логические цепочки. – «Толстые» и «тонкие» вопросы.

*Реализация замысла.* Получение новой информации, поддержка интереса к теме, корректировка учеником поставленных целей обучения.

- Маркировка с использованием значков: «+», «-», «?» (по мере чтения материала их ставят на полях справа).

- Ведение записей в виде двойных дневников или бортовых журналов, заполнение таблиц.
- Поиск ответов на вопросы, поставленные в первой части урока.
- «Ромашка Блума».

*Рефлексия.* Осмысление, рождение нового знания, постановка учеником новых целей обучения, планирование на перспективу.

- Заполнение кластеров и таблиц.
- Установление причинно-следственных связей между блоками информации.
- Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям. Ответы на поставленные вопросы.

- Организация устных и письменных круглых столов.
- Организация различных дискуссий.
- Написание творческих работ.
- по отдельным вопросам темы.

В качестве примеров заданий можно привести следующие формулировки вопросов «Верите ли вы, что...»:

- Аргентина названа в честь серебра?
- Платину назвали «гнилое золото», «лягушачье золото», «серебришко».
- Первый исторически известный паспорт был бронзовым?
- Эйфелева башня («железная мадам», как ее часто называют в Париже) летом на 15 см выше, чем зимой?
- Д.И. Менделеев отверг теорию электролитической диссоциации?

Примерами «Тонких» вопросов могут быть такие фразы как: «Где в периодической таблице расположены неметаллы?», «Как вы думаете, важны ли соединения класса оксиды для нашей жизнедеятельности?», «Назовите состав спиртов» и т.д.

Примеры «Толстых вопросов»: «Чем можно объяснить различие в химической активности неметаллов?», «Может ли знание физических и химических свойств ряда оксидов спасти вам жизнь в экстремальной ситуации?», «Можно ли считать воду первым представителем гомологического ряда спиртов?» и т.д.

Примеры творческих вопросов по теме «Вода»: «Какие свойства воды изменились бы, если молекула имела не угловую, а линейную форму?», «Какие свойства воды способствовали появлению жизни на Земле?», «Предложите способ хотя бы немного уменьшить бытовой расход воды без особого ущерба для комфорта.», «Разоблачите один из мифов о воде с научной точки зрения».

Пример Синквейна, как способа творческой рефлексии: Напишите «стихотворение», написанное по определенным правилам: Первая строка – одно существительное, название. Вторая строка – два прилагательных, описание темы. Третья строка – три глагола, действие. Четвертая строка – четыре слова, отношение автора к теме, чувства. Пятая строка – одно существительное, которое выражает суть (синоним первой строки)[8].

Эти и другие задания помогают реализовать на уроке технологию критического мышления, закрепить материал в процессе творческой деятельности, систематизировать знания и достичь намеченных образовательных результатов. Технология критического мышления позволяет перейти от знания к применению. Обучаемый может в дальнейшем при самостоятельной работе с информацией по теме занятия создавать, находить оригинальные решения. Закрепившись, данный навык может быть использован в других сферах жизни обучаемого, что ведет за собой развитие личности в целом.

В качестве ожидаемых результатов использования педагогом технологии критического мышления можно выделить:

- рост профессиональной компетентности педагога, освоение им инновационной технологии критического мышления;
- активизация учебной мотивации и повышение качества обучения студентов;
- развитие способностей критического мышления обучающихся.

Таким образом, что процесс обучения химии необходимо и возможно организовать таким образом, чтобы наряду с формированием универсальных учебных действий происходило формирование критического мышления обучающихся. Это способствует приобретению значимо

важных личностных качеств, более качественно усвоению химического материала. Критическое мышление при обучении химии позволяет улучшить у обучающихся качество химических знаний и повысить уровень их учебной мотивации. Использование приёмов технологии критического мышления на уроках химии способствует развитию информационной компетентности.

#### Список литературы:

1. Reading and Writing for Critical Thinking (RWCT), Kazakhstan. URL: <https://uil.unesco.org/casestudy/effective-practices-database-litbase-0/reading-and-writing-critical-thinking-rwct> (accessed: 21.01.2023).
2. Карагозина М.И. По страничкам «исследование в действии»// Білімдегі жаңалықтар. №2 (46)-2014 С.68-76
3. Кусаинов Д.У. Некоторые вопросы совершенствования критического мышления преподавателя современной высшей школы//С. 236-241
4. Философия и методы RWCT в действии/под редакцией С.Мирсеитовой. –Казахстанская Ассоциация по Чтению. Серия «Школа профессионального развития». -Алматы: ИздатМаркет, 2004. -264 с.
5. Оспанова Н.Т. Растим исследователя// Журнал «Русский язык и литература в казахской школе». -2008. -№4. - С. 12-13.
6. Ташетов А.А. Научно-педагогические основы использования медиаресурсов в развитии критического мышления будущих педагогов-психологов /Автореферат на соискание степени доктора философии. Астана 2017 г. 25 с.
7. Аскарова С.А., Курманбекова Д.Д. Развитие критического мышления учащихся путем применения инновационных технологий. Вестник Казахского национального женского педагогического университета. 2018;(2):53-58.
8. Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/kriticheskoe-myshlenie-na-uroke-khimii/>

ӘОЖ 373.3:37.011.31-051:159.942

### БОЛАШАҚ БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ ЭМОЦИОНАЛДЫҚ ТҰРАҚТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ТҰҒЫР ТҰРҒЫСЫНАН ҚАРАСТЫРУ

Амзеева Гульнара Асетовна  
докторант  
gulnaramzeeva@mail.ru  
Майгельдиева Шарбан Мусабековна  
пед. ғыл. докт., профессор  
Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті  
Қызылорда қ., Қазақстан  
sharban56@mail.ru

#### Аңдатпа

**Өзектілігі және мақсаты:** Мақалада қарастырылып отырған мәселе болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне бағытталған, болашақ мамандар өзінің кәсіби құзыреттіліктерін оқыту үдерісінде қалыптастыруы қажет. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби даярлауда эмоционалдық тұрақтылығын қалыптастыру мәселесін ғылыми тұрғыда зерттеу қажеттілігі туындауда. Бұл мақалада болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің эмоционалдық тұрақтылығын қалыптастыру мәселесі құзыреттілік тұғыр тұрғысынан қарастырылады. Эмоционалдық тұрақтылық және оны құзыреттілік тұғыр тұрғысынан қарастыру бойынша зерттеу жүргізген ғалымдардың ой-пікірлері, көзқарастары бойынша тұжырымдар жасалған. Сонымен қатар болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің эмоционалдық тұрақтылығын қалыптастыруға ықпал ететін факторлар қарастырылған.

**Түйін сөздер:** эмоционалдық тұрақтылық, құзыреттілік, құзырет, құзыреттілік тұғыр, болашақ бастауыш сынып мұғалімдері.

#### Аннотация

**Актуальность и цель:** Рассматриваемая в статье проблема адресована будущим учителям начальных классов, будущим специалистам необходимо формировать свои профессиональные компетенции в процессе обучения. Возникает необходимость научного изучения проблемы формирования эмоциональной устойчивости в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов. В данной статье рассматривается вопрос эмоциональной