



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Дистанционное обучение способно гарантированно обеспечить достижение планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Можно с уверенностью сказать, что основная тенденция в развитии дистанционного обучения младших школьников – постепенный переход его из сферы дополнительного образования в сферу основного образования.

При разработке дистанционных занятий по предметам основная нагрузка ложится на педагога. Дистанционное обучение требует от учителей других способов подачи материала и методик для вовлечения детей, в то же время он должен учитывать все особенности обучающихся детей, пробовать что-то новое, набирать опыт и интегрировать его в школьные уроки. Основной задачей педагога при организации обучения учащихся начальной школы с применением дистанционных технологий становится разработка учебных курсов по предметам.

Педагоги в дистанционной работе сталкиваются с различными трудностями психологического характера: в определении индивидуальных особенностей учащихся, в организации деятельности учащихся, с проблемой повышения и поддержания мотивации обучения.

В заключении, я хочу сделать выводы о перспективности дистанционного обучения в начальной школе. С каждым годом интерактивных методов коммуникации появляется всё больше и, следовательно, будет наблюдаться и прогресс данного способа. Большое количество исследований и практик также должно привести к тому, что недостатки дистанционного обучения в начальной школе будут минимальными, зато его положительные стороны послужат решением множества актуальных сегодня проблем.

Список литературы:

1. Первин Ю.А. Дистанционное обучение младших школьников: опыт, проблемы, перспективы // Труды Большого Московского семинара по методике раннего обучения информатике. Сб. научных трудов / Сост. и науч. ред. И.В.Соколова и Ю.А.Первин. М. : 2008. 135–140 с.
2. Обучение младших школьников в дистанционной форме//<https://pedsovet.org/publikatsii/shkolnoe-obrazovanie/obuchenie-mladshih-shkolnikov-v-distantsionnoy-forme>

УДК 373.1

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ СРЕДНИХ ШКОЛ

Шымбергенова Акмарал Бахытжановна
учитель русского языка и литературы
КГУ «Гимназия им. С. Мауленова отдела образования
акимата Костанайской области»
E-mail: salykovaks@mail.ru
Шалгимбеков Айбек Батырханович
кандидат исторических наук
и.о. ассоциированного профессора кафедры СГД
КРУ им. А. Байтурсынова
E-mail: salykovaks@mail.ru
Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна
кандидат педагогических наук, гл. специалист УНиК
КРУ им. А. Байтурсынова
E-mail: salykovaks@mail.ru
г. Костанай, Казахстан

Аңдатпа

Бұл мақалада мектеп оқушыларымен ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастырудың кейбір ерекшеліктері ашылады, бұл зерттеу дағдылары мен дағдыларын қалыптастыруға әкеледі. Зерттеушілік оқыту және қызмет туралы түсініктер беріледі, зерттеу қызметінің түрлері, оларды ұйымдастыру

нысандары да сипатталады. Мұғалімнің ғылыми жетекші ретіндегі рөлі оқушылардың ғылыми жұмысына басшылық ету бойынша ұсыныстармен көрсетілген.

Түйінді сөздер: ғылыми-зерттеу қызметі, құзыреттері, өзектілігі, ғылыми жетекшісі.

Аннотация

В данной статье раскрываются некоторые особенности организации научно-исследовательской работы с учениками школы, что влечет за собой формирование исследовательских умений и навыков. Даются понятия исследовательского обучения идеальности, также характеризуются виды исследовательской деятельности, формы их организации. Показана роль учителя как научного руководителя, с рекомендациями по руководству научной работы обучающегося.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, компетенции, актуальность, научный руководитель.

Abstract

This article reveals some features of the organization of research work with school students, which entails the formation of research skills and abilities. The concepts of research training and activity are given, the types of research activities and the forms of their organization are also characterized. The role of the teacher as a supervisor is shown, with recommendations for the guidance of the student's scientific work.

Key words: research activity, competence, relevance, scientific supervisor.

На сегодняшнем этапе развития общества перед казахстанским образованием ставится задача по формированию целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, другими словами, развития и формирования ключевых компетенций, которые, безусловно, являются важными для определения качества содержания образования. В связи с этим, одной из задач современной школы является «обеспечение последовательности в развитии навыков проектной и исследовательской деятельности обучающихся, это представляет один из основных принципов организации образовательного процесса в организациях образования» [1].

К образовательным результатам мы можем отнести:

- научные знания и представления о природе, обществе, человеке, информационных системах;
- навыки исследовательской и практической деятельности;
- коммуникативные и информационные умения;
- способность к творческому решению учебных и практических задач; – умения анализировать окружающую действительность [2, с. 79].

Во многих современных исследованиях, касающихся проблемы формирования исследовательских умений (Е.Д.Андреева, Г.А.Боровик, Г.Г.Гранатов, М.А.Данилов, В.Н.Донцов, В.Н.Зимин, Т.А.Ильина, В.И.Качнев, Е.А.Климов, Л.Л.Любимов, С.Д.Смирнов, А.В.Хуторской, Л.А.Яшина и др.) отмечается, что общество и экономика существенно изменили требования к образованию. А.И. Савенков отмечал, что для успешного существования в динамичном окружении природа наделила человека способностью к исследовательскому поведению [3, с. 19]. Термин «исследовательский метод» был предложен Б.Е.Райковым в 1924 году, под которым он понимал «...метод умозаключения от конкретных фактов, самостоятельно наблюдаемых учащимися или воспроизводимых ими на опыте».

Что же мы понимаем под исследовательским обучением? В словаре Шашенковой Е.А. сказано, что исследовательское обучение – это обучение, в котором учащийся ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания [4, с. 33].

Исследовательская деятельность может быть как урочной, так и внеклассной. Урочная исследовательская работа – это ежедневная кропотливая работа по определенному предмету, решение задач, упражнения, поиск ответов на вопросы по определенным темам, поиск информации, обработка и представление результата на уроке. Внеклассная же представляется формами работы вне учебной программы, учебного плана. Хотя тоже имеет задачи по развитию и формированию навыков поиска и обработки информации, решения поставленных задач, но она выходит за рамки школьной программы, поскольку предполагает: «1) умение найти проблему; 2) умение корректно задать вопрос; 3) способность выдвинуть собственную гипотезу; 4) осознанное определение понятий; 5) умение давать классификацию материала; 6) умение и навыки, отвечающие за наблюдение; 7) навыки проведения экспериментальной работы; 8) умение обосновывать выводы по своей работе, формулировать умозаключения; 9) умение и навыки, включающие в себя структурирование изучаемого материала; 10) умение осуществления грамотного подхода к работе с анализируемым текстом; 11) способность доказывать, обосновывать и защищать свои идеи, проекты, результаты исследования» [5, с. 101].

Хотелось бы отметить, что в работе над исследованием играет важную роль желание ученика творчески подходить к выполнению, с интересом подбирать тему, с увлечением решать задачи, преодолевать возникающие проблемы, находить ответы на вопросы.

В процессе творческого решения проблем следует выделить пять этапов – отыскивание фактов, раскрытие проблемы, идеи, разрешение проблемы и принятие (или проверка) [6, с. 37].

При выборе тем учебных исследований полезно учитывать сформулированные А.И.Савенковым следующие рекомендации:

– тема должна быть актуальной (затрагивать наиболее дискуссионные аспекты рассматриваемой проблемы);

– тема должна быть интересной ученику, она должна его увлечь;

– тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования;

– тема должна быть оригинальной, в ней должен быть элемент неожиданности, необычности;

– тема должна быть такой, чтобы работа была выполнена качественно, но относительно быстро;

– тема должна быть доступна (ученик должен понимать то, что он пытается проанализировать и описать);

– тема должна вызывать интерес не только у ученика, но и у его руководителя;

– работа над темой должна быть обеспечена ресурсами, т.е. по выбранной теме должны быть доступны исторические источники и литература [3, с. 31].

Несколько слов об описании актуальности. Определение актуальности темы исследования – обязательное требование к любой работе. Показателем актуальности является наличие в данной области исследования какой-либо проблемы, т.е. некой противоречивой ситуации, требующей разрешения. Появление проблемы может быть связано с тем, что существующее научное знание уже не позволяет решать новые задачи, познавать новые исторические явления, объяснять ранее неизвестные факты, или наоборот, изменившаяся историческая ситуация заставляет по-новому взглянуть на ранее известные исторические факты и события. Актуальность может состоять в необходимости получения новых данных, переосмысления исторических фактов, процессов, явлений, определения их значения. Освещение актуальности, как и формулировка темы, должно быть точным и лаконичным.

Важным этапом работы можно назвать определение задач и целей исследования. Четко сформулированная цель поможет определиться с задачами, которые должны быть конкретными, выполнимыми, соотносимыми со временем и возможностями. Количество их тоже должно быть ограничено, иногда за счет мелких подзадач их может насчитываться 7 и более.

В отличие от олимпиад исследовательская деятельность учащихся имеет ряд важных особенностей: исследовательской деятельностью могут успешно заниматься не только отличники (а может быть, даже и совсем не они): ученик выбирает тему, вызывающую у него наибольший интерес, и с увлечением тратит на нее свое свободное время [7, с. 135].

Остановимся на роли научного руководителя, которую выполняет учитель-предметник. Здесь невольно напрашивается вопрос, а в чем же заключается работа научного руководителя, в данном случае, учителя? В качестве рекомендаций хотелось бы обратить внимание на роль учителя при организации научно-исследовательской работы с учащимися. Известный специалист в области «исследовательского обучения» Д.Треффингер рекомендует педагогам, занимающимся выработкой у детей исследовательских наклонностей соблюдать следующие правила.

1. Не занимайтесь наставлениями; помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.

2. Не делайте скоропалительных выводов; на основе тщательного наблюдения и оценки определяйте сильные и слабые стороны детей; не следует полагаться на то, что они уже обладают определёнными базовыми навыками и знаниями.

3. Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.

4. Научитесь не торопиться с вынесением суждения.

5. Научите детей проследить межпредметные связи.

6. Приучите детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации.

7. Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в школе и дома, как область приложения полученных навыков в решении задач.

8. Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний.

9. Подходите ко всему творчески.

При организации исследовательской работы с обучающимися, учителя зачастую понимают несколько узко: как написание текста научной работы, что чаще всего показывает низкую уникальность. Нисколько не умаляя значение теоретической части, хотелось бы акцентировать внимание, что

самое главное – это исследовательская, практическая часть работы. То, пусть малое, но выполненное самостоятельно, с применением эмпирических методов. При этом необходимо учить ребят работать с научной литературой, проводить наблюдения, обобщать свой опыт и опыт разных авторов, работать со справочной литературой.

Важным моментом в организации исследовательской деятельности школьников во внеурочное время является создание ситуации успеха, где ребенок имеет возможность испытать радость, почувствовать веру в себя, что способствует дальнейшему продвижению учащихся в их учебно-познавательной деятельности. Работа над исследованием и дальнейшее представление работы на научно-практических конференциях помогают развить у учащихся коммуникативную компетенцию и составляющую ее социальную компетенцию.

Список литературы:

1. Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604.
2. Никитина Е.Ю., Чалина К.Н. Сущность и особенности проектной деятельности в профессиональном обучении // Вестник ЧГПУ ; Вестник ЮУрГГПУ. 2019. №1. 78–96 с.
3. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М.: Ось–89, 2006. 480 с.
4. Шашенкова Е.А. Исследовательская деятельность. М.: Перспектива, 2010. 88 с.
5. Выхрыстюк М.С., Яркова Г.А. Теоретические аспекты организации научно-исследовательской деятельности учащихся в системе школьного образования // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2020 г. 98–112 с.
6. Смаглий Т.И., Бикбулатов Р.Р. Психолого-педагогические основы развития интеллектуально одаренных школьников. Костанай: учебное пособие. Костанай: КГПИ, 2017. 174 с.
7. Долбнев, В.В. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках школьного научного общества учащихся / В.В.Долбнев. Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. 134–137 с.