



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

УДК 711.7

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАЗВИТИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Чуев Максим Владимирович
учитель истории и обществознания
КГУ «Боровская областная санаторная школа–интернат»
Управления образования акимата Костанайской области
с. Боровское, Казахстан
E–mail: makx.1978@mail.ru

Аннотация

Развитие интеллектуального, творческого мышления младших школьников с применением новых методов, формирование у них современных экономических взглядов и активности, формирования навыков самостоятельного обучения и труда. В статье рассмотрены пути повышения интереса учащихся к уроку на уроках истории с помощью новых технологий, в том числе с использованием информационных технологий.

Ключевые слова: образование, воспитание, современный ученик, информационный инструмент, инновации, результат

Аңдатпа

Жаңа әдістерді қолдана отырып жас жеткіншектердің интеллектілік, шығармашылық ойлауын дамыту, қазіргі заман талабына сай экономикалық көзқарастары мен белсенділігін қалыптастыра отырып, өз бетінше білім алу және еңбек ету дағдыларына негіз салу болып табылады. Мақалада тарих сабағында оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын жаңа технологиялар арқылы, соның ішінде ақпараттық технологияны пайдалану арқылы арттырудың жолдарын қарастырылған.

Түйін сөз: білім, тәрбие, заманауи оқушы, ақпараттық құрал, инновация, нәтиже

Abstrakt

The development of intellectual, creative thinking of younger schoolchildren using new methods, the formation of their modern economic views and activity, the formation of independent learning and work skills. The article discusses ways to increase students' interest in the lesson in history lessons with the help of new technologies, including the use of information technology.

Key words: education, upbringing, modern student, information tool, innovation, result

Одним из основных стратегических приоритетов государственной политики Республики Казахстан является развитие образования и науки, от которого в решающей степени зависят темпы экономического, социального и культурного прогресса, а также уровень конкурентоспособности казахской нации в ближайшие годы. Практически все современные государства, активно интегрированные в систему мировых экономических отношений, «умны экономики». А для его создания, прежде всего, необходимо развитие индивидуального человеческого капитала. Обучение и развитие – вечная педагогическая проблема. На разных этапах человеческого общества, даже в разных этнических общностях, социальных группах, эта проблема периодически обновлялась, пыталась решаться и решалась по-разному. Цель развития личности – вернуть казахское образование к проблеме обучения и развития, пытаясь найти наиболее правильное решение.

В настоящее время в стране происходят кардинальные изменения в сфере образования. Стандарты второго поколения нацелены на формирование у школьников универсальной образовательной деятельности, которую ученик может обеспечить только в условиях выбора и когда учитель использует индивидуально-ориентированные технологии, что делает его развитие и реализацию особенно важными. Технология – происходит от греческого слова, означающего техно (искусство, ремесла, наука) и логотипы (концепция, обучение). Современные технологии в образовании рассматриваются как средство реализации новой образовательной парадигмы.

Тенденции развития образовательных технологий непосредственно связана с гуманизацией, способствует самосознанию и самореализации личности. Термин образовательные технологии более емкий, чем технологии обучения, поскольку обучение также включает в себя образовательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств учащихся.

Педагогические технологии представляют собой сложные системы методов и приемов, объединенные приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными задачами и содержанием, формами и методами организации образовательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на других, что в конечном итоге создает определенный набор условий. [1, с. 23]

Образовательная технология – это система приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач обучения, воспитания и развития личности учащегося, а сама деятельность представлена как процессуальная, то есть система определенных действий; разра-

ботка и процедурная реализация компонентов педагогического процесса в виде системы действий с гарантированным результатом считается. Задача педагогов—изменить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков в процессе формирования личности ребенка.

Для осуществления познавательной и творческой деятельности учащегося в учебном процессе используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить качество образования, эффективно использовать учебное время и снизить долю репродуктивной активности учащихся за счет сокращения времени, отведенного на домашнее задание. Современные образовательные технологии направлены на индивидуализацию, дистанцию и вариативность учебного процесса, академическую мобильность учащихся независимо от уровня образования и возраста. В школе представлен широкий спектр педагогических технологий, используемых в учебно–воспитательном процессе. [2, с. 53]

Преимущества педагогической технологии:

1. учащийся получает возможность самостоятельно работать, учиться;
2. определяются индивидуальные способности ученика;
3. внутренне пытается не отставать друг от друга.;
4. в соответствии с уровнем сложности задания повышается способность учащегося мыслить, исполнять.
5. привыкает к самопроверке.
6. учитель получает возможность помочь отдельным ученикам.
7. оценивается по способности к исполнению.

Как сделать обычное занятие особенным, как познакомить с неинтересным материалом, как общаться с современными детьми на современном языке? Когда дело доходит до сегодняшнего урока, мы задаем себе эти и многие другие вопросы. Здесь я имею в виду эффективность информационных технологий.

Я даю задания для работы учащихся с компьютером не только во время занятий, но и во внеурочное время [3, с. 198]

Интерактивная доска—это экран, который позволяет вам управлять, многофункциональный, включает в себя все необходимые инструменты, которые вы используете во время урока, а именно;

– Изображение, написанное мелом на доске, нельзя сравнивать с красочным, аккуратным изображением на интерактивной доске.

– Ошибки на слайдах, флипчарте можно быстро исправить.

– На уроке можно использовать возможность прохождения теста через систему тестирования Aktiv Vote, которую я часто использую на уроке, когда готовлю 10–11 классы кбт. ([Http://iteach.kz/](http://iteach.kz/), <http://wiki.iteach.kz/>). В то же время я часто даю задания, чтобы найти свою ошибку, дополнить, запомнить, сопоставить отсутствующие слова.

Например, при работе с картой через интерактивную доску в 8 классе на тему «восстание сырдарьинских казахов во главе с Жанкожой Нурмухамедовичем и Есетом Котибаровичем обозначьте места прошлого условными знаками, сравните, и подведите итоги. Очень эффективен и метод сбора пазлов при объяснении нового урока, вырезание картинок и их составление, например: составление картины Сырыма Датовича и высказывание о нем своих мыслей.

Отличительной особенностью компьютера от других средств является его способность быть совместным инструментом. Это—чтение текстов, интервьюирование, написание, прослушивание.

Например, учащиеся 6 класса обучались защите темы, делая презентации на уроках истории. При прохождении темы «жизнь первых людей» были сделаны слайды, даны данные, выполнены проверочные работы.

В своей работе я использую множество электронных ресурсов: мультимедийные программы, материалы, найденные в интернете, интерактивные тесты, программы. Они делают занятия разнообразными и интересными, учат детей использовать новые технологии в каждом туре.

В интернете мы с учащимися находим различную необходимую информацию для наших проектов: о музеях, о местах, о событиях, происходящих в странах. экологические условия в мире, национальные праздники и т.д.

Есть много возможностей для использования электронного учебника. Благодаря выполнению заданий в электронных учебниках, контрольным работам, работе с картами, просмотру видео–фильмов я заметила мотивацию, интерес учащихся к самостоятельному обучению. Я создал видео ролик, используя различные анимации, эффекты на тему «Жизнь первых людей», пройденный в 6 классе по программам «PINACLE», «VIDEOSTUDIO» [<http://bilim-all.kz/>] таким образом, электронный учебник эффективен в следующих случаях: создан в соответствии с требованиями, может мгновенно обеспечивать обратную связь, проверять знания по определенному разделу; может показывать, рассказывать и моделировать коротким текстом. Электронный учебник экономит время учащегося, способствует запоминанию пройденного и забытого учащимся материала без необходимости искать учебные материалы. Каждый ученик при необходимости может самостоятельно работать дома и запоминать задания, которые трудно освоить, видя анимации. На своих занятиях я часто использую

электронные учебники. Имеются электронные учебники по истории Казахстана для всех классов. В 7 классе при прохождении темы «Великий Шелковый путь и его ветви» была получена выписка из электронного учебника и дана справка при передаче сведений из «истории возникновения Великого Шелкового пути». Данные, определения по подзаголовку «влияние Великого Шелкового пути на хозяйство» способствовали формированию у учащихся познавательных навыков. Также были показаны различные рисунки, таблицы и рисунки, слайды. Использование электронного учебника расширяет высокоактивное мировоззрение учащихся и сферу самостоятельной работы.

В ходе занятия я использую различные приемы, технологию «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно, элементы СТО, метод пирамиды. В 6 классе я провела урок путешествий «Жизнь древнейших людей» с использованием программ «power point», «activ студия» с использованием интерактивной доски. В 7 классе на открытом уроке на тему «Казахское ханство при Тауке–Хане» с использованием метода СТО была применена смарт–образовательная технология.

При использовании методов каждой интерактивной технологии обучения из уроков истории будут освещаться определенные темы. Например, по теме «Создание Казахского ханства» используются методы «двусторонний дневник», «созыв мысли», «диаграмма Венна», «группировка» и др.

Говоря о том, что уроки истории имеют воспитательно–познавательные возможности в систематическом образовании у учащихся о прошлом, настоящем, будущем нашего народа, в ходе изучения истории Казахстана можно отметить самостоятельную работу учащихся со следующими оригиналами:

а) учебник;

б) исторические источники и материалы: данные, документы, фотодокументы, статистика, художественная литература и другие;

б) справочная, Общественно–политическая, научно–популярная литература;

в) средства массовой информации и печатные материалы;

г) может сочетаться с компьютером, электронным учебником и другими.

При изучении истории под руководством учителя учащиеся учатся творчески работать. Учатся понимать текст учебника, читать его, пересказывать, вспоминая прочитанное, составлять простой и сложный план различных документов, писать тезисы, конспекты, рефераты, стремятся к осознанному и прочному усвоению изученного материала. Например: при изучении темы «создание Казахского ханства» на уроке эффективно использую метод «созыв мысли». Предлагается высказать свое мнение по тому, как учащиеся понимают значение слов «ханство, государство». Через высказывание своих мыслей учащиеся осваивают тему. Или по методу «даты говорят» проводится работа по анализу исторических данных о создании Казахского ханства.

1. 1445, 1456, 1465 и др.

2. выносятся общий ответ на слова Хана по стратегии «группировка» и проводится анализ.

3. «портреты говорят» указать имя человека на указанной фотографии и остановиться на биографии)

4. «чье это слово?» (определение того, какая песня является ханом)

5. с помощью «диаграммы Венна» учащиеся учатся определять связи между ханами.

6. игра «Колесо Истории». Эта игра эффективна для подведения итогов главы, темы. (Лица, говорящие годы, термин слова, крылатые слова)

8. в части лиц – вопрос о поиске исторической личности.

9. в части высказывания лет – дата, время, номер–скрыт вопрос.

Моя главная цель как учителя истории: культурно образованное, деловое, личностное развитие, повышение духа нашей нации, поиск эффективного пути к достижению этой цели. Поэтому организация урока на идейно–научной основе, в связи с жизнью – это достойный долг каждого учителя–проявлять интерес, страсть к знаниям, на каждом занятии побуждать учащихся к размышлениям, самостоятельным поискам, умению устно, письменно излагать игры, воспитывать культурную речь. Основной целью современного преподавателя является использование предоставленных возможностей в информационной среде для усвоения содержания образования и его включения в собственный образовательный капитал. Преподавание истории–очень сложная тенденция, объединяющая в себе составляющие, которые находятся во взаимосвязи и в постоянном движении. В настоящее время в сфере образования внедряются различные технологии, но среди них главное – выбрать нужные и эффективно использовать их на каждом этапе урока. При этом лично я на уроках истории использую эффективные методы интерактивной технологии обучения, состоящие из множества методов обучения. Интерактивные методы обучения, основанные на межличностном общении, удовлетворяют современной образовательной парадигме, которая «ориентирована на развитие личности». Вместе с тем, не только формирует, но и развивает познавательную активность и поисковую самостоятельность, которые являются предпосылками для получения качественного образования.

Интерактивный метод – это: предоставление ребенку возможности лично исследовать себя;

– Создание условий для обучения в группах

- Самооценка
- Получение знаний в процессе деятельности

1. момент диагностики. – «Мозговой штурм» – задав несколько вопросов, чтобы связать новый урок с пройденными темами, учитель поделится тем, что узнали ученики.

2. момент поисковой тенденции – здесь учащиеся самостоятельно работают с учебником или другой дополнительной литературой, расширяя свое понимание, накопленное методом «мозгового штурма», работая в парах или группах.

3. презентация – каждая группа защищает свои данные по определенным вопросам. После этого учитель дает информацию из ситуаций, которых еще не хватает.

4. обобщение урока – закрепляется методами дебатов, ролевых игр, кроссвордов.

В этом методе учитель занимает 5–7 минут, в остальное время у учащихся появляются условия для повышения своих познаний. По этому методу учащиеся сами оценивают свои знания.

Одним из новых методов является технология СТО. Я также часто использую эти технологические элементы в классе. На заключительном этапе темы «Джунгарское Нашествие» из истории Казахстана я использовал диаграмму Венна. Это послужило основой не только для углубления знаний учащихся, но и для всестороннего усвоения материала, развития навыков сопоставления, систематизации, анализа аргументов с данными. На каждом уроке я показываю ученикам, как найти дополнительный материал, заранее передавая задания. На основе материалов, принесенных, изученных, усвоенных учащимися в ходе нового урока, у учащихся развивается информационная компетентность, повышается интерес к предмету, они осваивают работу с информацией. Владеет навыками анализа, аргументации материала, научной работы с источниками информации, опираясь на фактические данные и данные. Как учитель всеобщей истории, я провожу конференции, круглые столы, интеллектуальные игры, вечера, связанные с историческими событиями, среди учащихся внеурочной деятельности. В организации этих мероприятий я лишь направляю учащихся, целью которых является развитие у учащихся всестороннего творчества, глубокого поиска, логического мышления. При проведении всех мероприятий использовались информационные технологии – интерактивная доска, компьютер, видекамера.

Задача каждого учителя – повысить интерес учащихся к общественным предметам с помощью современных спутниковых каналов дистанционного обучения и электронных учебников. Конечно, использование электронных учебников имеет большое влияние. Первое требование для реализации этих требований зависит от компьютерной квалификации учащегося.

Основная проблема процесса обучения – это фундаментальное и глубокое, основательное системное образование учащегося. Задача фундаментального образования порождает потребность человека в научном мышлении, познании его методов, саморазвитии, самообразовании, поиске.

На сегодняшний день данная задача принимает непосредственное участие в реализации электронного учебника. При создании электронного учебника за основу берутся государственный стандарт и учебная программа по дисциплине.

Цель электронного учебника и обучения – «контроль непрерывного и полного уровня процесса обучения, а также развитие способности к информационному поиску». Использование электронных учебников в любой сфере образования не только повышает познавательную активность учащихся, но и способствует творческому труду в формировании мышления.

На этапе развития современных информационных технологий особенностью электронных учебников является их соответствие образцу и высокая мобильность, гибкость в обучении чтению. Электронные учебники являются необходимым инструментом, дополняющим учебные и исследовательские материалы, полностью подходящим для дополнительного использования. Электронные учебники могут использоваться для следующих целей: электронная справка, электронный отчет, иллюстративный материал, как учебник.

Электронный учебник – научно-педагогический инструмент. Разработка электронных учебников считается педагогической теорией модульного чтения. Учебники составляются в соответствии с государственной учебной программой. В нем примут участие специалисты каждой дисциплины, выдающиеся ученые отрасли и педагоги-дидактики, методисты, программисты-дизайнеры, операторы.

Работа с электронными учебниками осуществляется на трех основных уровнях: учебный; обучающий; контрольный и проверочный.

Электронные учебники повышают самостоятельную работу учащихся и их высокую познавательную активность, повышают качество их глубокого и основательного обучения. В то же время охватывает весь учебный процесс от поставленной цели до достигнутого результата, указывает учащимся путь в большое информационное образовательное пространство. Информационное образование подготавливает тестовые методы когнитивного мышления и информационных самоопределений, автоматической оценки знаний. Электронные учебники могут предоставить разнообразный набор информации, полную информацию об основных центрах образования учащихся.

Электронные учебники состоят из модуля – набора знаний, который составляет отдельную часть полного курса, выполняет определенную информационную, систематическую функцию, которая формирует полноценное, систематическое обучение учащегося.

Использование в гипертексте воображаемого текста (выделение основного слова различными красками и шрифтами), отвечает дидактическим требованиям высококачественных образов, образов, облегчает восприятие изучаемого материала.

Каждому мини-модулю электронного учебника дается система заданий и упражнений в соответствии с пройденным учебным материалом для полного усвоения дополнительного материала, для самостоятельной творческой работы учащихся. [3, с. 88]

Проверка заданий проводится после завершения мини-модуля, а контроль с помощью теста – после прохождения основного модуля. Задания на дидактическую и методическую подготовку учащихся формируют их активность.

Особенностью электронного учебника является высокая мобильность и гибкость, в него включено множество иллюстраций, видеofilmов. Электронный учебник ежедневно пополняется поступающими новостями по мере необходимости. Кроме того, учебник дает возможность ученику задать тестовые вопросы и получить точную оценку ответа. При необходимости учащийся снова возвращается к тексту, пересматривает место, которое он не понял, и заполняет контрольный тест или таблицу в конце темы. Вот когда электронный учебник фокусируется на психологии личности учащегося. Если группа не пытается найти и исправить ошибку, которую она допустила перед собой, она «стесняется», а с помощью электронного учебника возвращается по мере необходимости и приходит к правильному ответу.

Электронный учебник позволит повысить интерес учащихся к современности, вновь увидеть моменты непонимания, уточнить полученные знания.

Видя последние достижения компьютерных технологий в учебном процессе, будет подготовлен специалист, отвечающий современным требованиям: обучающиеся формируют методы использования достижений научной техники в своей области; ускоряется процесс обучения; развивается творческая инициатива учащегося; электронный учебник открывает путь к промежуточному образованию. Это может быть использовано в сельских и малокомплектных школах; повышается качество знаний; экономически выгодно.

Глобальные изменения, происходящие во многих странах в начале третьего тысячелетия, привели к тому, что государства вступили в новую эру, информационную эру, основу общественной жизни которой составляют информационные ресурсы и информационно – коммуникационные технологии. Без использования информационно-коммуникационных технологий в сфере образования государства не могут продвигаться по пути глобализации и устойчивого цивилизационного развития.

Содержание электронного учебника должно быть направлено на развитие интеллектуального мышления учащегося и достаточно удовлетворять его следующим качествам: собранность, системность, артистичность, быстрота.

Это эффективное место электронного учебника, позволяющее дистанционно обучаться, развивать работоспособность учащегося к самостоятельному обучению.

Еще одной особенностью электронных технологий является возможность стабильной и систематической работы с одаренными детьми: тестовая система самообследования (самоконтроля); формы контроля: тесты, требующие дополнения; тесты с альтернативными ответами (решение правильное или неправильное «да», «нет»); выборочный тест (выбирается правильный из нескольких ответов); тест, составленный как диктант (в случае, когда текст преподается, ставится нужное слово); тест на идентичность (построен на нахождении взаимосвязанных фактов).

Электронный учебник отличается возможностью использования всех достижений новых компьютерных технологий, т.е. имеются условия для создания гиперссылок на текстовый материал, использования мультимедийных и управляемых анимаций, контроля уровня знаний учащихся за двойным охватом звука. Электронная среда может формировать у учащихся склонность к экспериментам, способность к структурному мышлению, все это предрасполагает к приобретению творческого характера знаний. [4, с. 101]

В сфере образования до настоящего времени использование только того, что говорит учитель или учебник, не удовлетворяет современным требованиям. Поэтому в современном информатизационном обществе невозможно двигаться вперед без использования этих учебников. Руководствуясь этим принципом, мы используем на уроке электронный учебник по программе, преподаваемой в средней школе. Видеоурок на каждое занятие должен содержать электронный учебник. Этот электронный учебник очень эффективен при обучении в старших классах, учитель имеет полную возможность использовать готовые уроки в своей работе, не требуя особого внимания, особенно алгоритма, логики, выхода в интернет, создания сайта.

Отличия электронных учебников от других учебников заключаются в приоритете его наглядности с использованием динамической анимации, звука, гиперссылки, видеосюжета и т.д. в электронном учебнике; одновременном написании учебного материала или информации, передаче в

виде анимации, звука и воздействии на интуицию; в отсутствии возможности обеспечить, чтобы тестовые вопросы в электронном учебнике состояли из нескольких вариантов, в в достижении обеспечения разнообразия; поскольку электронный учебник является открытой системой по своей структуре, то в нем невозможно постоянно пополнять, изменять и корректировать учебные материалы; легкость увеличения тиража электронного учебника, высокая возможность использования или использования электронного учебника с помощью телекоммуникационных средств при меньших затратах.

Эти различия позволяют и способствуют глубокому осмыслению, осмыслению учебного материала учащимися, несмотря на разнообразие их способностей. Эффективность электронного учебника: развивает научно–методический потенциал учителя, облегчает его работу над уроком; облегчает подготовку к экзаменам по каждому предмету.

Применение информационных технологий на уроках истории приводит к следующим результатам:

- Позволяет учащимся свободно мыслить;
- Помогает глубже раскрыть реальную суть урока;
- Возможность вовлечь всех учащихся в занятия;
- Способствует развитию личностного характера, повышению креативности, формированию профессиональной уверенности в себе;
- Развивает языковое богатство;
- Учит выражать свои мысли, всесторонне искать;
- Воспитывает творческую активность, совместную работу в коллективе.
- Формирует образованную личность, обучающуюся самостоятельно, хорошо владеющую информационными технологиями.

Конечно, уникальна деятельность учителя, который использует активные методы обучения, используемые для раскрытия индивидуальных способностей ученика, заранее выбирая их на своих ежедневных уроках.

Учителя, в свою очередь, должны сосредоточиться не на своем обучении, а на развитии обучаемости учащихся. Знания и понимание формируются самим учеником, а учитель – это душа, которая помогает в этом процессе.

Если учитель постоянно совершенствует свой опыт, то он является лидером развивающей работы своей школы.

В заключение, на собственном опыте видно, что эффективность новых технологий в процессе обучения и обучения достигается за счет использования различных методов обучения, учащийся становится более мотивированным, учится критически относиться друг к другу, имеет возможность высказывать свои взгляды, вступать в открытые дискуссии, расширяется кругозор. Не будем жалеть сил и упорного труда в воспитании любознательных учеников, способных к самостоятельной работе, способных развивать будущее страны.

Список литературы:

1. Мұхамбетжанова С.Т., Жартынова Ж.Ә. Интерактивті жабдықтармен жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдері. Алматы, 2008. 301 б.
2. Сербин В.В. Технология создания электронных учебно–методических комплексов средствами мультимедиа. Алматы: Мектеп, 2004. 260 с.
3. Крылова Т.В., Казиминова М.А., Мясникова О.А., Кожевникова Л.Ф. Автоматизированные обучающие системы. Технология подготовки учебного курса к компьютеризации. Н.Новгород, 2007. Вып. 6. с.
4. Соловов А.В. Проектирование компьютерных систем учебного назначения: Учеб. пособие. Самара: СГАУ, 138 с.