



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

Часто дети застенчивы, не проявляют свои качества, а игра способствует раскрытию скрытых талантов, так как дух соперничества мотивирует их познавать новое.

Список литературы:

1. Титов С.А. «Геймификация» дистанционного обучения // Cloud of Science. 2013. №1. 21–23 с. URL: https://cloudofscience.ru/sites/default/files/pdf/CoS_2013_1.pdf
2. Кавтарадзе Д. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения М.: Просвещение, 2009. 176 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П.Ильин СПб.: Питер, 2011. 512 с.
4. Kiili K. Digital game-based learning: Towards an experimental gaming model. The Internet and Higher Education 8 (1): 2005. 13–24 p.
5. Sandford R., Ulicsak M., Facer K., Rudd T. Teaching with Games: Using commercial off-the-shelf computer games in formal education. Bristol: Futurelab, 2006. 63 p. www.futurelab.org.uk/download/pdfs/research/TWG_repor.tpdf
6. Motivate your class through game: Gamification of a course session to boost the motivation of your learners! (Guide Education) Paperback June 7, 2019. 37 p.
7. Ахмадуллин Ш.Т., Шарафиева Д.Н.: Мотивация детей. Как мотивировать ребенка учиться – Билингова, 2016 г. 80 с.
8. Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В.: Мотивация и самоопределение в учебной деятельности Ювента, 2013 г. 64 с.

УДК 378.1

ВНЕДРЕНИЕ МНЕМОТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ЭФФЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

*Хайдаршина Татьяна Николаевна
E-mail: tatiana_haid@mail.ru*

*Сельханова Дина Витальевна
E-mail: dina.selkhanova@bk.ru*

учителя начальных классов

КГУ «Карабалыкская ОШ им. М.Горького

отдела образования Карабалыкского района»

Управления образования акимата Костанайской области

с. Карабалык, Казахстан

Аңдатпа

Бағдарламаның өзектілігі–визуалды кескінге сүйену өте маңызды және қажет, өйткені егер мәтінді көбейту кезінде бұл визуалды сурет қиялда пайда болмаса, онда бала бұл мәтінді түсінбейді. Осылайша, символизацияны қабылдау–бұл есте сақтау процесін қалыптастырудың және сөзбе–сөз қайталауды қажет ететін ақпаратты дәл берудің ең қысқа жолы. Мақсаты: Мнемотехника арқылы бастауыш сынып оқушыларының оқу сауаттылығын, үйлесімді сөйлеуін, есте сақтау қабілетін, ойлауын, қиялын және зейінін дамыту, шығармашылық қабілеттерін дамыту.

***Түйінді сөздер:** дамыту, технология, қалыптастыру, байланыстырып сөйлеу, мәдениеттілік дағдылары.*

Аннотация

Актуальность программы в том, что опора на визуальный образ очень важна и обязательна, так как, если при воспроизведении текста этот зрительный образ не возникает в воображении, то ребёнок не понимает этого текста. Таким образом, приём символизации – это наиболее короткий путь к формированию процесса запоминания и точной передачи информации, требующей дословного повторения. Цель: развитие читательской грамотности, связной речи, памяти, мышления, воображения и внимания младших школьников средствами мнемотехники, развитие творческих способностей.

***Ключевые слова:** развитие, технология, формирование, связная речь, навыки культуры.*

Abstract

The relevance of the program is that the reliance on a visual image is very important and mandatory, since if this visual image does not arise in the imagination when reproducing the text, then the child does not understand this text. Thus, the symbolization technique is the shortest way to form the process of memorization and accurate transmission of information that requires verbatim repetition. Goal: the development of reading literacy, coherent speech, memory, thinking, imagination and attention of younger schoolchildren by means of mnemonics, the development of creative abilities.

***Key words:** development, technology, formation, coherent speech, cultural skills.*

Сегодня чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержка одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей важны не только для одарённого ребёнка, но и для общества в целом. Выявление одарённых детей, организация системной работы в нашей школе начинается задолго до поступления в первый класс. В дошкольном возрасте было выявлено, что в речи детей существует множество проблем, поэтому стало необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни, выявить учащихся, которые выделяются среди своих сверстников способностью учиться. Для решения данной проблемы применяется мнемотехника, которая представляет собой систему специальных приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путём образования дополнительных образов.

Актуальность программы в том, что опора на визуальный образ очень важна и обязательна, так как, если при воспроизведении текста этот зрительный образ не возникает в воображении, то ребёнок не понимает этого текста. Таким образом, приём символизации – это наиболее короткий путь к формированию процесса запоминания и точной передачи информации, требующей дословного повторения, например, в стихах. Очевидно, что память играет большую роль при накоплении знаний. Но и второй компонент этого процесса – овладение способами оперирования знаниями, который неразрывно связан с мышлением, имеет определённое отношение к процессам памяти [1].

Цель: развитие читательской грамотности, связной речи, памяти, мышления, воображения и внимания младших школьников средствами мнемотехники, развитие творческих способностей.

Данная программа реализуется за счёт интеграции образовательных областей:

- Математика;
- Букварь/Обучение грамоте;
- Познание мира;
- Естествознание.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и развитие речи; это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации. Большое место занимает использование мнемотехники в образовательном процессе обучения младших школьников.

Преимущества мнемотехнологии:

1. Уменьшает трудности в обучении.
2. Учит нестандартно мыслить.
3. Активизирует познавательную деятельность.
4. Обладает развивающим потенциалом.
5. Создаёт благоприятную атмосферу на уроке.
6. Снижает нагрузку на память обучающегося.

Для того чтобы выработать у детей с самого раннего возраста определенные навыки и умения, в обучающий процесс вводятся так называемые мнемотаблицы (*схемы*).

Для её создания достаточно схематичного изображения отдельных частей, что облегчит запоминание и последующее воспроизведение целостного образа в рифмованной форме. Мнемотаблицы особенно эффективны на уроке букваря и обучения грамоте при разучивании стихотворений, загадок.

Суть заключается в том, что на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (*изображение*); таким образом, всё стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе учитель предлагает готовую план – схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

Мнемотехника – это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Такие приемы особенно важны для младших школьников, так как мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального [3].

Особенность методики – применения не изображения предметов, а символов для опосредованного запоминания. Это значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу

Приёмы работы с мнемотаблицей на уроках букваря и обучения грамоте.

Пересказу принадлежит особая роль в формировании связной речи. Здесь совершенствуется структура речи, её выразительность, умение строить предложения. И если пересказывать с помощью мнемотаблиц, когда дети видят всех действующих лиц, то свое внимание ребенок уже концентрирует на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.

Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения. Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений, пересказа текстов увлекает детей, превращает занятие в игру. Зрительный же образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запом-

нить текст. Для разучивания каждого стихотворения разрабатывается и составляется своя мнемотаблица, подбираются рисунки к выбранному стихотворению (*желательно на каждую строчку*). И так шаг за шагом создается мнемотаблица.

Следующий этап работы с мнемотаблицей – эмоциональное, выразительное воспроизведение текста стихотворения. Затем проводится словарная работа по произведению, беседа по смыслу прочитанного и предоставляется возможность воспроизвести текст детьми с опорой на рисунки. За время работы в группе созданы серии мнемотаблиц для детей на стихотворения различной тематики: «Зима», «Весна», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Профессии» и многие другие.

Основой работы на уроке обучения грамоте является запоминания правописания словарных слов. Не связанные, на первый взгляд, между собой слова соединяются в один сюжет с картинками, с помощью которых сигнальные схематические изображения помогают активизировать мыслительные процессы. Постепенно память учащихся укрепляется, их образное мышление развивается, они запоминают написание словарных слов намного лучше, легче и эмоциональнее. При таком способе работы заучивание станет весёлым, эмоциональным, и при этом – осязаемым, видимым, представляемым. Ведь одно из правил укрепления памяти и речи гласит: «*Когда учишь, записывай, рисуй схемы, черти графику*».

На уроках познания мира при изучении правил поведения ребятам даётся задание составить условные знаки по правилам безопасности «Чтобы не было пожара», по правилам поведения в лесу, на природе.

Таким образом, благодаря применяемой мнемотехнологии, была простимулирована детская активность, увеличен объём словесно–логической и образной памяти. Так как словесно–логическая память позволяет запоминать последовательность слов, действий в рассказах, своих мыслей в процессе, а затем воспроизводить их. Выявляются основные психологические особенности учебной и речевой деятельности, а также характерные черты и факторы речевого развития детей, учёт которых необходим для эффективной работы по развитию связной речи младших школьников [2].

Поскольку образная память обеспечивает адаптацию личности ребёнка, способствует успешному обучению в школе за счёт того, что она обеспечивает длительное хранение информации, что необходимо для прочного усвоения знаний. А так же процесс обучения стал более эмоциональным и увлекательным. Именно интерес к тому, что предлагается ребёнку, позволяет не только обеспечивать запоминание, но и выявить детей, которые выделяются среди своих сверстников способностью учиться.

Практическая значимость применяемой технологии велика, так как использование мнемотехники открывает для всех участников огромные возможности для творчества и в образовательной деятельности, и совместной деятельности взрослого и ребёнка, даёт возможность детям усваивать сложный материал легко и быстро. Применение приема символизации при запоминании позволяет глубже понять запоминаемый материал. Символизация запоминаемых понятий – это как раз и есть то, что обычно называют «думать при запоминании», «осмыслить запоминаемый материал».

Список литературы:

1. Изюмова С.А. Виды мнемических способностей и усвоение школьных знаний // Способности и склонности: комплексные исследования. М.: Наука, 1989. 53–54 с.
2. Ладыженская Т.А. Связная речь // Методика развития речи на уроках русского языка: Книга для учителя / Под ред. Т.А.Ладыженской. М.: Просвещение, 1991. 189–235 с.
3. Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. №3. 102–115 с.
4. Хасаева Т.Х. Развитие мнемических способностей у детей младшего школьного возраста: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Москва, 1997. 23 с.