



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02  
ББК 74.00  
И 63

## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02  
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

#### Әдебиеттер тізімі:

1. Чичибу Т. Lesson Study бойынша мұғалімдерге арналған нұсқаулық: ағылш. / Т. Чичибу (Жапония), Л. Ду Тоит (Оңтүстік Африка), А. Тулепбаева (Қазақста Республикасы). «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, Астана, 2013
2. С. Т. Мұханмеджанова, Ж. Ә. Жартынова, «Интерактивті жабдықтармен жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдері» Алматы, 2008
3. Lesson Study: нұсқаулық Пит Дадли. [Lesson studyдің негізгі құрамы: сабақ өткізілген соң оны талқылау]. Takahashi, A. (2005)

УДК 372.881.161.1

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Тургаева Гүльсара Бағитжановна  
учитель русского языка и литературы  
КГУ «Общеобразовательная школа №2»  
Отдела образования акимата Костанайского района  
Управления образования Костанайской области  
г. Тобыл, Казахстан  
E-mail: turgaewa@mail.ru

#### Аннотация

В статье описывается опыт применения ИКТ на уроках русского языка и литературы с целью повышения мотивации к обучению, эффективности учебного процесса, развития обучающихся. Владение и использование ИКТ – необходимость времени, связанная с умением работать с информацией различными способами.

**Ключевые слова:** информационно–коммуникационные технологии (ИКТ), учебный процесс, проектная деятельность, работа с информацией.

#### Андатпа

Мақалада оқуға деген ынтасын арттыру, оқу үдерісінің тиімділігін арттыру, оқушылардың дамуын арттыру мақсатында орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында АКТ–ны қолдану тәжірибесі сипатталған. АКТ–ны иелену және пайдалану ақпаратпен әртүрлі тәсілдермен жұмыс істеу қабілетімен байланысты уақыт қажеттілігі болып табылады.

**Түйінді сөздер:** ақпараттық–коммуникациялық технологиялар (АКТ), оқу процесі, жобалық–әрекет, ақпаратпен жұмыс.

#### Abstract

The article describes the experience of using ICT in the lessons of the Russian language and literature in order to increase motivation for learning, the effectiveness of the educational process, and the development of students. Possession and use of ICT – the need for time associated with the ability to work with information

**Key words:** information and communication technologies (ICT), educational process, project activities, work with information

Информационно – коммуникационные технологии нашли свое применение в образовании неслучайно: быстро изменяется мир, быстро устареваает информация, которая была актуальна еще вчера. Кроме этого, вся планета стала свидетелем и участником карантина по COVID–19, который затруднил коммуникацию, переведя все образовательные услуги в онлайн–формат. Международная организация ЮНЕСКО считает, что «ИКТ могут способствовать обеспечению доступности и справедливости образования, повышению качества обучения и преподавания и профессиональному развитию учителей. Кроме того, при наличии соответствующей политики, технологий и потенциала, ИКТ может содействовать совершенствованию управления, руководства и администрации в области образования». [1]

Современное образование уже немыслимо без применения ИКТ. Во время карантина весь образовательный процесс шел через применение таких платформ как ZOOM, Meet. Они позволяют динамичные потребности учебного процесса перенести в онлайн формат, удовлетворяя все стороны образовательного процесса: общение с учащимися и родителями– с одной стороны, предоставление доступных образовательных услуг – с другой. Во время карантина и сейчас на этих платформах проходят всевозможные курсы повышения для учителей, методические семинары, направленные на повышение профессионального уровня педагогов.

Я как учитель использую ИКТ технологии на своих уроках. Конечно, учебник остается инструментом и помощником учащимся, но ИКТ – это дополнительные возможности учения. Поэтому



ИКТ и учебник – это целое: с помощью ИКТ интенсифицируется информационное взаимодействие между субъектами информационно-коммуникативной предметной среды, результатом является формирование более эффективной модели обучения, позволяющей увеличить его плотность, активизировать работу учащихся. Кроме этого ИКТ – это средство доступа к учебной информации, обеспечивающее возможности поиска, сбора и работы с разнообразными первоисточниками.

Начну с использования различных медиаресурсов. Медиаресурсы как источники информации позволяют интегрировать на уроке несколько видов искусств – литература (художественный текст) – музыка (например, романс на стихи) – произведения искусства (картины, скульптуры, фильмы и др.). Их можно применять на разных этапах урока. Например, на этапе вызова для создания проблемной ситуации, для привлечения внимания, создания интриги. Причем, если мы возьмем современное музыкальное произведение, исполняемое опять же современной группой, то эффект будет больше. Например, когда мы говорили о творчестве футуристов в 11 классе, мы слушали группу Uma2rman с их песней «Звёзды», а потом читали В. Маяковского «Послушайте». Молодежный стиль привлек внимание учащихся, они говорили о том, что неважно, в каком веке ты живешь: есть вечные непреходящие ценности – любовь, красота, чувства. Они волновали когда-то футуриста В. Маяковского, они волнуют и современных читателей, поэтов и музыкантов. На уроке по теме «Война в жизни людей» с одиннадцатиклассниками размышляли над вопросом: уйдет ли когда-нибудь память о Великой Отечественной войне, забудутся ли со временем события тех лет. Звучали разные мнения. Потом им было предложено послушать песню популярного в молодежной среде певца SHAMANA, которая называется «Встанем». Она произвела на них глубокое впечатление, они говорили, что не знали, что у него есть песни на тему войны. Ну и вывод – если молодежь поет такие песни, то памяти о войне быть. Таким способом можно реализовать цель, на сравнение разных видов искусства, представленную в программе 11 класса. Она сформулирована так – сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия, влияющие на целостное восприятие образов, проблематики, оценивая степень эмоционального воздействия.

Как в 9–10 классах при изучении творчества А.С. Пушкина не обратится к такому замечательному проекту Леонида Парфенова, как «Живой Пушкин». Это замечательный документальный фильм, снятый интересно, доходчиво. Он открывает перед учащимися историю жизни великого русского писателя и поэта, трагические и счастливые моменты, делая его для учащихся ближе, понятнее. Не самые простые главы для уроков, но нужные. Что было до первой Болдинской осени. Глава «Сватовство» – про Наталью Гончарову, параллели с Наташей Ростовской. Глава «Путешествие в Арзрум» – про Кавказ, Тифлис, тридцатилетие поэта, про Александра Сергеевича Грибоедова, город Карс, про Бенкендорфа, тайный полицейский надзор.

К таким ресурсам можно отнести и художественные фильмы. Например, фильм «Лермонтов», (2014г), который будет интересен для учащихся старших классов. На уроках литературы использую видео и аудиозаписи. Например, интересно посмотреть, как выглядел С.Есенин послушать авторское чтение. Все эти возможности дает использование видео и аудиозаписей. Это оживляет урок, делает эмоционально – насыщенным. На уроках анализа литературного произведения предлагаю посмотреть экранизацию произведений (отрывки). Чаще всего мы делаем это после чтения и подробного анализа эпизода произведения. Сопоставление собственных представлений о героях с режиссерским вариантом помогает лучше понять идейно – художественное содержание произведения.

Сейчас старшеклассники создают свои собственные медиапроекты в форме буктрейлеров. «Буктрейлер (англ. booktrailer) – это короткий видеоролик, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге. Цель таких роликов – реклама книг и пропаганда чтения, привлечение внимания к книгам при помощи визуальных средств, характерных для трейлеров к кинофильмам». [2] Здесь развиваются и творческие способности учащихся и их умения работать с различными ресурсами, программами, позволяющими монтировать видеоролики. Так учащиеся 10 классов представили свои буктрейлеры по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин», по роману М.В. Лермонтова «Герой нашего времени». Были представлены и буктрейлеры по окончании изучения романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Такой визуальный материал, созданный самими учащимися, является не только отличным дидактическим средством, но и мотивационным. Кроме этого, реализуются цели учебной программы.

Одной из форм применения ИКТ технологий является оформление обложки к прочитанным произведениям. В процессе работы над обложкой необходимо знание текста, кроме этого можно обложку сделать при помощи различных графических редакторов, программ. Это повышает компьютерную грамотность обучающихся, способствует расширению их кругозора. При этом предполагается активное общение, имеется возможность задавать вопросы и делать необходимые отступления и пояснения, коллективно рассматривать и обсуждать представленные работы.

Популярной и актуальной формой остается создание учащимися презентаций к уроку, сделанных по моему заданию самостоятельно и оформленных в программе MicrosoftOfficePowerPoint, MovieMaker, Google презентации.

Использование ИКТ на уроках русского языка позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности, позволяет экономить время, более эстетично оформлять наглядность. На уроках русского языка возможно проведение занятий на компьютерах с использованием электронных тренажеров «Курс русского языка», «Русский язык. Репетитор». Я использую в своей работе также LearningApps – полностью бесплатный онлайн–сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. Если с помощью одного сервиса мы можем создать викторину, а с помощью другого– например, кроссворд, то сервис LearningApps – универсальный инструмент для создания дидактических интерактивных упражнений. Интерактивное упражнение – это творческое учебное задание, которое требует от учащихся не простого воспроизводства информации, а содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. Плюс этого сервиса в том, что там очень много уже готового разнообразного материала, который можно использовать на уроках. Типы заданий–найди пару, задания на соотнесение, задания на заполнение пропусков, викторины и т.д. Применение этого онлайн –сервиса экономит время подготовки учителя к урокам, а на уроке позволяет быстро закрепить или проверить изученный материал. К плюсам можно отнести и то, что создавать интерактивные модули по готовым шаблонам может как учитель, так и учащийся. Поэтому его можно использовать и при выполнении домашней работы, например, на создание упражнения по изученной на уроке теме. Можно сказать, что с этим сервисом мы учимся играя.

Таким образом, использование ИКТ на различных этапах урока позволяет:

- повысить интерес, мотивацию учебной деятельности;
- осуществлять дифференцированный подход;
- за один и тот же промежуток времени выполнять больший объем работы;
- облегчить процесс контроля и оценки знаний;
- развивать навыки учебной деятельности.

#### **Список литературы:**

1. ЮНЕСКО. РУИКТ в области образования <https://ru.unesco.org/themes/ikt-v-oblasti-obrazovaniya>
2. Википедия. Буктрейлер <https://clck.ru/APLyV>

ӨОЖ 37.02

## **ИНФОРМАТИКА ПӘНІН ОҚЫТУДА ЖАҢА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ, АҚПАРАТТЫҚ–КОММУНИКАТИВТІК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ МҮМКІНДІКТЕРІН ҚОЛДАНУ**

*Турмагамбетова Айдана Канатбайқызы  
С.Мәуленов атындағы гимназияның  
информатика пәні мұғалімі (педагог)  
Қостанай қаласы, Қазақстан  
E–mail: aidok\_t91@mail.ru*

#### **Аңдатпа**

*Информатика пәнін оқытуда жаңа педагогикалық ақпараттық–коммуникативтік технологиялардың мүмкіндіктерін қолданудың пайдасы және жолдары, кәсіптік білім беруге баулу жазылған.*

***Түйінді сөздер:** ақпараттық – коммуникативтік технология, ақпараттық құралдар.*

#### **Аннотация**

*Написано об использовании возможностей новых педагогических информационно–коммуникационных технологий в обучении и информатике.*

***Ключевые слова:** информационные и коммуникационные технологии, информационные инструменты.*

#### **Abstract**

*It is written about the use of the possibilities of new pedagogical information and communication technologies in teaching and informatics.*

***Key words:** information and communication technologies, information tools.*

Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев жолдауында айқандай: «Болашақта өркениетті дамыған елдердің қатарына ену үшін заман талабына сай білім қажет. Қазақстанды дамыған 50 елдің қатарына жеткізетін, терезесін тең ететін – білім». Сондықтан, қазіргі даму кезеңі білім беру жүйесінің алдында